

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

目录CONTENTS

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第18期 2024年11月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 大学新生适应性教育领域的探析——以湖北省某高校为例 曹震
An analysis of adaptive education for college freshmen
—— take a university in Hubei Province as an example Cao Zhen
- 009 新质生产力视域下高职院校学生安全教育
和管理路径探析 黄剑, 周敏, 尤伟方, 季敏婷, 潘颖
Analysis of the paths for student safety education and management
in higher vocational colleges under the perspective of new
quality productivity Huang Jian, Zhou Min, You Weifang, Ji Minting, Pan Ying
- 013 常德非遗文化在职业院校中融合传承的研究与实践 刘佩
Changde intangible cultural heritage is integrated and inherited
in vocational colleges Research and practice Liu Pei
- 016 以教赛融合为特色的《建筑摄影》教学改革 郭伟尚
Teaching reform of "Architectural Photography" featured
by the integration of teaching and competition Guo Weishang
- 019 结合劳动教育的专业学位研究生实践能力考核
体系建设研究 王晓军, 卓亚娟, 张喜清, 杨春霞
Study on the construction of professional master's practical
ability assessment system for integrating
labor education Wang Xiaojun, Zhuo Yajuan, Zhang Xiqing, Yang Chunxia
- 022 职校名班主任关键能力之沟通协调能力提升路径 樊梨花, 高柳莺
The key communication and coordination skills improvement path
for renowned class teachers in vocational schools Fan Lihua, Gao Liuying
- 025 河北省高校研究生导师校本培训模式建构研究 陈君, 姜莱然
Research on the construction of school-based training model for postgraduate
tutors in universities in Hebei Province Chen Jun, Jiang Moran
- 027 基于微服务的反洗钱系统研究 程亮
Research on anti-money laundering system
based on micro-service Cheng Liang
- 030 高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 傅玉栋, 潘宏刚, 杨硕, 高宇
Research on the integration path of innovation and
entrepreneurship education and professional
education in universities Fu Yudong, Pan Honggang, Yang Shuo, Gao Yu
- 033 课程思政指引下“程序设计”教学改革研究 程耀华
Research on the Teaching Reform of "Program Design" under the Guidance
of Curriculum Ideology and Politics Cheng Yaohua
- 037 双高视域下的物联网应用技术专业群人才培养
模式创新与实践 黄昊晶, 史振江, 秦晓娟
Innovation and practice of talent training mode
for the iot application technology major group
from a dual perspective Huang Haojing, Shi Zhenjiang, Qin Xiaojuan
- 039 标准化教育“嵌入式”教学模式在高校的探索与实践
——以深圳技术大学为例 黄曼雪, 刘宏伟, 刘娜, 杨铭源
Exploration and practice of standardized education "Embedded" teaching
model in universities--Take Shenzhen University
of Technology as an example Huang Manxue, Liu Hongwei, Liu Na, Yang Mingyuan
- 042 “岗课赛证”融通视域下高职院校《可编程控制器》
活页式教材开发探究 贾佳
Research on the development of loose-leaf teaching material of programmable
controller in higher vocational colleges from the perspective
of "Post Course Certificate Competition" Jia Jia

045	总体国家安全观融入高校国防教育的问题与对策 Problems and countermeasures on integrating the overall national security concept into national defense education in colleges and universities	蓝东, 张少华 Lan Dong, Zhang Shaohua
048	高中开源硬件项目设计教学实践研究 Research on teaching practice of open source hardware project design in high school	李玉萍 Li Yuping
051	案例引领下的《人力资源管理》教学改革探讨 Discussion on the teaching reform of "Human Resource Management" guided by cases	刘春梅 Liu Chunmei
054	智能制造背景下机器人工程专业核心课程机器人视觉与检测技术的探索与改革 Exploration and Reform of Robot Vision and Inspection Technology for Core Courses of Robot Engineering Major in the Context of Intelligent Manufacturing	刘佳音, 刘艳平, 盛顺利, 蒋冬政 Liu Jiayin, Liu Yanping, Sheng Shunli, Jiang Dongzheng
057	表象训练对艺术体操运动员动力性动作成功率的影响研究 A study on the influence of image training on the success rate of dynamic movement of rhythmic gymnasts	刘思琪 Liu Siqi
060	简笔画在汉语作为第二语言词汇教学中的运用——以泰国卡斯盾小学三年级课堂为例 Application of simple strokes in teaching Chinese as a second language vocabulary --Take the third-grade classroom of Kasdun Primary School in Thailand as an example	娄雅蕊 Lou Yarui
063	“三全育人”视角下高职教育教学管理研究 Research on teaching management of higher vocational education from the perspective of "San Quan Education"	石慧 Shi Hui
066	从“教书匠”到“引路人”——高职院校教师的培训方略 From "teacher" to "guide"- the training strategy of teachers in higher vocational colleges	苏翠霞 Su Cuixia
069	“做活人才，育留用引”高校毕业生留吉就业创业的工作路径研究 Research on the working path of college graduates studying in Jilin for employment and entrepreneurship	孙凯 Sun Kai
072	新艺科背景下荆楚民俗文化活动活态保存研究 A Study on the living preservation of Jingchu folk cultural activities under the background of new art science	涂琳璐 Tu Linlu
075	校企合作背景下医学检验技术专业课堂教学模式的变革 The reform of classroom teaching mode in medical laboratory technology under the background of school enterprise cooperation	王畅 Wang Chang
078	基于用户认知的智慧教学生成性数据交互可视化研究 Research on interactive visualization of generated data in smart teaching based on user cognition	王丽丽, 陈雯慧, 孙丽莹 Wang Lili, Chen Wenhui, Sun Liying
081	数智时代贸易经济专业人才培养机制探索 Exploration of the training mechanism for trade and economic professionals in the era of digital intelligence	王星元 Wang Xingyuan
084	新时代养老服务人才供给困境与应对策略 Dilemma and coping strategies in the supply of elderly care service talents in the new era	王园园, 许瑞艳 Wang Yuanyuan, Xu Ruiyan
088	应用型高校城乡规划专业实践教学改革研究——以武汉华夏理工学院为例 Research on practical teaching reform of urban and rural planning specialty in application-oriented universities --take Wuhan Huaxia Institute of Technology as an example	徐亚琪, 张城芳, 朱韶茹 Xu Yaqi, Zhang Chengfang, Zhu Shaoru
091	自媒体背景下网络直播在大学生思想政治教育中的应用研究 Research on the application of online live broadcast in ideological and political education of college students under the background of self-media	闫欢欢 Yan Huanhuan
094	大数据时代枣庄市智能社会治理实践创新与路径优化研究 Research on practice innovation and path optimization of intelligent social governance in Zaozhuang in the era of big data	赵军 Zhao Jun
097	“大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径 Optimization Path of College Student Management under the Pattern of "Great Ideological and Political Education"	郑丽凡, 刘克, 盛希群, 邬学勤, 钟星 Zheng Lifan, Liu Ke, Sheng Xiqun, Wu Xueqin, Zhong Xing
100	基于多轴数控加工证书的人才培养模式优化策略 Optimization strategy for talent cultivation mode based on multi axis CNC machining certificate	朱立鹏 Zhu Lipeng
103	新工科背景下地质安全交叉学科建设研究 Research on cross-disciplinary construction of geological safety under the background of new engineering	王飞永 Wang Feiyong
106	中外合作办学背景下BOPPPS混合式全英教学模式探究——以旅游目的地管理本科课程为例 Exploration of BOPPPS Hybrid Full-English Teaching Model in the Context of Sino-foreign Cooperative Education -- Taking the undergraduate course of Tourism Destination Management as an example	张睿, 金磊, 张建强, 鲁晓丽, 乔淑英 Zhang Rui, Jin Lei, Zhang Jianqiang, Lu Xiaoli, Qiao Shuying
110	互联网场景下电商教师专业发展策略研究 Research on the professional development strategies of e-commerce teachers in the Internet scenario	刘士忠, 刘静 Liu Shizhong, Liu Jing
113	从《塞勒姆的女巫》与《西游记》看中西方宗教文化差异 A Comparative Analysis of Religious and Cultural Differences Between "The Crucible" and "Journey to the West"	唐乐天, 王俊儒 Tang Letian, Wang Junru

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

- 116 CIPP框架下的高校课程思政融合问题与对策探讨 李淼
Exploration of the integration of ideological and political education into university courses within the CIPP framework and countermeasures Li Miao
- 119 网络直播对播音与主持艺术专业发展的影响和启示 莫雅婷, 张朝侠
The influence and enlightenment of live streaming on the development of broadcasting and hosting art major Mo Yating, Zhang Chaoxia
- 122 高中生物教学与高考命题趋势对接策略 刘玉珍
High school biology teaching and college entrance examination proposition trend docking strategy Liu Yuzhen
- 125 新高考背景下高中化学核心素养培养策略探究 王立明
Exploration on the cultivation strategy of the core literacy of senior high school chemistry under the background of the new college entrance examination Wang Liming
- 128 体验式教学在初中音乐课堂中的应用研究 白艳苹, 邹军德
Research on the Application of Experiential Teaching in Junior High School Music Classroom Bai Yanping, Huan Junde
- 131 职业本科商科专业教育校企深度合作探究——以泉州职业技术大学为例 何成宏, 徐燕琴, 姚博, 游小玲, 徐琳
In-depth cooperation between universities and enterprises in business education for vocational undergraduates -- a case study of Quanzhou Vocational and Technical University He Chenghong, Xu Yanqin, Yao Bo, You Xiaoling, Xu Lin
- 134 新时代侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴与路径选择 陈丽金
The value connotation and path choice of integrating overseas Chinese culture into ideological and political course teaching in the new era Chen Lijin
- 137 课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学的探索 曾海宁
Exploration of integrating ideological and political education into the teaching of "exercise therapy technology" in the rehabilitation therapy technology major Zeng Haining
- 140 教学数字化在《数字电路实验》课程教学中的应用与创新 褚南峰, 李文卓
The application and innovation of teaching digitization in the teaching of "Digital Circuit Experiments" Chu Nanfeng, Li Wenzhuo
- 143 基于生活情境的小学数学课堂教学研究 杜观萍
Research on primary school mathematics classroom teaching based on life situations Du Guanping
- 146 人工智能赋能思政课教学模式路径研究 付曼
Research on the path of artificial intelligence-enabled ideological and political courses teaching model Fu Man
- 149 核心素养下小学语文教学策略分析 高贤雪
Analysis of primary school Chinese language teaching strategies under core literacy Gao Xianxue
- 152 人文教育渗透高中语文教学的策略探究 黄洋洋
Exploration of strategies for infiltrating humanities education into high school Chinese teaching Huang Yangyang
- 155 传统文化与高校英语教学的融合研究 李惠贤
Research on the integration of traditional culture and college English teaching Li Huixian
- 158 新课标背景下中职英语课程融入思政教育的创新研究 李婕
Innovative research on integrating ideological and political education into vocational English courses under the new curriculum standards Li Jie
- 161 新质生产力背景下职业本科现代物流管理专业课程思政实施路径探析 梁瑞平
Under the new quality productivity background, the vocational undergraduate modern logistics management specialized curriculum ideological and political implementation path analysis Liang Ruiping
- 164 研习—思辨—革新: 新文科背景下《宏观经济学》课程教学改革研究 刘莹
Study-debate-innovate: research on teaching reform of "Macroeconomics" courses in the context of new liberal arts Liu Ying
- 167 卓越教师2.0背景下数学与应用数学专业课程思政教学改革研究——以概率论为例 柳长青, 刘双花
Research on ideological and political teaching reform of mathematics and applied mathematics courses under the background of excellent teachers 2.0 — take probability theory as an example Liu Changqing, Liu Shuanghua
- 170 POA理论视域下商务日语翻译课程思政教学实践 潘宗瀚, 朱桥艳, 龙新厚
Practice of ideological and political education in business Japanese translation course from the perspective of POA theory Pan Zonghan, Zhu Qiaoyan, Long Xinhou
- 173 基于“专创融合”教育理念的《移动应用开发》课程教学改革研究 张菲菲, 廖辉, 王佳, 邓浩进
Research on the teaching reform of the "Mobile Application Development" course based on the educational philosophy of "Integration of Specialty and Innovation" Zhang Feifei, Liao Hui, Wang Jia, Deng Haojin
- 176 高校电子信息类专业虚实融合实验教学模式的构建 张轶
Construction of experimental teaching mode combining virtual and actual approaches for college students majoring in electronic information related fields Zhang Yi
- 179 基于技能大赛的康复治疗技术课程教学改革分析 张政
Analysis of teaching reform in rehabilitation therapy technology course based on skills competition Zhang Zheng
- 182 有机化学课程混合式教学探索 赵春辉, 胡国锋, 黄圣梅, 万清
Exploration of mixed teaching in organic chemistry course Zhao Chunhui, Hu Guofeng, Huang Shengmei, Wan Qing
- 185 乡村振兴背景下建筑室内设计专业思政课课程思政教学改革研究 郑薇, 钟穗杰
Research on the reform of ideological and political teaching of architectural interior design professional courses in the context of rural revitalization Zheng Wei, Zhong Suijie

大学新生适应性教育领域的探析

——以湖北省某高校为例

曹震

湖北师范大学, 湖北 黄石 435000

摘 要： 基于新时代大学新生校园适应问题频发的现象，了解 A 大学“零零后”新生校园适应状况，并提出应对策略。运用自编问卷对 A 大学新生进行抽样调查。考察了大学新生的适应特征。研究发现“零零后”大学新生不同特性群体间共同的适应问题主要表现在学习适应、生活适应、人际交往适应这三个方面。基于此，文章提出了相应的对策：进行学业能力培养教育、构建新生开学教育体系、加强心理压力应对教育、举办丰富多彩的校园活动、加强院系班集体建设。

关 键 词： 大学新生；适应不良；对策建议

An analysis of adaptive education for college freshmen —— take a university in Hubei Province as an example

Cao Zhen

Hubei Normal University, Huangshi, Hubei 435000

Abstract： Based on the phenomenon of frequent campus adaptation problems for college freshmen in the new era, we understand the campus adaptation status of "post-000" freshmen in A University, and put forward coping strategies. Self-compiled questionnaire was used to sample A university freshmen. The adaptive characteristics of college freshmen were examined. The study shows that the common adaptation problems among the different characteristics of the "post-2000" college freshmen are mainly manifested in three aspects: learning adaptation, life adaptation and interpersonal communication adaptation. Based on this, the paper puts forward the corresponding countermeasures: cultivating the academic ability education, constructing the freshman opening education system, strengthening the psychological pressure response education, holding colorful campus activities, and strengthening the collective construction of schools, departments and classes.

Keywords： college freshmen; maladaptation; countermeasures and suggestions

前言

现阶段“零零后”大学生已成为大学校园的主力军，但校园适应问题也随之增加，新生在适应性方面存在哪些问题？是否有对策？针对这一系列的疑问，我们开展了“零零后”大学新生适应性问题的调查研究。^[1]

一、调查方法

首先，调查数据的来源是项目成员通过问卷和访谈获取的。其中问卷部分采用了《中国大学生适应量表》（China College Students Adjustment Scale）作为测量“零零后”大学新生适应性的工具，该量表具有较好的信度和效度。问卷共设有35道题目，第一部分为调查群体的基本信息，包括性别、生源地、是否独生子女、专业等；第二部分为不同维度的适应性问题。同时根据正向叙述和反向叙述题目为选项赋分；其中，在任一项目上的得分愈高表示适应性愈强，均值在4.0分以上表明适应性较强，均值在3.6-4.0分表明适应性一般，均值在3.0-3.5分表明适应性较差，均值在3.0分以下表明

适应性很差。调查结果采用 Excel、SPSS 25.0 软件进行统计分析。^[2]

表 1-1 A 大学新生样本情况

维度	类别	频数	百分比
性别	男	91	33.46%
	女	181	66.54%
生源地	城市	131	48.16%
	乡镇（含农村）	141	51.84%
是否独生子女	是	107	39.34%
	否	165	60.66%
学科	理工科	64	23.53%
	文科	208	76.47%

基金项目：湖北师范大学研究生创新科研项目（2023Y020）。

作者简介：曹震（1999.03-），男，汉族，籍贯：陕西省延安市宝塔区西沟档案局，硕士，工作领域：社会工作。

调研以 A 大学 2023 级新生为样本容量，具体如表 1-1 所示，共发放问卷 300 份，回收有效问卷 272 份，问卷回收率 90.7%。在有效问卷样本中，“零零后”本科新生占 100%；男生与女生分别占比 33.46% 和 66.54%；独生子女占 39.34%，非独生子女占 60.66%；城市生源占 70.22%，乡镇（含农村）生源占 29.78%；文科生占 76.47%，理科生占 23.53%。

二、调查结果

本研究主要探讨不同特性群体之间的共性问题，而非探讨他们之间的差异性。根据问卷和访谈的结果，本研究将新生适应性问题归类生活适应、学习适应以及人际适应三个方面。根据表 1-2 可见，A 大学新生整体的适应情况一般，三个维度的均值均未超

过 3.5 分。其中，学习适应情况最差，均值仅为 2.96 分，小于 3.0 分；人际适应性均值和生活环境适应性均值分别为 3.11 分和 3.26 分，均处于 3.0-3.5 分之间。同时，为了更科学的评估大学新生在学习、生活和人际方面的适应性问题，本研究根据前期适应性量表数据，对适应性均值在 3.5 分以下的大学新生进行访谈，根据访谈情况对在学习适应、生活适应、人际适应三个方面有突出问题和代表性问题的新生进行挑选，结果如表 1-3 所示。

表 1-2 A 大学新生适应性情况总表

维度	样本量	最小值	最大值	均值
学习适应性	272	2.27	4.55	2.96
生活适应性	272	2.46	4.64	3.26
人际适应性	272	2.00	4.56	3.11

表 1-3 A 大学部分新生访谈情况

受访者	性别	学习适应性均值	人际适应性均值	生活适应性均值	困境现状
YYQ	男	2.34	2.81	3.30	· 学习适应——上大学后不知到该怎么学习，很迷茫。 · 生活适应——不太适应大学的集体生活。 · 人际适应——对大学期间交朋友不够信任。
LN	男	2.96	3.05	2.78	· 学习适应——不会规划学习时间，害怕考试周。 · 生活适应——室友经常半夜打游戏，影响正常休息。 · 人际适应——别人聊天时，自己很难加入进去。
FSP	男	3.25	2.59	2.54	· 学习适应——被调剂到现学专业，对未来迷茫。 · 生活适应——食堂的饭菜太清淡了。 · 人际适应——大学交朋友不重要，毕业后不会联系。
LXF	男	2.57	3.20	3.01	· 学习适应——不喜欢大学课堂老师的教学模式。 · 生活适应——集体生活有人抽烟，非常讨厌烟味。 · 人际适应——室友抽烟吐痰，不听别人建议。
WN	女	3.02	2.37	2.77	· 学习适应——上大学后失去目标，只希望顺利毕业。 · 生活适应——宿舍楼和上课的地方距离太远了，每次上课都要走一个小时。 · 人际适应——很内向，室友之间小团体现象严重。
LCF	女	3.14	2.94	2.80	· 学习适应——老师有口音，且讲述内容深奥，难懂。 · 生活适应——公共澡堂卫生条件太差了，非常的脏。 · 人际适应——不知道怎么和老师日常沟通。
YC	女	2.80	3.15	2.46	· 学习适应——不知道怎么学习专业课，没有计划。 · 生活适应——每天晚上都要熄灯，自由被限制了。 · 人际适应——不能和别人很好的合作完成事项。
QQJ	女	3.38	2.76	3.31	· 学习适应——大学后不想继续努力，得过且过。 · 生活适应——天气差异巨大，夏天非常闷热。 · 人际适应——和异性同学聊天会拘谨。

三、问题分析

（一）学习适应方面

1. 学习动力不足

根据调研显示，只有 11.03% 的大学新生喜欢自己所学的专业，超 7 成的大学新生不确定自己是否喜欢所学专业，大多数新生填报志愿主要依靠机构和家长，同时还有部分新生被调剂到现学专业，对专业的认可更低，这类学生在选择对自己所读院校感受时也更倾向低满意度。其次有 43.75% 的大学新生不确定自己是否有明确的学习目标。大学新生经历高考后认为完成了目标，因而有所懈怠。有 61.76% 的大学新生认为大学的学习已经不再占据主要地位，

人际交往、综合素养、恋爱等能力和体验对他们而言更加重要。^[3]

2. 学习能力不足

根据调查显示，在关于“有明确的学习目标”“学习时长”以及“在大学课余时间做什么”的问题选择中，有 52.94% 的大学新生在“有明确的学习目标”选择了“不太符合”与“不符合”，在“学习时长”中有超 6 成的大学生选择了“4-5 小时”，但在选择“在大学课余时间做什么”的问题时各个选项差距较小。根据以上调查数据分析可知，大学新生在进入大学校园后没有制定自己的学习计划并付出实践，相对于学习，学生更愿意把课余时间花费在参加社团活动、打游戏和谈恋爱，从而可以得出大学新生在进入大学校园后学习动力不足的结论。^[4]

（二）生活适应层面

1. 生活环境不适

对于“零零后”大学新生而言，步入大学的第一年是特殊的一年，他们之中绝大多数是第一次离家求学，周围环境的变化很容易引起不适感。据调查，44.49%的大学新生不适应宿舍生活，26.47%的大学新生认为现在的大学生活不是自己理想中的样子。“零零后”大学新生在中学期间的的生活大多由父母照顾，同时也有自己的卧室，有相对独立的空间。^[8]但大学期间是集体生活的。大学的日常生活突出了自主，如果没有合理安排自己的时间，很容易走向散漫和疲劳两个极端。

2. 生活习惯不适

据调查显示，“零零后”大学新生在填写“大学生生活习惯的适应状况”选项时只有16.55%选择很适应，25.73%的大学新生选择普通适应，57.72%的大学新生选择不适应和很不适应，这表明有超一半的“零零后”大学新生需要改变原有生活习惯。此外，“零零后”大学新生来自五湖四海，他们的饮食习惯、睡眠习惯或多或少存在差异，这对于他们而言是一个巨大的挑战。^[9]据调查，35.29%的大学新生表示自己不适应学校的饮食，62.13%的大学新生表示自己不适应学校的作息安排。

（三）人际适应层面

1. 同学关系漠然

根据调研数据显示“零零后”大学新生的交际圈子最多的是宿舍舍友，其次是同班同学，在有关大学建立人际关系的选项中有31.98%的学生选择非常容易和比较容易，55.88%的学生选择有些困难和非常困难。良好的人际关系对一个人的健康成长有重要意义，而“零零后”大学新生面对的错综复杂的人际关系网络是高中时期无法相比较的，特别是“零零后”新生具有崇尚自我、个性张扬的特点，他们之间很容易爆发冲突。

2. 师生关系冷淡

除了同学舍友，学校老师也是大学新生在校期间接触频繁的群体，学生在校期间的的生活、学业、活动等方面都和老师有着密切的联系。在和老师的沟通问题的选项中，有19.85%的学生表示自己经常和老师沟通，有65.07%的大学新生表示和老师沟通次数非常少。同时有34.56%的新生表示自己不知道如何与大学老师相处。^[7]

四、对策建议

（一）构建新生开学教育体系

大学新生开学教育体系应当注重系统性与时效性。根据“零零后”大学新生的共性，开展多维度的新生开学教育体系。在帮助大学新生树立正确三观的同时；帮助大学新生正确认识自己的专业。首先，改变过去由学校政工干部、辅导员单方面负责大学新生的教育工作的局面，形成多元化、多层次的育人模式。其次建立专项制度，将大学新生入学教育和适应性教育相结合，优化管理和服务流程，定期对新生适应情况进行跟踪调查，收集反馈信息，及时调整和完善相关工作。^[8]

（二）加强心理压力应对教育

大学新生在步入大学校园之前，他们彼此所处的生活、家庭环

境各不相同，当他们在新环境中遇到新的生活不适时，所表现出的应对姿态和压力承受趋势也不同。因此，学校须要采取心理辅导的方式减轻大学新生的生活不适压力，及时缓解心理负担。正常启用、维持心理咨询室线上线下问询制度，尽可能做到全方位覆盖。在日常学习生活中发放心理健康调查问卷，运用大数据划分危机等级，并有针对性的提出相应的措施。同时通过多种途径宣传心理健康知识，引导新生正视心理压力问题适应大学生活环境，反推自我成长。

（三）举办多样化的校园活动

各具特色的校园活动能够有效的提升“零零后”大学新生的幸福感和归属感，在一定程度上能够缓解“零零后”大学新生的孤独感。^[9]只有让各色的校园活动充实“零零后”大学新生的精神世界，才能更好的帮助他们在学习之余保持积极的态度，为未来的发展奠定坚实的基础。通过开展各种专业的知识讲座、知识竞赛、运动比赛、文艺比赛等多种形式，帮助“零零后”大学新生丰富课余生活。其次，鼓励新生加入兴趣社团和学生会，这样可以帮助他们结识志同道合的朋友，并在活动中发展领导力和团队协作能力。

（四）推动各院系班集体建设

由于大学新生来自不同地区，他们的风俗、饮食和生活习惯以及性格上存在差异，同时也会存在语言障碍，导致同学之间在开学初期相互交流较少，互相不够了解。并且在开学初期，每个新生的交流圈都围绕所在班级和院系展开^[10]。因此，开展以院系、专业为主体的新生适应性教育，通过专业导师的带领和与专业教师、辅导员、学长学姐以及同班同学之间的交流，及时将学校和专业的概况告知大学新生，让他们熟悉和热爱自己和专业。更容易取得成效。

五、结语

大学新生适应性问题是社会始终关注的问题，而“零零后”新生群体的独特性和所处时代背景又赋予了这个问题新的研究意义。大学新生校园适应问题在教育领域的研究一直存在且持续，对于适应性问题的解决需要各方共同努力，本研究分析了大学新生在学习、人际关系和生活这三个方面存在的问题和原因，并有相对性的提出了对策，力求为之后的研究提供基础。

参考文献

- [1] 史立伟. 小组工作介入大学新生适应性教育的探索与实践[J]. 思想教育研究, 2017, (03): 117-120.
- [2] 刘海峰. 大学新生入学适应问题及策略研究[J]. 教育与职业, 2013, (02): 78-79.
- [3] 曾雅丽, 周志荣. 大学新生适应性教育与社会工作的介入——基于生态系统理论的视角分析[J]. 高教探索, 2011, (06): 146-148.
- [4] 马力. 大学新生适应性问题的研究和探索[J]. 社会科学家, 2006, (S1): 317-318.
- [5] 袁永军. 大学新生适应性问题调查及对策探析——以河北农业大学为例[J]. 文教资料, 2022, (09): 162-165.
- [6] 黄兆信, 李远煦. 大学新生适应性问题研究——从高中与大学衔接的视角[J]. 中国高教研究, 2010, (05): 83-85.
- [7] 张文杰. 大学新生学习适应性调查与研究[J]. 思想教育研究, 2007, (04): 46-47.
- [8] 李云驰, 季岩硯. 发挥不同主体优势加强大学新生的适应性教育[J]. 教育理论与实践, 2012, 32 (24): 14-16.
- [9] 陈小红. 普通本科院校新生适应性现状调查研究——以福建师大福清分校为例[J]. 思想教育研究, 2012, (12): 63-66.
- [10] 袁永军. 大学新生适应性问题调查及对策探析——以河北农业大学为例[J]. 文教资料, 2022, (09): 162-165.

新质生产力视域下高职院校学生安全教育和 管理路径探析

黄剑¹, 周敏¹, 尤伟方¹, 李敏婷¹, 潘颖^{2*}

1. 云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650224

2. 西南林业大学, 云南 昆明 650224

摘 要： 安全工作是高职院校教师开展一切活动的重要保障，虽然它不是工作的中心但却牵动着中心。本文以云南林业职业技术学院在读学生为调查对象，运用文献资料、问卷调查、数据分析统计等方法，对当前大学生防火安全、交通安全、饮食卫生、财产安全、心理安全的现状进行了调查。研究结果显示：当前学生安全意识薄弱，存在潜在的安全隐患。高职院校应把防范风险摆在突出位置，构建学生、家庭、学校、社会四级教联动机制，推动高职院校学生安全健康成长到学校安全稳定、高质量发展。

关 键 词： 高职院校；安全教育；安全管理；应对策略

Analysis of the paths for student safety education and management in higher vocational colleges under the perspective of new quality productivity

Huang Jian¹, Zhou Min¹, You Weifang¹, Li Minting¹, Pan Ying^{2*}

1. Yunnan Forestry Technical College, Kunming, Yunnan 650224

2. Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan 650224

Abstract： The author thinks that safety work is an important guarantee for vocational college teachers to carry out all activities, although it is not the center of work, it affects the center. This article takes students studying at Yunnan Forestry Vocational and Technical College as the survey subjects, and uses methods such as literature review, questionnaire survey, and statistical analysis to investigate the current situation of fire safety, traffic safety, dietary hygiene, property safety, and psychological safety among college students. The research results show that current students have weak safety awareness and potential safety hazards. Vocational colleges should prioritize risk prevention, establish a four level education linkage mechanism for students, families, schools, and society, and promote the safe and healthy growth of vocational college students to the safe, stable, and high-quality development of the school.

Keywords： vocational colleges; safety education; safety management; coping strategies

随着我国高等教育改革和高职院校双高建设步伐的加快，大学生接受高等教育的数量逐年增加，截至2022年，全国共有高职（专科）学校1489所，招生达538.98万人（不含五年制高职转入专科招生54.29万人），毕业生494.77万人，并呈逐年递增趋势^[1]。这加剧了高职院校学生安全教育和管理的难度，加之学生的心理动机和现实需求也随之变化，潜在安全隐患正悄然凝于其中，对于学校学工队伍维护安全稳定的任务越来越艰巨。安全工作是高职院校教师开展一切活动的重要保障，虽然它不是工作的中心但却牵动着中心。学生安全意识的培养、教育和管理是贯彻落实立德树人、“三全”育人和全面发展的重要保证，也是高职院校学生事务管理的重要内容。

美国著名心理学家马斯洛说过：“安全需要是人类的重要需要之一”^[2]。高职院校能够满足学生最基本的生理需要，但对于安全需要，学校的教育和管理工作仍有缺陷和不足，不能更好地满足大学生的安全需要。一方面，不少高职院校普遍存在缺乏学生安全管理制度，或者虽然已经制定了学生安全管理制度，但却往往流于形式，执行力度不够，难以发挥其应有的管理和教育作用^[3]。另一方面，传统的安全管理模式难以适应时代发展，导致诸多安全问题，包括安全信息沟通不高效、共享协同能力不足、安全事故应急响应滞后等，已经无法满足校园安全保障需求^[4]。近年来，由于学生缺乏安全意识、安全理论知识、安全防范技能差以及心理问题等，导致学生安全事故时有发生，这些惨痛教训倒逼高职院校对学生安全意识教育和事后管理的实效性提出了更高要求和更多挑战。本文从学生安全意识状况和安全管理课题上开展问卷调查，对调查数据进行认真分析，进一步总结存在问题并提出对策，旨在唤起社会各界、高职院校、家庭的充分关注，通过多种渠道帮助高职院校大学生进行自我安全意识的认知和培养，确保人才培养和教育教学的顺利进行。

作者简介：黄剑（1993—），男，云南玉溪人，助教，硕士，研究方向：思想政治教育研究；

通信作者：潘颖，硕士，研究方向：思想政治教育研究。

一、研究对象与方法

（一）研究对象

本文调查主要通过抽样问卷在线调查的方式，涉及到的对象为云南林业职业技术学院2022级现代文秘、森林生态旅游与康养、酒店管理与数字化运营、休闲服务与管理、婴幼儿托育与管理等5个专业共523名在校学生。问卷共发放问卷523份，收回有效问卷505份。同时，对部分同学采用谈心谈话、宿舍座谈会等调查方式，进一步了解大学生安全意识和教育现状。

（二）研究方法

本文主要采用文献资料、问卷调查和数据分析等研究方法。通过查阅与学生安全教育相关的文献资料，我们自行设计了《高职院校大学生安全意识》调查问卷，内容包括防火安全、交通安全、饮食卫生、财产安全、心理安全等5个方面。本次问卷调查主要对影响学生安全的因素进行深入研究探索，旨在详细了解大学生目前的安全意识现状。重点关注现存的安全漏洞和隐患，并进行原因分析，以期找到切实可行的策略，从而找到提高管理学生安全的有效途径。

二、结果与分析

（一）防火安全

在这次问卷调查当中，57.3%的学生在遭遇火灾事故的时候会使用灭火器，以期尽最大可能地保护生命安全减少财产损失。然而，仍然有42.7%的学生不会正确使用灭火器。即有将近二分之一的学生并没有接受过关于灭火器的相关培训或者实践操作。这无疑将会使得这些学生在面对火灾时，其生命安全及财产安全都将遭受极大的威胁。

在大学生群体中，据相关数据表明，宿舍内部诱发火灾的安全隐患因素众多，通过图表所示，我们可以看出，宿舍内燃蜡烛这个安全隐患较轻，仅占1.82%，燃蜡烛这一行为已经逐渐不是普遍存在的问题。除此之外，其余各类与火灾相关的潜在风险依然普遍存在。在绝大多数情况下，学生们在离开宿舍之后，往往只携带所需的个人随身物品，而未能意识到离开宿舍应该拔掉电源。据统计，这类学生比例高达57.3%，这个数字让人震惊且值得深思。如今，笔记本电脑、智能手机以及各类高耗能电器等设备成为许多学子日常学习生活中不可或缺的工具。然而，在学校居住人口密集且空间狭小的宿舍区域，电力负荷必然导致线路短路进而引发火灾事故，这一现象已经成为了一个难以忽视的安全隐患。

在调查中发现，在学生住宿存在11.31%的吸烟现象。值得注意的是，这类行为不仅仅存在于男性学生群体中，少数女性学生亦在其中；伴随我国经济水平的日益提升，众多在校学子选择在校寝室内用吹风机等电器的比例为17.15%之多；而将手机充电器在持续充电过程中放置于枕下、被褥之下的现象也达到了惊人的54.38%。这些同学们在其内心深处坚信，手机充电器乃优质可靠产品，即便潜在风险确有存在，亦仅占极微小部分（即万分

之一）而已。然而，我们不可忽视的是，市面上手机电池假冒伪劣商品层出不穷，甚至有人为此付出生命代价，相关事故屡次发生，所涉后果之恶劣令人咋舌。

总的来说，通过调查发现大学生寝室内火灾隐患因素随处可见，且这些问题始终无法彻底根除，难免一些人产生了侥幸心理，对安全事故的防范意识极其薄弱。

（二）交通安全

调查显示：71.17%的学生能够遵守交通规则，按照交通信号灯行走；然而，仍有3.65%的学生无视这些规定，任意横穿马路或者“中国式过马路”。数据显示，25.18%的学生一般很少或没有考虑搭车的安全因素。94.53%的学生骑共享单车或电动车时，能够遵守交通规则，按照交通信号灯行走；1.82%的学生在骑行共享单车或电动车时很少遵守交通信号灯；仍有3.65%的学生无视这些规定，任意横穿马路。不难看出，有少数学生并未充分重视个人人身安全，这也构成了潜在的安全隐患。

（三）饮食卫生意识

在食品安全方面，有65.69%的学生重视饮食卫生，如：他们倾向于选择具有正规生产厂商且尚未过期的食品，避免在小型贩卖摊位购买未经包装或散装的食品等。而28.47%的学生则不太注重饮食卫生，5.84%的学生在这方面非常随意，认为没必要那么小心。调查发现，绝大部分学生对于饮食安全问题的认识和重视程度相对不足，且有49%的学生申请了困难认定，这可能与部分学生在成长过程中没有注重健康卫生的生活习惯，生活方式较为随意，对病菌传播途径的认识不足，以及饮食安全意识薄弱等因素有关。

（四）财产安全意识

调查显示：6.2%的学生认为在宿舍偶尔发生被盗事件，2.19%的学生在宿舍经常发生被盗事件；32.85%的学生外出或回宿舍时，偶尔会把钥匙插着门上，尤其是8.03%的学生经常出现这种情况，这与被盗事件的发生存在一定的关系。即便是物品的遗失或者盗窃事件，大部分同学往往归咎于自身运气不佳，忍气吞声或自认倒霉。通过走访调查与学生谈话，发现大学生群体频繁发生电信网络诈骗案件，犯罪分子的骗术手段不断翻新，具有极高的迷惑性和隐蔽性。发布诈骗兼职招聘、网络金融贷款和钓鱼网站等骗局形式是最为常见的，一般它们会以高薪求职、系统升级、低息甚至无息贷款等名义，诱导大学生参与其中，导致个人信息泄露财产被盗走。诈骗行为对大学生造成的损失不仅限于直接的经济损失，如被骗取学费、生活费等，更为严重的是，这些行为还会对受害者造成长期的心理创伤。被骗后，大学生会经历一系列的负面情绪，比如自责、羞愧和焦虑，这些情绪可能会进一步加剧，使他们陷入抑郁的状态中，从而影响他们的正常学习和生活。

（五）心理安全意识

大学生正值个性张扬阶段，且对人际关系抱以极高期待。如若人际关系处理不当，将会导致矛盾冲突，严重则引发心理安全隐患。

调查显示，当遇到人际交往方面的问题时，40.88%的学生会

选择找人倾诉或发泄,42.34%的学生自己想办法解决,5.84%的学生选择将烦恼闷在心理,而向心理咨询中心或辅导员求助的仅占5.47%。可以看出,大部分同学在遇到问题时能够找到合适的解决方法,但也有一部分同学因自尊心强,将烦恼深藏内心,不能找到有效方法且不愿寻求援助,最终导致严重的心理问题,对身心健康产生负面影响。

三、讨论

通过以上结果分析,当前大学生在安全意识和安全教育方面存的突出问题是:防火安全和忧患意识较低,交通和饮食安全意识薄弱,缺乏财产安全意识、心理脆弱等。针对这些突出的问题,我们在此提出以下几点建议及对策。

(一) 社会层面

高职院校学生安全风险治理需要考虑多方面的社会因素。一方面,社会相关部门积极协助高职院校推进安全管理与教育工作。首先,公安机关可以与高等院校之间建立长期高效的合作机制,围绕大学生安全教育这一核心领域展开深入合作。适时地派遣经验丰富、实战能力强的一线民警深入高职院校内部,进入师生课堂,对学生们普及防火防盗常识,提升他们的安全防范意识。这样不仅提升在校大学生的安全防范意识,还能有效降低学校周边违法犯罪活动的频率。其次,高职院校周边来往车辆繁多,容易引发交通安全问题。对于交警支队来说,与其被动地处理已经发生的交通事故,不如主动走进校园,向广大学生宣传交通安全知识,从而增强大学生的交通安全意识,最大程度降低校园周围交通事故的发生率。此外,社会各界需要积极参与到学生安全风险治理中,充分发挥周边社区对大学生安全意识教育的积极性和主动性。例如,派遣丰富经验的教师指导大学生参与服务社区建设,为社区注入人文理念,同时让大学生在实际操作中提升安全意识及技能。最后,社会媒体也需要发挥其社会监督的作用,对于可能发生的学生安全风险进行及时的曝光和报道,让公众对学生安全风险有更为清晰的认识。

(二) 高职院校层面

高职院校应强化法治思维,同时提升面对各类学生安全风险事件时的应急处置能力。法律是定分止争的重要手段。合理界定权利义务和责任,从源头上预防矛盾纠纷,公正及时化解矛盾纠纷,促进社会和谐稳定,根本上都要依靠法律、厉行法治^[5]。首先,学工队伍要了解学生事务的相关法律法规及学校的管理规章制度。在处理学生安全风险问题时,应坚持依法依规、有条不紊、有迹可循以及高效务实的原则,制定处理依据、流程和记录,提高工作效率。将预防为主作为学生安全工作的首要任务,确保学生安全风险治理取得实效。其次,按照学校学生手册相关规定开展工作,秉持“职权法定”“法定职责必须为、法无授权不可为”等原则要求,迅速而稳定地应对和解决学生安全风险问题,避免出现无所作为或胡作非为的不当行为。最后,根据典型案例进行教学,正确引导使学生树立起安全意识。因此,学工队伍应在遵循法治的基础上,保持逻辑理性与情感感性的结合,充

分顾及学生个人及其监护人的现实状况,使处理方式既符合法理规范又具有人情关怀。

现代社会的风险常常通过突发事件引爆并扩散,给人们的身心带来巨大的挑战和压力。“突发事件具有危害性、紧迫性和不确定性^[6]”。目前很多高职院校已有学生应急处理程序安全网。但从突发事件应急处理来看,高职院校应急处理程序还需完善和加强。学校总值班室设有全校各单位的通讯联系方式,值班人员在掌握突发事件处理程序的前提下,及时将突发情况报告分管领导,辅导员遇到学生突发情况及时报告学生所在学院领导,情节严重的要通知学生处、保卫处和学校分管领导,以便于整合全校甚至全社会的力量予以施救。对于严重特殊事件要结合实际情况,及时呈请上级主管部门。并且学校应当合理设置备用金用于垫付医药费或住院门槛费等,以防因费用问题导致施救机构错过最佳治疗时机,引发更大的风险。调查处置后续情况要由宣传部及时向全校师生公布事件处理全过程的权威信息,避免引发不当言论和不必要的谣言恐慌。应绘制应急处理程序流程图,让学校领导、学工人员和学生掌握,应对突发事件迅速报告。高职院校应重视学生安全突发事件应急处理,不仅仅针对于辅导员,而是各个层级的全员参与,实现全校上下一盘棋协同应对,让领导者能够在紧急状况下正确指挥,师生们能够在突发情况中保持冷静,不至于乱了阵脚。学工人员在应对突发事件过程中发挥“穿针引线”的作用,以联动思维促进形成学生安全风险治理的整体合力。

(三) 家庭层面

为保障学生安全,我们还需成立并完善家庭与高职院校间的互动机制。学生家长确实是学生安全风险治理的强大支撑,他们能够提供无可估量的资源、知识和经验。家长参与到学生的日常生活中,观察和理解他们的行为和行为模式,以便及早发现潜在的安全风险,并采取相应的预防措施。例如,家长通过参与家长会议、志愿者活动等方式积极参与学校事务,提供宝贵的反馈意见。同时,通过向学校和政府提出关注的问题,可以推动学生安全问题的解决。在极端情况下,如溺水、火灾等,家长的专业知识和经验也可以在关键时刻挽救生命。同时,他们还可以借助自己的人脉关系和资源,帮助学校联系医疗、警察等相关部门,并协调各种资源来处理学生安全风险。家长与学校共同合作,建立安全的学习环境,提高学生的自我保护能力,从而最大限度地减少学生的安全风险。家长作为子女教育的坚实后盾,与学校保持密切联系至关重要。通过频繁且真诚的沟通,增进双方信任与理解,以便在紧要关头实现高效合作,要推动生命教育的蓬勃发展,社会、高职院校与家庭这三者必须拧成一股力量^[7]。

(四) 学生个人层面

“无知是安全最大的隐患”,要解除安全隐患,必须让无知变为有知^[8]。”助人自助”理念是让无知变为有知的途径之一,其核心强调通过提高被帮助者自我解决问题的能力来实现。在高职院校“助人自助”显得尤为关键,因为每位学生所面临的挑战各异,应对问题的方式亦不尽相同。唯有激发他们发现并处理问题的主动性与积极性,方能实现从根源上对安全风险防范。要从

整体视角入手，充分发掘和调动学生的能力、调适学生的心理、建立和扩展学生的社会支持关系^[9]。对于高职院校而言，我们要把学生宿舍作为学校安全防范的重中之重，辅导员定期深入宿舍座谈，鼓励和引导每一个学生积极投身于安全风险防控工作之中，逐步培养他们防范潜在危险的能力，充分发挥自我驱动力，推动相互间的帮助与协作。同时，注重培养学生骨干，积极培育他们的主动精神，特别重视学生入党积极分子、团支部委员、班委以及学生宿舍长等核心力量，他们才是发现潜在安全风险方面的“千里眼”和“顺风耳”。这些“关键少数”植根学生当中，深知学生的真实情况与潜在问题，是安全风险防治的可靠力量。

“我们必须把防风险摆在突出位置，‘图之于未萌，虑之于未有’，力争不出现重大风险或在出现重大风险时控得住、过得去^[10]。”面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，“国际形势复杂多变，改革发展稳定任务艰巨繁重，我们面临的风险挑战前所未有的^[11]”。高职院校应把防范风险摆在突出位置，构建学生、家庭、学校、社会四级教育联动机制，推动高职院校学生安全健康成长到学校安全稳定、高质量发展。

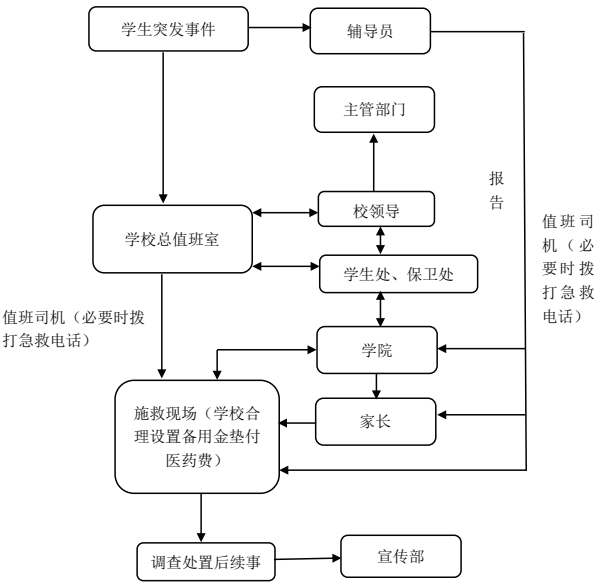


图1 突发事件应急处理流程

参考文献

[1] 2022年全国教育事业发展统计公报[J]. 中国地质教育, 2023,32(03):125-128.

[2] 马斯洛著. 自我实现的人[M]. 三联出版社, 1987.

[3] 唐威, 程晓璐. 高职院校“三时段”学生管理的工作探索[J]. 现代职业教育, 2022,(26):142-144.

[4] 易楠倩. 高职院校学生安全管理存在的问题及对策研究[D]. 重庆大学, 2021.

[5] 习近平法治思想概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021:282.

[6] 艾德加·莫兰. 社会学思考[M]. 阎素伟, 译. 上海: 上海人民出版社, 2001:1.

[7] 吴志宏, 冯大明, 周嘉方. 新编教育管理心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000(8):21-30.

[8] 刘芳丽. 大学生安全意识及防范技能的现状调查和对策分析[J]. 当代教育论坛: 管理版, 2010(3):3

[9] 童敏. 社会工作实务基础——专业服务技巧的综合与运用[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019:39.

[10] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020:7.

[11] 人民日报评论部. 正确认识和把握防范化解重大风险[N]. 人民日报, 2022-02-10(05).

常德非遗文化在职业院校中融合传承的研究与实践

刘佩

常德科技职业技术学院，湖南 常德 415000

摘 要：“我们一定要重视历史文化保护传承，保护好中华民族精神生生不息的根脉。”常德非物质文化遗产是常德的文化符号，在常德创建文化名城的过程中，有着非常重要的意义。作为地方职业院校，有义务和责任发挥科学研究和实践人才培养推动地方文化遗产的保护和传承工作。从这个角度出发，以习近平在文化和自然遗产保护思想为指导，充分发挥职业院校与地方文化保护单位的优势，共同探索地方非遗文化保护和传承的融合途径，为常德地方文化名城建设发展做贡献。

关 键 词：常德非遗文化；职业院校；融合传承

Changde intangible cultural heritage is integrated and inherited in vocational colleges Research and practice

Liu Pei

Changde College of Science and Technology, Changde, Hunan 415000

Abstract：“We must attach importance to the protection and inheritance of history and culture, and protect the roots of the spirit of the Chinese nation.”The intangible cultural heritage of Changde is a cultural symbol of Changde, which is of great significance in the process of building a famous cultural city in Changde. As a local vocational college, it has the obligation and responsibility to give full play to the protection and inheritance of local cultural heritage through scientific research and practice of talent training. From this perspective, under the guidance of Xi Jinping's thought on cultural and natural heritage protection, we should give full play to the advantages of vocational colleges and local cultural protection units, jointly explore the integration of the protection and inheritance of local intangible cultural heritage, and make contributions to the construction and development of a famous local cultural city in Changde.

Keywords：Changde intangible cultural heritage; vocational colleges; integration and inheritance

一、常德非遗文化与职业院校育人

职业院校的人才培养方案应该依据地方产业发展需要，保障区域产业发展，服务地方经济建设，为地方产业持续培养高素质技术技能人才，并使其“具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的科学文化与专业知识、技术技能以及职业道德等综合职业素质和实践能力”^[1]。依据“三全育人、五育并举”的要求，为实现职业技术人才的全方位培养，职业院校应开展教师相关培训，加强理解、熟识本校相关专业的教育育人模式，让职业教育育人模式贯穿教学全过程，尤其在第一课堂课程教学中，并能在课堂教学中以“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”等思想为教育主线，以“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”等为教育重点^[2]。

党的十八大、二十大中把文化建设摆在治国理政的重要位置，推动文化传承发展，不断深化对文化建设的规律性认识，让社会主义文化强国建设迈出坚实步伐。我们要从留住文化根脉、守住民族之魂的战略高度关心和推动文化和自然遗产保护工作^[3]。常德在历史长河中有着两千多年的建成史，丰厚的历史文

脉，灿若繁星的文化遗迹，为经济社会发展提供了有力支撑。目前，常德拥有7个国家级非物质文化遗产保护项目，省级保护项目20项，县级保护项目近400项。在保护好、传承好这些传家宝的同时，想要焕发新活力，则要充分挖掘常德丰富的文化遗产，让传统文化的生命力、影响力更加深入持久。常德非遗文化精髓走进职业院校校园文化生活，把对常德非遗文化热爱的种子在青年大学生心中播下，无疑是重要的途径之一^[4]。

二、常德非遗文化传承现状和育人价值

随着非物质文化遗产保护的开展，曾被视为“守旧”“落后”“封建”的一些民间文化形态，包括民俗节日、民间技艺、民间文艺等均被重新正名，慢慢被青少年所青睐，成为具有正面价值和文化底蕴的非物质文化遗产，从而得到保护。传统的非物质文化遗产保护、传承和宣传依托于人本身而存在方式比较单一，用“活”的文化及其传统中最脆弱的部分，以声音、舞台形象和演员技艺为主要表现手段，并以身口相传的传统方式作为文化链而得以延续^[5]。

课题项目编号：CSP23YY92，2023年度第二批社会科学应用研究立项课题：常德非遗文化在职业院校中融合传承的研究与实践。

作者简介：刘佩（1991.12-），女，汉族，湖南省常德市人，讲师，硕士研究生，研究方向：音乐与舞蹈学、学生思想政治工作、创新创业教育。

在常德非遗文化的传承和发展中,作为沅澧流域民俗文化中的瑰宝,在常德非遗文化表演内涵中不断地发掘和创造,在保留故事原型的基础上提高常德非遗文化艺术表演性和观赏性,采用更加科学、贴合的教育方式丰富常德非遗文化表演的内涵,注入精神灵魂,加大宣传力度,扩大影响力,吸引更多的观众关注常德非遗文化^[6]。与此同时,为帮助常德非遗文化的演出团体摆脱发展中的困局,使传统常德非遗文化焕发出新时期的光彩,相关部门也从资金扶植、人才培养等方面进行全方位、全覆盖帮扶。

早在《易经·贲卦》里就有“观乎人文,以化成天下”的说法,由此可见,“文化育人”成为我国自古以来传承的优良传统。从春秋战国时期开始,儒家思想就发挥着以文化人、以文育人的引导能力,在中国历史上形成了具有中国特色的文化育人传统。当下,随着高等教育的不断兴起,传统文化的传承需求不断提高,高校的文化育人功能和作用日益凸显,成为了职业院校价值体系建设的核心和灵魂,在文化传承与创新以及育人的实效上发挥着尤为关键的作用。中国国家主席习近平总书说:“从孔子到孙中山,我们都注意吸取其中积极地养分”。他强调“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉”。要从延续民族文化血脉中开拓前进,才能做好今天的事^[7]。基于此,把弘扬优秀传统文化和发展现实文化紧密结合起来,在传承中发展,在发展中传承。我们要坚守中华文化立场、传承中华文化传统血脉和基因,展现中华审美风范。目前,非物质文化遗产保护的最根本措施是让年轻人成为非遗文化、技艺传承人,让常德非遗元素融入到职业院校育人中去,在育人过程中不断探索、发掘常德非遗文化自身的育人价值,对常德非遗文化自身的发扬传承和当前的育人教学都具有非常重要的意义^[8]。

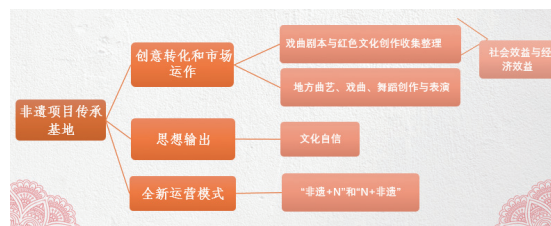
三、职业院校育人模式

职业院校在专业课程和公共基础课程的第一堂课教学中,使学生掌握专业知识和技能,培养专业的科学素养;为国家培养合格的社会主义建设者和接班人;通过校园第二课堂鼓励学生综合能力的培养,不仅关注学科知识,注重学生的兴趣爱好、文化修养、领导能力等方面的培养,学生根据自己的兴趣和特长选择参与不同类型的活动,丰富自己的学习经历,增加学习的动力和乐趣;还强调学生的创造性思维和实践能力的培养,在课外活动中自主思考、合作探索,培养个人创新意识和实践能力;通过参与志愿服务、社区活动等,了解社会问题,关心他人,培养积极的社会价值观和社会责任感,树立正确的人生观、价值观和世界观^[9]。

四、常德非遗文化在职业院校中融合传承

常德非遗传承与职业院校教育育人的实践过程中,具备不断发展、不断融合的特性。校园是非遗保护与传承的重要阵地,常态化推荐非遗与职业院校融合传承,既有利于扩大非遗的展示空

间,让更多青年大学生接触、感受与知晓非遗文化,也有利于扩大非遗的承担空间,吸引更多青年大学生热爱与投身非遗事业,拓宽非遗人才的培养与选拔渠道,解决非遗传承后继乏人的迫切问题。近年来,各地纷纷开展形式多样、丰富多彩的非遗进校园活动,职业院校通过开设相关非遗课程、建立非遗教研基地和工作室、开展非遗传统文化类科学研究、组织非遗作品或阶段性成果展示等一系列工作,拉近青年大学生与非遗的距离;通过探索非遗职业教育新模式,构建专业传习体系,开展“青蓝工程”以老带新结对,为非遗传承注入了充沛动力。文化育人的落脚点在于培养全面发展的人,学生始终是育人的主体,没有学生的积极参与,文化育人的目的就不可能实现。因此常德非遗文化在职业院校中融合传承落实到实践。



1.助力地方红色旅游文化产业发展:通过文创产品的开发与与投资商的合作,对旅游服务、文化内容进行创新、包装和推广,打造具有有旅游地方红色文化特色的表演,以吸引游客,带动地方经济和区域经济,赋予地方红色旅游文化发展的使命,丰富地方非遗民文化和红色文化。

2.助力地方演艺娱乐文化产业发展:通过文创作品的表演与展示,将地方文化以外化形式呈现出来,形成系列演艺产品,弘扬社会主义价值观,同时为地方旅游景点、红色文化基地演艺娱乐文化产业发展贡献微薄力量^[10]。

3.努力打造全国知名的区域性非遗文化中心:强力推行品牌发展战略,提升地区非遗文化的知名度,提高非遗文化发展的影响力和带动力。实现非遗文化开发一体化继续深化与周边非遗文化区域的合作打造跨地区、无障碍的区域非遗文化经济图。加快地区成为区域性非遗文化中心,提高民俗文化自信。

4.“非遗+N”和“N+非遗”的实践化:以常德为中心,进行成功展演,用百姓喜欢的形式“演自己”,挖掘区域身边故事素材,实现对社区民众(红色传承基地、旅游景点)等群众的产品辐射效应。实现产、学、研相结合,打造高校第二课堂,建成专业实训基地;利用地方资源、专业剧团、非遗民俗文化研究所及红色文化基地对本工 作室进行系统指导、帮扶与合作,通过发挥各自优势,整合相互资源,努力在红色与传统之间寻求契合,守正创新,共同培养新时代“品行正、基础厚、专业精、实践强”的人才。同时开展三下乡扶贫公益性展 示和惠民演出,培养学生对红色文化与非遗民俗文化的热爱,奉献社会,增强民族文化自信。对外 承接各类商务剧场、街道社区、基层乡镇、科技和生态环境宣传保护、团体民众、企业、机关、大、中、小学及惠民宣传展演业务,利用沅澧红色文化与非遗民俗文化资源传承与融合开发服务社会,提高群众文 化内涵,传承、弘扬非遗民俗和红色文化,最终实现经济效益和社会效益双丰收,成果与民共享。

①采用 VR 虚拟现实技术：使传统曲艺艺术的欣赏者可在现实空间和虚拟空间的叠合和渗透中，实现时间、空间及影像经验的灵感碰撞，以更加的体验方式拉近了传统艺术与居民的距离，成了以互动为基础的艺术体验形式的创新。

②抖音：抖音是一个发布短视频和进行营销推广的窗口，呈现项目的视频具有多样性，具有一定的品牌效应，年轻人更容易接受。在实现社会效益的同时，通过抖音点击量增加项目经济效益。

③微信公众号：熟人网络，小众传播，精准推送，点对点传播，传播有效性更高；可随时随地提供信息和服务，信息和服务能够到达的时间更长；营销和服务的定位更精准；营销成本更低，可持续性更；同时友情链接常德市博物馆等政府公益部门，实现现代技术新媒体资源共享。

常德非遗文化作为职业院校“以文化人、以文育人”的重要

文化载体，其蕴含了中华民族博大精深的古老文明和伟大的民族精神，成为了培育大学生社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴中国梦的有力媒介。以文化人成为职业院校培养新时代新青年的重要手段和重要指导方针。职业院校应大力强化常德非遗文化育人功能，在探索常德非遗文化之美的道路上，不断摸索职业院校以文化人的工作路径，培养新时代有奋斗精神、有历史担当、有民族气节的中国好青年。

综上所述，将常德非遗文化在高职院校中融合传承，既能使高职院校教学育人不断与时俱进，在扩大常德非遗文化的保护范围的同时，让越来越多的非物质文化遗产走进、融入青少年人群的生活，让常德成为“走出去”口号下的先行者，以此推动常德非物质文化遗产发挥地方特色作用，追溯常德传统文化的本源，在传播独具特色的常德非遗文化过程中增强文化自信、民族自信，守正创新，培养新时代人才。

参考文献

- [1]程刚. 新时代高校文化育人途径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2018(10), 136-139.
- [2]刘双依、黄婉怡、卢松芳. “非遗”表达与常德特色城市信息的传播研究[J]. 科技传播, 2020,12(17), 100-102.
- [3]郭武怡. 国家级非遗戏曲传承与非意识类告知院校美育融合的创新实践——以湖南几点职院为例[J]. 大学, 2022(17), 144-147.
- [4]杨旭. 非遗传承视域下高校美育教学的路径研究[J]. 高教学刊, 2020(17), 1-4+8.
- [5]罗米娜. 社会力量与地方非遗项目的开发保护——以湖南常德非遗项目为例[J]. 文学艺术周刊, 2022(01), 93-96.
- [6]史晓燕. 陈林非物质文化遗产在地方高职院校的艺术传承[J]. 美术教育研究, 2016(21), 158.
- [7]杨爱民. 基于数字化背景下的非遗文化与艺术设计专业建设的路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(11), 187-190.
- [8]郭琳. 艺术类“非遗”与高校表演美育课程的融合[J]. 艺术评鉴, 2022(08), 97-100.
- [9]曹小劲. 非遗传承与创新中的艺术类高职教育改革[J]. 文化创新比较研究, 2019(09), 60-61.
- [10]杨玉英. 非物质文化遗产融入高校公共艺术教育的探索[J]. 安阳工学院学报, 2020(03), 97-100.

以教赛融合为特色的《建筑摄影》教学改革

郭伟尚

台州学院 建筑工程学院, 浙江 台州 318000

摘 要 : 数字技术进步要求更新建筑摄影教学方法。本文探讨结合教学与竞赛以促进教学改革, 增强学生创新和实践技能。分析了《建筑摄影》课程的教学问题, 如设备、教材缺乏和师资不足。在此基础上提出教赛融合方案, 将竞赛融入教学, 组织学生参加摄影竞赛, 并邀请专家讲座指导。实施改革后, 学生能力得到提升, 教学内容更贴近行业需求, 为学生职业发展打下基础, 为教学提供新思路。

关 键 词 : 建筑摄影; 教学改革; 教赛融合

Teaching reform of "Architectural Photography" featured by the integration of teaching and competition

Guo Weishang

School of Civil Engineering and Architecture, Taizhou University, Taizhou, Zhejiang 318000

Abstract : Advances in digital technology require updating teaching methods for architectural photography. This article explores the combination of teaching and competition to promote teaching reform and enhance students' innovation and practical skills. The teaching problems of the "Architectural Photography" course are analyzed, such as lack of equipment, textbooks, and insufficient teachers. Based on this, a teaching-competition integration plan is proposed, which integrates competition into teaching, organizes students to participate in photography competitions, and invites expert lectures for guidance. After implementing the reform, students' abilities have been improved, and the teaching content is closer to the needs of the industry, laying a foundation for students' career development and providing new ideas for teaching.

Keywords : architectural photography; teaching reform; integration of teaching and competition

引言

“在推进美育工作的过程中, 我们必须坚守立德树人的根本任务, 深深扎根于时代生活之中, 严格遵循美育的固有特点, 大力弘扬中华民族的美育精神。”2020年, 国家发布的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》明确指出, 摄影在美术与影视教育(涵盖数字媒体艺术)领域占据重要地位。浙江省的相关文件更是直接将开设摄影兴趣课程作为提升学校美育水平的重要举措予以明确^[1]。作为美学、建筑学与摄影学相互交融的学科, 建筑摄影的重要性日益显著, 并且与国家的“乡村振兴”“美丽中国”及“共同富裕”等重大战略紧密相连^[2]。

《建筑摄影》是建筑学专业的选修课, 旨在提高学生的观察和分析能力, 加深对建筑美学的理解。课程结合理论与实践, 教授摄影技巧, 鼓励学生用这些技巧展现个人艺术构思和审美, 从而增强设计和创新能力^[3]。课程还强调培养学生的爱国、爱校和爱家情感, 与台州学院的人才培养目标一致。在推广美育的背景下, 探讨如何通过摄影竞赛促进学习和教学, 具有重要意义。

一、《建筑摄影》教学现状分析

作为省级A类赛事, “浙江省大学生摄影竞赛”已成功连续举办十届。建筑工程学院自2019年首次参赛以来, 已取得三等奖3人次, 展现出较高的获奖率。尤其值得一提的是, 在2022年的竞赛中, 台州学院共有6名学生荣获奖项, 其中建筑工程学院占据2席, 彰显出较强的竞争力。

经过项目团队多年教学及组织竞赛的实践经验总结, 发现当前《建筑摄影》课程教学中存在以下三个主要问题。

(1) 教学设施设备不足

摄影作为一门侧重于实践操作的学科, 其教学设备的配备至关重要, 正所谓“工欲善其事, 必先利其器”^[4]。然而, 当前学院仅拥有2台仅供日常办公使用的相机, 无法满足教学需求。在学生方面, 多数人仅依靠手机进行摄影实践, 仅有极少数学生(每

届约3-4人)自备相机,这一现状远远未能达到摄影教学的基本要求。

(2) 教材不足

当前,摄影领域的教材种类繁多,但质量良莠不齐,且普遍价格偏高。鉴于此,项目团队决定自行编制教学资料,并在学习通平台上创建线上资料库,以供学生学习与研究之用,旨在帮助学生减轻经济负担。然而,鉴于团队水平所限,如何结合建工学院的具体情况,为建筑专业的学生设计一份最贴合其发展需求的资料及教学模式,成为了亟待解决的关键与核心问题。

(3) 师资力量不足

台州学院当前尚未设立摄影相关专业,由此导致专业且专职的摄影教师资源匮乏。多数任课教师仅凭个人兴趣自学摄影后从事教学工作,此教学模式难免存在力不从心之处。此外,台州市摄影界在国内处于领先地位,拥有优质的行业资源,然而,我们却未能充分引进校外导师与学生进行面对面的交流与指导。

因此,项目团队旨在通过本次教学改革研究项目,实现课程与竞赛的深度融合,达成“赛教融合”与“以赛促教”的教学目标,从而为台州学院在浙江省大学生摄影竞赛中再创辉煌,贡献出建工学院的一份绵薄之力。

二、《建筑摄影》课程教学改革内容

(1) 具体改革内容

探索各类摄影类竞赛与课程教学有机结合、共同推动,达到以赛促学目的的摄影课程教学实施路径,同时改革竞赛组织模式,发挥专业教师的主导作用^[9]。主要包括三方面的改革内容:1)完善教学设备;2)以成果为导向,修订和完善教学大纲,完善自编教材;3)研究教学、研究、竞赛、社会服务的“一体化”教赛融合模式。

(2) 改革目标

《建筑摄影》这门课的改革目标非常明确和简单,建立“一体化教学”的教赛融合组织实施模式,主要包括三方面的改革目标:1)完善教学设备,最大化利用现有设备;2)完善顶层设计,重构课程教学内容;3)建立“多元合一”的一体化教赛融合模式。

最终,通过课程教学改革,通过理论教学和实践拍摄的结合,使学生具备发现“建筑美”并用镜头展现“建筑美”的能力,使摄影小白也能拍出较为不错的建筑摄影作品。

三、《建筑摄影》课程教学改革实施方案

本教改项目以成果为导向(OBE)探究教学与竞赛的更好融合,引入校外导师合作制,拟采用经典的工程管理方法PDCA展开研究,即计划P(Plan)、执行D(Do)、检查C(Check)和处置A(Action)。挖掘和探究摄影竞赛所蕴含的理念与主旨,探索并实践《建筑摄影》教学设计、课程设计、持续评价与改进体系设

计^[6]。在课堂教学中融入摄影竞赛内容,做好教学内容、教学组织、教学手段、课程考核各环节的改革;然后通过多渠道评价实施效果,不断持续改进,实现《建筑摄影》课程教学的“赛教融合”^[7],具体如下:

(1) 教学内容

建筑摄影教学内容改革需关注更新教学内容以反映摄影的最新技术和趋势,包括最新设备、软件和技巧^[8]。教材应增加实践操作指导,如案例分析、现场拍摄和后期处理步骤。同时应强调创意和艺术性,通过分析不同摄影师的作品来鼓励个人风格发展。

(2) 教学方式

建筑摄影教学方式改革应注重实践与理论相结合,采用项目驱动的教学模式,让学生在实地拍摄中学习和掌握建筑摄影的技巧。课程内容应涵盖建筑摄影简史、美学原则、构图技巧、光线运用、后期处理等多方面知识。同时,邀请当地专业建筑摄影师开设讲座,让学生有机会与行业专家互动,了解行业最新动态。

(3) 考核方式

采用过程性教学考核方式,强调对学生在学习过程中的表现、进步和努力程度进行评价^[9]。这种考核方式通常包括课堂表现、主题讨论、平时作业和期末大作业。过程性教学考核方式有助于全面了解学生的学习情况,促进学生全面发展,同时也能为教师提供更丰富的反馈信息,帮助教师调整教学策略。

(4) 教赛融合模式

教学与竞赛的融合模式是一种创新的教育方式,它将摄影比赛的元素融入到建筑摄影教学过程中,旨在提高学生的学习兴趣 and 实践能力^[10]。在这种模式下,教师可以设计一系列与比赛相关的课程和活动,让学生在学习摄影技巧的同时,参与到实际的摄影创作中去。通过比赛,学生能够得到及时的反馈和评价,从而更好地了解自己的优点和不足,进一步激发他们的创作热情和学习动力。此外,这种模式还能培养学生的团队合作精神和竞争意识,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

四、《建筑摄影》课程教学改革效果

《建筑摄影》课程的教学改革主要体现在以下几个方面:

(1) 课程内容的更新

传统的建筑摄影课程往往侧重于摄影技巧和设备使用,而现代教学改革则更加注重理论与实践相结合,引入了数字后期处理、虚拟现实技术等新内容,使学生能够全面掌握建筑摄影的各个环节。

(2) 教学方式的创新

通过案例分析、现场教学等多种教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力。同时,利用网络平台进行线上教学,突破时间和空间的限制,为学生提供更加灵活的学习方式。

(3) 评价体系的完善

教学改革更加注重过程评价和综合能力的考核,而不仅仅是最终作品的评价。通过平时作业、主题讨论、课堂表现等多种形

式，全面评估学生的学习效果。

（4）与行业的紧密结合

课程改革强调与建筑摄影行业的紧密联系，邀请行业专家进行讲座和指导，为学生提供实习和就业机会，使学生能够更好地适应行业需求。

综上所述，通过实施这些具体的教学改革措施，我们不仅显著提升了《建筑摄影》课程的教学质量，还有效地增强了学生的专业技能和就业竞争力，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]Birkhauser.Vom Nutzen der Architekturfotografie / On the Uses of Architectural Photography [M]. De Gruyter,2015.
- [2]Wu J, Wang B, Xing T ,et al.Teaching Reform of Basic Medicine Curriculum by Integrating the Perspective of Curriculum Civics and Politics in the Context of Healthy China [J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2024, 8(4):132-137.
- [3]叶建平, 林垚广. 建筑摄影教学的七个视觉语言训练 [J]. 旅游与摄影, 2021(4):126-128.
- [4]蒋正良, 石峰. 基于能力培养的当代城乡规划类摄影课程教学与实践研究 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(8):5-10.
- [5]费莹, 陈驰. 基于视觉再创造的建筑摄影实验教学探索 [J]. 工业建筑, 2023, 53(7):10021-10021.
- [6]袁洪升, 王棋, 刘玲玲. 基于数字化技术的中国古建筑构造类课程教学改革研究 [J]. 廊坊师范学院学报: 自然科学版, 2023, 23(1):103-106.
- [7]戴瑞婷, 李乐民. 面向产教融合的高校人工智能人才培养模式探索 [J]. 高等工程教育研究, 2024(3):19-25.
- [8]郭磊, 周慧玲. 高校创新创业教育 "赛创融合" 评价机制构建 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2024, 26(2):128-135.
- [9]吴秋晨, 徐国庆. 价值共创视域下企业参与产教融合的行动路径研究 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(1):34-41.
- [10]田慧生, 雒义凡. 全面深化新时代课程教学改革的背景, 重点与路径 [J]. 中国教育学刊, 2024(2):45-49.

结合劳动教育的专业学位研究生实践能力考核体系建设研究

王晓军, 卓亚娟, 张喜清, 杨春霞

太原科技大学车辆与交通工程学院, 山西 太原 030024

摘 要 : 针对“专硕培养学硕化”“专硕学硕同质化”的问题, 将劳动教育纳入专业学位研究生实践能力考核体系当中。首先, 结合专业学位研究生培养特点, 制定了结合劳动教育的研究生实践能力评价标准; 其次, 基于研究生本人、校内外指导教师、实践单位多元化的评价主体, 构建了“1+1+X”的实践能力考核模式; 最后通过研究生联合培养基地开展实施。本研究将劳动教育与实践能力的培养相结合, 挖掘二者本质, 是劳动教育体系在研究生培养阶段的具体展现; 同时, 在提高学生动手能力和创新能力的同时, 丰富研究生在校生活, 也培养研究生攻坚克难的奋斗精神。

关 键 词 : 劳动教育; 专业学位; 实践能力; 考核体系

Study on the construction of professional master's practical ability assessment system for integrating labor education

Wang Xiaojun, Zhuo Yajuan, Zhang Xiqing, Yang Chunxia

School of Vehicles and Transportation Engineering, Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

Abstract : In view of the problems of "professional master training" and "professional master's homogenization", labor education is included in the practical ability assessment system of professional degree postgraduates. Firstly, according to the training characteristics of professional degree postgraduates, the evaluation standard of postgraduates' practical ability combined with labor education is formulated. Secondly, the "1+1+X" mode of practical ability assessment is constructed based on the diversified evaluation subjects of the graduate students themselves, the instructors inside and outside the school, and the practice units. Finally, it is carried out through the joint training base of graduate students. This study combines labor education and practical ability training to explore the essence of both, which is the concrete display of the labor education system in the graduate training stage; At the same time, while improving students' hands-on ability and innovation ability, it enriches graduate students' school life and cultivates their spirit of struggle to overcome difficulties.

Keywords : labor education; professional degree; practical ability; assessment system

一、劳动教育在研究生实践能力培养中的重要性

1. 劳动教育和实践能力培养具有同质性。

劳动教育的第一特性是实践性, 没有实践就无法体现劳动教育的效果, 所有劳动教育光说不做等于白说, 光说不练等于没练。与学术型研究生相比, 专业学位研究生在整个培养过程中更重视实践性^[1-2], 一般通过两个必修环节(综合实验环节和专业实践环节)的集中培养和参加导师项目的个体培养来实现。

考虑到劳动教育与实践能力在一定程度上具有同质性^[3], 挖掘二者本质, 将两者有机结合在一起, 能更好相互促进, 也是新时代劳动教育体系在研究生培养阶段的具体展现。

2. 以考核促进劳动教育落实, 可最大程度培养学生动手能力、提升实践创新能力。

“专硕培养学硕化”“专硕学硕同质化”是现阶段专业硕士培养的突出问题^[4-6]。要解决这个问题, 关键是要重视实践教学环节的

完成度、保障综合试验环节和专业实践环节的完成质量。

现阶段对上述两个实践环节的考核流于形式化, 主要表现为: 在综合实验阶段, 开设的深度和开放性不足, 有些实验仅仅是本科实验的重复; 在专业实践环节阶段, 不少同学为了赶论文进度、出成果, 不出校门实习, 仅通过盖章方式完成实践报告; 而部分老师为了让研究生达到毕业条件也默许此情况发生。为此, 只有重视对实践能力的考核, 建立多维度考核体系, 才能转变观念, 促进劳动教育落实, 提升学生实践创新能力。

3. 大力开展劳动教育也是丰富研究生实践教学内容的有效手段。

受学业、科研、论文发表等因素影响, 与本科生相比, 研究生的校园活动要少很多。在2~3年读研的时间里, 很多同学都重复“实验室-食堂-寝室”的单调生活。独自科研的苦闷、脑力工作的枯燥, 使得研究生承受较大的心理压力。此时, 大力开展劳动教育, 让学生以体力劳动为主、手脑并用, 实实在在地干

基金项目: 山西省研究生教育教学改革课题(2024JG160)、山西省智慧交通产教融合研究生联合培养示范基地(2024JD10)、太原科技大学教学改革创新研究项目(JGB2024027)。

活，实实在在地出力流汗，在劳动实践中培育攻坚克难、锐意进取的奋斗精神^[7-9]。

二、结合劳动教育的专业学位研究生实践能力考核体系构建

考核体系包括三个层面的问题，一是评价标准，二是考核主体，三是考核方式，分别回答了考核标准、谁来考核、如何考核的问题。

1. 结合劳动教育的研究生实践能力评价标准

专业学位研究生旨在培养具有扎实理论基础，并适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才^[10]，与学术型研究生相比，更注重对实践能力的培养。结合劳动教育的实践能力评价标准应加大对动手和实操能力的考核，引导学生多动手、多出汗，在劳动中淬炼成长。

因此，从内容结构上确定能力评价准表包括以下五个部分：

（1）学习与应用知识能力，是应用型高层次人才得以持续发展的重要前提；（2）分析与判断能力，要求在工程实践中具有科学的思维方式和独立分析、解决问题的能力；（3）工程设计与实践动手能力，主要指对工程现场的整体规划、分步实施及实际操作能力；（4）创造与创新能力，是工程实践能力的高级阶段，主要是指创新意识和创造性思维能力、创新方法的掌握及应用和实践创新能力；（5）表达与交流能力，是指应善于进行口头或书面宣讲、解释、沟通和说服的工作，依靠商务及管理能力进行工程运营管理，并能够做出有效的决策。

2. 考虑多元化的评价主体

专业学位研究生的培养涉及到多个基础层面，从研究生本人、校内外指导教师、实践单位到用人单位等多个主体，因此，在制定专业学位研究生工程实践能力评价体系时应充分考虑多个评价的多元化主体，使得评价体系合理性和可靠性进一步提高。

多元化主体评价重点应有所倾向：

（1）对研究生本人开展自评调查，充分发挥他们主观能动性，他们可对自己学习投入与努力程度做出个人评价，对研究生培养期间的每个环节进行有针对性的打分评价，对自己的工程实践能力进行前后对比。

（2）校内外指导教师能够有效甄别和掌控专业学位研究生开展各种实践活动前后能力素质的变化。其中，校内导师是研究生培养的第一责任人，应该对研究生各项能力的培养具有全局意识；校外导师是研究生开展实践教学活动的主要负责人，应该重点关注实操能力的考核，并给出具体的评价意见。

（3）专业实践单位是专业学位研究生开展工程科技研究、专业实践活动的主要场所，对研究生工程实践能力的表现具有很高的识别可信度。专业实践单位的行业专家，也是专业学位研究生的指导人，他们具有丰富的工程实践能力和知识，并对专业学位研究生培养的要求有充分的了解，能够对专业学位研究的工程实践能力和表现进行指导性甄别。

3. 基于“1+1+X”的实践能力考核模式

实践能力的培养贯彻整个培养全过程，但要对实践能力进行有效考核，增加考核方案的可操作性，还需要依托具体考核内容。为此，构建“1+1+X”的实践能力考核模式，其中，前两个“1”指的是“综合实验环节”和“专业实践环节”的两个规定动作；“X”指的是每位同学的自选动作。以道路交通运输专业学位研究生培养为例子进行详细分析，该模式也可以推广到类似的工科专业。

道路交通运输专业学位共有5个研究方向，分别是道路运输规划与管理、道路基础设施工程、道路载运工具运用工程、道路交通信息与控制工程、道路交通安全与环境。交通行业正处于传统工程技术向数字化、智慧化的转变当中，各研究方向相差比较大，既有相对基础的理论研究和分析，如地基、结构等传统学科，也有新兴交叉领域，如智能交通管控，还有偏社会科学的研究，如交通安全，慢行交通等。因此，对实践能力的培养和考核需要提供更广泛的渠道和内容，供研究生选择。

第一个“1”的“综合实验环节”，在研一第二学期开展，计3学分、48个学时。为适应不同研究方向的研究生培养，学院实验中心根据研究生实践教学和科研方向，整合实验室及仪器设备，设置了6大类实验，包括交通参与者综合实验、载运工具及应用综合实验、工程测量及测绘综合实验、交通基础设施综合实验、新能源车辆综合实验、智慧交通综合实验等。每一类综合实验至少面向学生开设3个子实验，全院开设20余个开放性子实验。学生在选择实验时，首先根据研究方向确定一个主要的实验，并从中选择3个子实验，同时还需从另外1—2个综合类实验中选择3个子实验，共计6个子实验。通过有重点有交叉的实验教学环节培养，在锻炼学生实际问题能力的同时，也增加了不同研究方向学生之间的交流，进一步培养沟通协作的能力。

第二个“1”的“专业实践环节”，一般在研二开展，计4学分，需要在同学走出去，到实践单位去，在校外指导老师的带领下，完成一个系统的项目。该项目的持续时间较长，从3个月到6个月不等。此环节需要指导教师总体把控，避免观光式研学；可以参与到单位的事务性工作，了解单位运作管理，但也要避免大量时间在处理杂事上面，还是应该围绕某一具体项目开展深入的工作，在此过程中培养实践动手能力、创造创新能力及表达沟通能力。

“X”指的是每位同学的自选动作。同学可根据兴趣爱好和科研情况，选择不同形式成果参加考核，包括项目研究报告、竞赛、专利、软件著作权、工程案例等。自选动作的研究深度参考学校相关文件执行，可作为研究生毕业的参考。考核方式也以答辩为主，锻炼学生语言组织和概况能力。

4. “1+1+X”的考核实施方案

综上所述，基于“1+1+X”的考核模式，既保障了实践教学环节集中培养的质量，便于实施，也给了同学选择空间，促使老师学生双方多开发适合实践能力培养的形态。但“1+1+X”能否有效实施，取决于考核模式与评价标准的对应关系，取决于评价标准与评价主体的适应性。因此，需对实践能力所代表的能力进行分解，并指定相应考核内容、成果方式及评价主体。为此下表给出了“1+1+X”考核模式下的具体方案。

表1 “1+1+X”考核模式及实施方案					
一级指标	二级指标	三级指标	考核内容	成果方式	评价主体
实践能力	学习与应用知识能力	认识到终身教育的必要性；应用数学、自然科学和工程知识的能力；文献、技术文档阅读能力；自学、总结与归纳的能力	X：自选项目	项目报告	教师、行业专家
	分析与判断能力	基础和专业知识水平；分析工程问题的能力；指导和解决工程问题的能力；验证工程问题的能力	1：专业实践环节	专题汇报、实践报告	专业实践单位
	工程设计与实践动手能力	工程设计能力；工程实践/实验操作能力；分析和处理数据的能力；工程项目实施与管理能力	1：综合实验环节	实验报告、动手操作	学生/教师
	创造与创新能力	技术创新能力；工程实践能力；团队协作能力；团队开展工作的能力	X：自选项目	竞赛成果	学生/教师
	表达与交流能力	沟通与合作能力、人际交往能力和环境适应能力；团队开展工作的能力；组织管理能力	1：专业实践环节	专题汇报过程评价	专业实践单位

三、实践与探索

太原科技大学车辆与交通工程学院设有车辆工程、道路运输、物流工程与管理等三个专业学位点，实践教学团队致力于专业学位研究生实践能力培养。经过多年发展，学院的整体实力显著提升，学院学科已覆盖道路交通运输行业产业链，包含交通基础设施规划设计与施工、智慧交通管理与控制、载运工具应用、车辆工程研发等领域。学科交叉进一步融合，学生招生规模增加，多平台多融合的培养生态已经形成，已具备为专业学位研究生开展劳动教育的土壤。

1. 校内实践教学环节建设

多次修改培养方案，确定“综合实验环节”和“专业实践环节”两个的教学大纲，教学进程等环节。确定了以分管研究生副

院长为组长的实践环节考核小组，加强考核管理。各研究生导师负责实验项目选择，各实验室人员负责具体指导。每个实验结束后均要求开展讨论、形成报告。项目实施以来，综合实验不再流于形式，学生对知识的掌握程度加深，通过动手操作及团队讨论及汇报，学生学习能力及写作能力也大幅度提升。

2. 校内校外基地建设

目前已建设综合性高、系统化强的“校内－校外”双维度产教融合实践教学平台。建成可开设30余项综合性、创新性实验的学院实验中心。与省内外优秀企业共建产学研、实习实训、联合培养等基地40余个，其中，与省交控集团共建的智慧交通实验室是省内唯一标杆省级实验室；与中科路恒共建了交通道路数字化省技术创新中心；与大连海亿丰悦等单位共建研究生联合培养示范基地。除此之外，加强企业导师建设及全过程管理，聘任企业硕导80余名，包括企业高管及行业专家。

3. 实践成效

项目实施以来，教育教学改革成果丰硕。进一步规范了研究生培养相关制度；进一步整合学院现有资源，实验室开放项目数增多；相关教学成果获批校教学成果奖一等奖。

学生通过更有效实践环节，锻炼了思维方式，积极参加各类竞赛，获各类国家级竞赛20余项，其中国创赛获国家级三等奖。通过专业实践环节开展，拓展校外导师资源，新增企业兼职硕导6人；相关实践教学项目获研究生精品教学案例项目1项。

四、总结

传统工程硕士培养模式为“理论教学环节+实践、实训环节”，易造成形式大于内容、理论脱离实践等问题，不能满足交通强国战略中“注重家国情怀、全球视野、创新精神与实践能力等”人才培养目标需求。依托学院专业学位建设成果和现有实践教学平台开展情况，结合专业学位研究生培养特点，制定了结合劳动教育的研究生实践能力评价标准；基于研究生本人、校内外指导教师、实践单位多元化的评价主体，构建了“2+X”的实践能力考核模式；并通过研究生联合培养基地开展实施。本研究成果将劳动教育与实践能力的培养相结合，挖掘二者本质，是新时代中国特色社会主义劳动教育体系在研究生培养阶段的具体展现；同时，在提高学生动手能力和创新能力的同时，丰富研究生在校生活，也培养研究生攻坚克难的奋斗精神。

参考文献

[1]张叶, 古伯伟. 新时期研究生劳动教育的意义及策略 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (04): 30-32.

[2]马建珠. 三全育人视域下研究生劳动教育的实践与思考 [J]. 劳动哲学研究, 2023, (02): 220-227.

[3]姚智刚, 杨小军. 显性教育与隐性教育的统一: 研究生劳动教育路径探索 [J]. 劳动哲学研究, 2022, (01): 243-251.

[4]徐瑞哲. 考研再破纪录, 硕博同质化不可取 [J]. 上海教育, 2021, (01): 57.

[5]郭跃显, 王心茹, 丁茜茜. 专硕研究生实践创新能力多维度模糊综合评价研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 78-80.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.22.028.

[6]刘秀红. 全日制专硕培养过程中“双导师”模式的探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (25): 101-104.

[7]盛佳伟. 教育与生产劳动相结合视阈下研究生实践育人体系建设研究 [J]. 北京教育 (高教), 2021, (03): 24-26.

[8]张永合, 卢葱葱. 新时代研究生劳动教育的探索与实践研究——以中国科学院空天信息创新研究院为例 [J]. 工业和信息化教育, 2020, (09): 41-44.

[9]季欣. 当议三全育人指导下的研究生以劳育德体系构建 [J]. 高教论坛, 2020, (05): 87-91.

[10]吴开俊, 朱星谕, 黄炳超. 以需求为导向的专业学位研究生协同培养机制优化研究——基于教育、科技、人才一体化的视角 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2024, 42(10): 83-97.

职校名班主任关键能力之沟通协调能力提升路径

樊梨花¹, 高柳莺²

1.常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213000

2.常州幼儿师范高等专科学校, 江苏 常州 213000

摘 要： 职校班主任在教育教学过程中沟通与协调能力是关键素质之一，提升这一能力有助于增强师生关系、优化家校互动并促进跨部门协作。本文探讨了职校班主任在提升沟通协调能力方面的路径，包括加强沟通技能培训、鼓励跨部门协作、加强与家长的有效互动以及将职业规划与实际教学相结合，班主任能够通过这些策略更好地应对教育管理中的复杂挑战，提升整体教育质量。

关 键 词： 职校班主任；沟通协调能力；家校互动；跨部门协作；职业规划

The key communication and coordination skills improvement path for renowned class teachers in vocational schools

Fan Lihua¹, Gao Liuying²

1.Changzhou Vocational College of Technology, Changzhou, Jiangsu 213000

2.Changzhou Early Childhood Education College, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract： Communication and coordination skills are key competencies for vocational school class teachers in the educational process. Enhancing these abilities helps strengthen teacher-student relationships, optimize school-family interactions, and promote cross-departmental collaboration. This paper explores the pathways for improving vocational school class teachers' communication and coordination skills, including strengthening communication training, encouraging cross-departmental collaboration, enhancing effective interaction with parents, and integrating career planning with practical teaching. Through these strategies, class teachers can better address the complex challenges in educational management and improve overall teaching quality.

Keywords： vocational school homeroom teacher; communication and coordination skills; home school interaction; cross departmental collaboration; career planning

引言

沟通与协调能力是职校班主任在管理班级、促进学生发展以及处理家校关系中不可或缺的核心技能，在职业教育环境中学生的学习需求多样化、家庭背景复杂，给班主任的沟通工作带来了更大的挑战。为应对这些问题，班主任需要在沟通中展现出高度的协调能力，在与学生的互动中建立良好的师生关系，还需在家校协作和跨部门沟通中发挥桥梁作用。提升这些能力有助于提高班主任的职业素养，还能有效促进教育教学质量的全面提升。

一、职校班主任沟通与协调能力存在的问题

（一）角色认知不足，沟通技巧缺乏，影响管理效果

职校班主任在日常工作中沟通与协调能力的不足直接影响到班级管理的效果，其中角色认知的不足是一个显著的问题^[1]。班主任不仅仅是知识的传授者，还应承担起班级管理、学生发展引导者、家校沟通桥梁等多重角色，然而许多班主任在角色转换上存在困难，往往过于专注于教学任务，忽视了管理和协调的责任，由于角色认知不足，班主任在与学生、家长和同事的沟通中

表现出沟通技巧的缺乏，难以有效应对复杂的教育环境。例如在面对学生问题时一些班主任习惯性地采取命令式的沟通方式，忽略了学生的情感需求和个性化发展，导致学生的反感甚至抵触，不仅不能有效解决问题，反而可能加剧师生关系的紧张。在与家长的互动中班主任常常因沟通技巧不够娴熟，无法有效传递学生的真实情况或教育理念，导致家长对学校工作不理解甚至质疑^[2]。在与其他教师的协作中班主任因为缺乏协调和沟通的意识，难以形成有效的团队合作，影响班级整体教育质量，综合来看职校班主任在沟通与协调方面的不足严重影响了其班级管理的

基金信息：本文为常州市教育科学“十四五”规划备案课题“职校名班主任关键能力及生成方式的研究”（编号：2023czb-wj007）成果。

效果，导致师生关系、家校关系以及同事间协作不佳，最终制约了班级教育的整体提升。

（二）缺乏主动沟通意识，教师与学生间互动不足

职校班主任在日常教育管理中缺乏主动沟通的意识往往导致教师与学生之间的互动不足，这种现象并非偶然，而是由于班主任在工作中往往把重点放在课程教学和纪律管理上，忽略了与学生建立深入关系的必要性^[3]。许多班主任认为只要完成教学任务和保持课堂秩序就足够了，忽视了与学生进行情感和思想上的交流，导致班主任与学生之间的距离感加大，学生在学习和生活中遇到问题时常常不愿意主动寻求班主任的帮助。缺乏主动沟通意识的班主任在面对学生的个人需求和成长困惑时常常显得不够敏感，他们往往仅根据学生的表面表现进行判断，缺乏深入了解学生内心的意愿和实际情况^[4]。在日常的班级管理和活动中如果班主任没有主动沟通的意识，很难及时了解学生的真实想法，无法给予他们有针对性的指导和支持。缺乏互动的教育方式让学生感受到班主任的冷漠，还可能导致学生对学校生活的参与感降低，缺乏学习动力和归属感。

（三）对家校协作缺乏重视，导致信息传递不畅

职校班主任在家校协作方面的忽视，直接影响到信息的有效传递，进而影响教育的整体效果，许多班主任在日常工作中把主要精力集中在校内事务上，对家庭与学校之间的沟通与协作缺乏足够的重视，导致班主任与家长的互动较为被动和表面化，家长难以及时了解学生的学校表现和学习情况，而班主任也无法获得学生在家庭环境中的相关信息，信息不畅的局面使得家长在教育上的参与度明显不足，无法与学校形成合力^[5]。当学生在学习或行为上出现问题时，家长往往只能从学生的片面表述中了解情况，而班主任也无法在第一时间与家长共同探讨解决办法，导致问题的处理延迟或效果不佳，长期缺乏家校协作的情况下学生在家和学校两个环境中的表现容易脱节，班主任和家长之间的信任和配合度也会因此降低^[6]。家校协作是教育的重要组成部分，家长的积极参与能够帮助班主任更全面地了解学生的成长环境，还能够为学生营造更加一致的教育氛围，如果班主任不重视这一点，家校之间的信息传递就会不畅，导致很多潜在问题无法被及时发现和解决，最终影响学生的全面发展。

（四）职业发展支持体系不健全，沟通技能提升途径有限

职校班主任的沟通技能提升往往受到职业发展支持体系不健全的限制，导致他们在面对复杂的教育管理任务时缺乏有效的应对策略，目前许多职校的职业发展支持体系未能充分覆盖班主任的能力提升需求，特别是在沟通与协调方面的培训和指导相对薄弱^[7]。班主任在日常工作中面临的沟通挑战来自多方面，包括与学生、家长以及同事之间的互动，而现有的支持体系很少提供针对这些具体问题的系统性培训或资源支持，由于缺乏完善的职业发展规划，班主任难以获得有效的沟通技巧培训，往往依靠经验或个人理解来解决问题，影响了沟通的质量，也限制了他们在教育管理上的成长空间。尤其是在处理学生心理、家校沟通、团队协作等复杂情境时，很多班主任感到力不从心，缺乏应对的技巧和策略，导致班主任的职业发展停滞，难以在沟通技巧上实现自我提升^[8]。

二、职校班主任沟通与协调能力提升的路径

（一）强化班主任的沟通技能培训

职校班主任的沟通技能在日常工作中起着至关重要的作用，提升这项能力能帮助他们更好地与学生、家长及同事沟通，还能促进班级管理的有效开展^[9]。为了实现这一目标，系统化的沟通技能培训是必不可少的，班主任的沟通技能培训包括基础的言语表达能力，还要涉及倾听技巧、情感识别、冲突解决和非言语交流等方面，这些技能的掌握能够帮助班主任在不同情境下灵活应对沟通挑战，尤其是在处理学生行为问题、与家长合作以及与同事协作时能够有效提升沟通效率^[10]。同时沟通培训还需要注重实操性，通过情境模拟、案例分析等方式使班主任在真实情境中锻炼并反思自己的沟通方式，从而更快、更有效地提升实际操作能力^[11]。

在职校中新任班主任在刚开始工作时因沟通经验不足，时常感到困惑，在与学生交流时他常常无法有效地引导学生表达出内心真实的想法，导致很多潜在问题未能及时发现，他与家长的沟通也存在困难，家长对学校的政策和要求不够理解，造成了家校之间的误解与不满。经过学校组织的沟通技能培训后，班主任在沟通技巧上有了明显提升，在培训中他学习到了如何更好地倾听学生的需求并掌握了与家长互动的有效策略。一次学生突发性行为问题出现后，他迅速与家长进行了深入沟通，明确阐述了问题原因并与家长共同商讨了解决方案，积极有效的沟通不仅改善了师生和家校关系，也让班级管理更加顺畅，培训为他提供了宝贵的实践经验和工具，使他能够更加自信和从容地应对各类沟通挑战。

（二）鼓励跨部门协作，提升协调能力

职校班主任在工作中需要与学生和家长沟通，还需要与不同部门的教师 and 行政人员进行协调与合作，跨部门协作是班主任提升协调能力的关键，能够帮助班主任更全面地了解学生在学校的各个方面表现，促进资源共享，形成教育合力^[12]。跨部门协作是信息沟通的手段，更是整合学校内部资源、优化班级管理的重要方式，通过与教务、心理、后勤等部门的紧密协作，班主任能够更加全面地获取学生信息，制定个性化的教育方案，解决班级管理中遇到的复杂问题。跨部门协作有助于加强教师团队之间的合作与交流，打破部门之间的壁垒，形成更为流畅的工作流程，提升教育工作的整体效率和质量^[13]。

例如，职校一位班主任在管理班级时发现一些学生在课堂上表现出情绪不稳定的迹象，经常无故缺席课程，面对这种情况他并未单独处理，而是主动联系了学校的心理咨询部门，了解学生在心理上的问题。心理老师反馈部分学生存在家庭压力和学业压力，需要进行心理干预，与此同时班主任还联系了教务部门，了解这些学生的学业情况并协调后勤部门为这些学生提供更为舒适的学习环境，班主任通过多部门的合作有效缓解了学生的情绪问题，还帮助他们在学业上取得了进步。跨部门协作的工作方式提升了班主任的协调能力，也为学生的成长与发展提供了全方位的支持，使得教育资源得到充分利用，极大提高了班级管理的效率

与质量。

（三）加强与家长的有效互动，构建家校沟通平台

家校沟通平台的构建能够帮助教师和家长建立稳定、互信的沟通渠道，促进家长对学校教育的理解与参与，班主任在与家长的互动中除了要传递学生在校表现和学习情况，还需关注家庭背景对学生成长的影响，形成全面的教育合力^[14]。家校沟通不仅仅是向家长汇报学校工作，更是一个互动的平台，教师要通过多种方式主动了解家长的想法和需求，及时回应家长的疑问与顾虑。有效的家校沟通能够加强家长对学校工作的配合，还能够让家长在教育孩子时与学校保持一致，从而共同促进学生的全面发展。

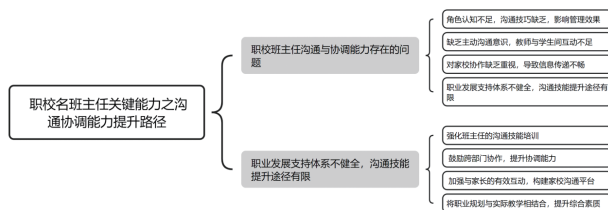
在某职校，班主任为了解决家校沟通不畅的问题决定构建一个线上家校沟通平台，通过这个平台，班主任及时发布班级通知、学生的学习进展和活动情况，家长也能第一时间了解到学生的表现。除此之外班主任还定期通过平台进行一对一的家长交流，了解学生的家庭情况，收集家长对学校教育的反馈，在一次交流中某位学生家长反馈孩子在家里情绪波动较大，学习积极性不高，班主任了解情况后主动与家长合作，建议调整作息时间和针对孩子的情况设计了一套个性化的学习计划。经过一段时间的配合，学生的学习状态逐渐恢复，家长也对学校的工作表示理解和支持。

（四）将职业规划与 Actual 教学相结合，提升综合素质

职业规划帮助班主任明确自身发展的方向，还能促进他们在实际教学中不断完善自身的专业能力，班主任在进行职业规划时应根据自身的教学经验和需求，制定长远的发展目标并结合日常教学中的实际情况进行调整和优化。将职业规划融入教学实践能够促使班主任在面对新问题、新挑战时主动学习和提升专业素质，从而不断适应教育的变化和学生的成长需求，有助于班主任个人职业发展的提升，还能带动教学质量的提高。职业规划的

结合还需要班主任有意识地参与各类培训、教研活动，在教学中不断总结和反思，提升自己的教学和管理能力，进而实现个人成长与学生教育的双赢^[15]。

例如，一位职校班主任在确定了自己的职业发展方向后决定在教学中融入更多的项目化学习和职业技能培训，以便提升学生的实际动手能力，这位班主任将职业规划与教学相结合的做法体现在课堂设计上。他先参加了职业教育方面的进修课程并结合所学内容调整了班级的教学方案，增加了实践课时和职业技能训练，在一次课堂上他引导学生设计并完成了一个与实际工作相关的小项目，帮助学生掌握了基本的职业技能，提升了学生的动手能力和职业素养，也促进了班主任自身的职业成长。



三、结束语

职校班主任的沟通与协调能力直接影响班级管理的效率和学生的成长发展，通过加强沟通技能培训、推动跨部门协作、强化家校互动平台建设以及将职业规划融入实际教学，班主任能够在实践中不断提升自身素质，有助于改善教育效果，还能为学生创造更为和谐、支持的学习环境。未来职校应继续加大对班主任职业发展支持的力度，确保他们能够具备应对复杂教育场景的沟通协调能力，促进整体教学质量的提升。

参考文献

- [1] 袁丽萍. 中职班主任专业素养构成研究 [D]. 广州大学, 2024.
- [2] 许悦. “三全育人”背景下五年制高职班主任职业能力提升路径研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(02): 56-59.
- [3] 李怡. 中职专业教师班主任能力与教学能力相互促进研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (12): 195-197.
- [4] 戴薇. 深耕育桃李细“语”润心田——例谈中职班主任与学生的沟通技巧 [J]. 职业, 2023, (05): 70-73.
- [5] 刘苗. 中职班主任专业能力发展现状及对策 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集 (四). 山东省临沂卫生学校, 2023: 3.
- [6] 陈梓骄. 中职班主任领导力提升策略研究 [D]. 湖南农业大学, 2022.
- [7] 张文娟. 中职班主任在班级管理中的沟通问题研究 [J]. 科幻画报, 2022, (01): 87-88.
- [8] 肉先古力·热合曼. 新时代中职班主任职业素养内涵强化分析 [J]. 财富时代, 2021, (10): 41-42.
- [9] 同晋平. 注重德育，贵在得法——关于中职班主任德育教育的思考 [J]. 时代汽车, 2021, (11): 100-101.
- [10] 李红艳. 一位中职班主任专业成长的叙事研究 [D]. 西北师范大学, 2020.
- [11] 何莉. 新时期中职班主任德育能力构成的内容探究 [J]. 科幻画报, 2020, (11): 53.
- [12] 周莉莎. 中职学校青年班主任专业素养提升研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [13] 郑志飞. 中德理念结合式的班级管理——技工学校班主任工作 [J]. 时代汽车, 2020, (17): 64-65.
- [14] 杜爽. 中职班主任管理工作改革探微 [J]. 新课程研究, 2020, (21): 65-66.
- [15] 熊菊香. 班级管理视角下中等职业学校学生实践创新素养的培育研究 [D]. 福建师范大学, 2020.

河北省高校研究生导师校本培训模式建构研究

陈君, 姜茉然

华北理工大学外国语学院, 河北 唐山 063210

摘 要 : 课题探究型职后校本培训在高校研究生导师的教师发展中具有重要的作用和意义。目前, 河北省高校研究生导师的职后校本培训在培训目标设定、培训内容发展以及培训方式选取等方面都面临着亟待解决的问题。为解决这些问题, 高校研究生导师职后校本培训应: 转变高校研究生导师对校本培训的认识; 提高高校研究生导师职后培训的效果; 创新高校研究生导师职后培训的形式。

关 键 词 : 校本培训模式; 研究生导师; 河北

Research on the construction of school-based training model for postgraduate tutors in universities in Hebei Province

Chen Jun, Jiang Moran

College of Foreign Languages, North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei 063210

Abstract : Project-based post-service school-based training plays an important role and significance in the teacher development of graduate tutors in colleges and universities. At present, the post-service school-based training of graduate tutors in colleges and universities in Hebei Province faces urgent problems in terms of training goal setting, training content development and training method selection. In order to solve these problems, post-service school-based training for college graduate tutors should: change the understanding of school-based training among college graduate tutors; improve the effectiveness of post-service training for college graduate tutors; and innovate the form of post-service training for college graduate tutors.

Keywords : school-based training model; postgraduate tutor; Hebei

随着高校教师评价工作的推进以及提升教学质量需求的增长, 高校教师的职后校本培训愈发受到社会的关注。目前, 校本培训是国内高校研究生导师培训的主要形式, 以教学问题为导向展开培训^{[1][2]}。目前, 高校研究生导师职后校本培训尚存在培训目标设定单一、培训内容发展不充分、培训方式选取等多方面问题^[3]。在“双一流”高校建设背景下, 如何提升高校研究生导师职后校本培训发展质量是高校必须解决的重要课题。

一、高校研究生导师参加职后校本培训的意义

高校教师校本培训是提高高校教师教学与科研水平的重要培训形式。这种培训在高校教师成为研究生导师之前和之后均有开展的必要, 是高校教师实现自身发展的重要途径, 也是其开展终身学习的重要形式, 在高校教师的终身学习进程中所发挥的作用日益显著^[4]。为推动研究生导师职后校本培训的顺利进行, 提升研究生导师的自我发展能力, 高校应设立教师职后发展的教师校本培训管理部门, 明确教师在职后发展过程中面临的教学问题以及解决策略等^[5]。有效开展高校教师校本培训, 能够提高教师教学及科研水平, 进而稳步提升高校教学水平, 扎实提高人才培养的质量。

二、高校研究生导师参加校本培训的困境

研究生导师参加职后校本培训主要面临以下问题:

基金项目: 河北省教育科学“十四五”规划课题“河北省高校研究生指导教师职业发展研究”(2203199)的阶段性研究成果。

作者简介:

陈君(1983-), 男, 河北唐山, 华北理工大学外国语学院教授, 研究方向: 教师教育、日本教育史;

姜茉然(1984-), 女, 辽宁阜新, 华北理工大学外国语学院副教授, 研究方向: 日本社会与文化。

(1) 培训目标设定方面。河北省研究生导师的职后培训在培训目标设定环节存在如下问题^[6]: 其一, 培训目标的设定较为僵化。高校研究生导师的校本培训主要以提升研究生的综合素质与学习能力这一需求为依据, 进行了培训目标的设定^[7]。然而, 研究生导师参与此类培训的积极性实际上并不高, 以至于有的高校甚至将研究生导师的培训视作必须完成的硬性任务, 导致其失去操作的灵活性; 其二, 培训目标设定较单一。研究生导师构成的多样化决定了研究生导师校本职后培训目标的多样化。且各高校研究生导师在年龄、学科背景等方面均存在差异, 这种状况决定了研究生导师群体的差异性。但受运行成本等因素的限制, 高校制定的研究生导师职后校本培训并未能很好地体现研究生导师的特殊性; 其三, 对培训目标的理解存在欠缺。高校研究生导师对于培训目标的理解不到位, 多数研究生导师认为培训仅仅是为了满足学校发展需求或者是硬性规定, 主体意识不强^[8], 因此在参加此类培训时态度消极。

(2) 培训内容发展方面。河北省研究生导师的校本培训在培

训内容发展方面存在着下述问题：第一，培训内容单一。部分河北高校开展的校本培训仅为对其他“双一流”高校的学习和模仿，在培训内容的选择上极少考虑研究生以及研究生导师的特殊性。这种情况导致难以解决研究生导师在实际教学中遇到的问题，并且对研究生教学产生的积极影响有限。第二，培训内容不全面。当前，河北省高校开展的研究生导师职后校本培训的内容存在缺陷，河北高校大多以本校的教学经验分享作为主要内容，这一情况造成了研究生导师培训在实际发展过程中理论与实践脱节，研究生导师需要耗费大量精力才可能促成理论和实践相结合。此外，高校更侧重于对研究生导师进行教学内容和方法的培训，至于涉及学生管理以及校务方面的知识较少，这也影响研究生导师校本培训的质量^[9]。

（3）培训方式选取方面。河北省研究生导师的职后培训在培训方式选取方面存在如下问题：第一，培训方式固化。具体来说，研究生导师职后培训质量的稳步提升终究离不开培训理论的学习与深化。但是，鉴于研究生导师学科以及研究内容的特殊性，相较于普适性的教学问题，参与培训的研究生导师更倾向于具体研究生教学或科研问题的解决。高校所采取的培训方式多为传统的讲座或报告形式，这种方式使因遇到解决教学实践问题而参加培训的研究生导师在整个培训过程中难以唤起更多的自信和自主性，导致其培训积极性大打折扣。第二，培训方式单一。从教学发展的角度看，单一的培训方式根本无法满足研究生导师的多样化培训需求。从发展现状看，真正专注于研究生指导教师培训需求并以此为依据制定教师发展规划的高校并不多，其培训方式也较为单一，高校适合何种培训方式并未依据实际需求展开深入研究。

三、高校研究生导师的校本培训策略

（1）转变高校对研究生导师校本培训的认识

高校研究生导师对于校本培训的认识是其参与培训的动力来源，其培训对于高校发展具有重要意义。高校应结合学校自身发展状况，依据实际情形更新对研究生导师职后校本培训的认识，形成以研究生教学和指导为驱动力的“课题驱动式”培训模式，以推动研究生导师教学能力和科研能力的提升^[10]。研究生导师校本培训具有其自身的特殊性，高校需全面把握研究生导师面临的问题与困

惑，按需制定培训方案，提高培训的精准性。同时，高校还应应对研究生导师的教学与科研需求等作出科学合理的分析，并据此为依据制定研究生导师校本培训计划，采取适宜的方式开展研究生导师培训。此外，高校在培训期间以及培训之后等也要有相应的调查^[9]，以明确培训内容与研究生导师的需求是否一致等。

（2）提升研究生导师校本培训的效果

高校管理人员在组织研究生导师在参与校本培训时，必须关注培训效果的达成程度。第一，高校制定研究生导师职后培训目标时，应充分考虑研究生导师群体的实际状况以及导师个体的不同需求等情况，以参与培训的研究生导师需求为基础，考察其与培训目标的吻合程度，将研究生导师的需求与学科乃至学校的发展相结合，借助培训切实满足研究生导师的发展需求。同时高校还要注意通过评价、反馈、奖励等机制提高研究生导师参加职后培训的满意度^[9]。第二，由于学科程度以及研究生导师学习经历的不同，高校在制定研究生导师校本培训内容时，需将研究生导师的特殊性纳入考虑范围，有针对性的安排职后培训内容^[11]，避免千篇一律，要承认研究生导师的个体差异。第三，高校选择培训方式时，既要顾及相关制约因素，又要考虑研究生导师培训的人性化和价值引领的特点，确保培训活动不会沦为研究生导师升职或者是获得奖惩的工具。

（3）创新高校研究生导师职后培训的形式

随着我国高等教育的快速发展，高校教师职后发展现已步入了多样化发展的快速轨道，这一特征在研究生导师职后校本培训方面表现的尤为突出。研究生导师参加职后校本培训时要考虑以下内容：其一，将研究生纳入到培训体系，组建教师和学生共同构成的科研团队^[1]，推动研究生与研究生导师的科研与教学融合。研究生群体虽然具有一定的共性，但每一届研究生群体都会呈现出有别于往届的特殊性，这种情况要求研究生导师要在职后校本培训中做出更大的努力^[12]；其二，创新职后校本培训模式。培训模式的创新是保障研究生导师职后校本培训获得针对性效果的有效途径。课题探究型高校研究生导师教职后校本培训是一个基于实际需求的真命题，这需要对培训活动的开展情况进行调整。在培训过程中，还要注意参与培训的研究生导师与培训指导教师之间的双向沟通；培训指导教师应摒弃传统培训理念，合理界定自身角色，将培训的主导权交还给参加培训的研究生导师。

参考文献

- [1] 黄廷. 课题探究型高校教师职后校本培训发展路径探究[J]. 现代职业教育, 2023, (30): 169-172.
- [2] 唐泽静, 陈留定, 庄芳. 教师校本培训的供需失衡与调适之道[J]. 现代教育管理, 2020, (05): 72-78.
- [3] 苏楠, 梅嘉敏. 构建全方位研究生导师培训体系的研究与探索[J]. 科教文汇, 2023(04): 12-15.
- [4] 欧阳前春. 以科研课题为载体, 探寻教师校本培训的新模式[J]. 湖北科技学院学报, 2013, 33 (10): 138-139.
- [5] 何爱霞, 郭存. 新形势下研究生导师培训的模型构建与实践方略[J]. 职教论坛, 2024, 40 (07): 66-74.
- [6] 董佳佳, 李战军. 高校专业外语教师职后校本培训模式的建构——以课题探究型职后校本培训模式为例[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2023, 25(01): 39-43+65.
- [7] 武芳芳, 陈欣, 曲绍波, 等. 混合式教学模式下研究生“数值分析”课程思政建设与实践[J]. 教育教学论坛, 2023, (22): 104-107.
- [8] 凌云志. 高校研究生导师培训常态化机制的建构[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2016, 30(04): 104-107.
- [9] 周强, 黄兴龙, 孟盈. 研究生导师培训现状与对策——以湖南省为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(14): 97-99.
- [10] 郭明雯, 黄可歆. 新时代研究生导师队伍建设的路径研究[J]. 重庆行政, 2023, 24(03): 104-106.
- [11] 彭明祥, 周勇, 龙宇, 李阳. 构建良好导师培训机制的策略路径[J]. 科教导刊, 2022(33): 77-79.
- [12] 姚琳琳. 研究生导师指导责任的范畴与限度研究[D]. 华东师范大学, 2019.

基于微服务的反洗钱系统研究

程亮^{1,2}

1. 三亚学院, 海南 三亚 572022

2. 容淳铭院士工作站, 海南 三亚 572022

摘 要： 本研究旨在探讨基于微服务架构的反洗钱（AML）系统的设计与实现。随着金融科技的发展，传统反洗钱措施面临复杂性和效率的挑战。通过采用微服务架构，将反洗钱流程拆分为独立服务，增强系统灵活性与可扩展性。本研究结合 Neo4j 进行图数据库构建与分析，提升复杂金融交易模式的识别能力，同时利用 Docker 和 Kubernetes 实现微服务的容器化，确保系统的可移植性和高可用性。通过案例研究验证该架构的有效性，特别是在降低系统故障率和提升响应速度方面。最后，本文提出未来改进方向，为金融机构在反洗钱领域的数字化转型提供理论支持与实践指导。

关 键 词： 微服务；反洗钱；Neo4j；Docker；Kubernet

Research on anti-money laundering system based on micro-service

Cheng Liang^{1,2}

1. Sanya College, Sanya, Hainan 572022

2. Rong Chunming Academician Workstation, Sanya, Hainan 572022

Abstract： This study aims to explore the design and implementation of anti-money laundering (AML) system based on micro-service architecture. With the development of financial technology, traditional anti-money laundering measures face the challenge of complexity and efficiency. By adopting micro-service architecture, the anti-money laundering process will be split into independent services, enhance the flexibility and scalability of the system. This research combined with NEO4J to construct and analyze graph database, to improve the ability of recognizing complex financial transaction patterns, and to realize the container of micro-service by using Docker and Kubernetes, to ensure the portability and high availability of the system. The case study verifies the effectiveness of the architecture, especially in reducing the system failure rate and improving the response speed. Finally, the paper puts forward the future improvement direction for financial institutions in the field of anti-money laundering digital transformation to provide theoretical support and practical guidance.

Keywords： micro-services; anti-money laundering; Neo4j; Docker; Kubernet

引言

在全球经济一体化与金融科技快速发展的背景下，反洗钱（AML）工作正面临前所未有的挑战。洗钱活动的隐蔽性和复杂性使得传统的反洗钱措施难以有效识别和应对潜在的风险。根据国际货币基金组织（IMF）的报告，全球洗钱和恐怖融资的规模可能高达数万亿美元，这给金融机构带来了巨大的合规压力^[1]。为了有效遏制洗钱活动，金融机构需要不断改进其反洗钱策略，以应对日益严峻的监管要求和复杂的交易模式。

近年来，微服务架构因其灵活性、可扩展性和高可维护性，成为现代软件开发的重要趋势。通过将反洗钱流程拆分为多个独立的微服务，金融机构能够快速响应市场变化，提高系统的适应能力和可靠性。此外，结合 Neo4j 等图数据库技术，反洗钱系统能够高效分析交易关系，揭示潜在的洗钱活动。研究表明，图数据库在识别复杂关系和模式方面具有独特优势^[2]。

Docker 和 Kubernetes 等容器化技术的应用，进一步增强了微服务架构的灵活性与可移植性。通过容器化部署，金融机构可以更轻松地管理和扩展反洗钱系统，确保其在不同环境下的高可用性和一致性。相关研究表明，容器化技术能够显著提高系统的运维效率，降低管理成本^[3]。

本研究将探讨如何通过微服务架构、Neo4j、Docker 和 Kubernetes 等工具，构建一个高效、灵活的反洗钱系统。通过深入分析和验证，旨在为金融机构提供切实可行的反洗钱解决方案，推动其数字化转型进程，以更好地应对复杂的金融环境和合规挑战。

一、微服务的反洗钱系统方案

（一）现状分析

洗钱是一种通过复杂的金融操作将非法所得资金伪装成合法来源的行为。其手段多样，包括利用金融机构漏洞、虚假账户、分层交易、虚拟货币和跨国转账等。传统的洗钱方式通常通过现金交易或虚假企业掩盖资金流动，而现代洗钱则更依赖科技手段，如数字货币、跨境支付和网络洗钱工具，增加了反洗钱工作的难度^[4]。洗钱者通过复杂操作，将大额资金分解为多个小额交易，并通过不同渠道流转，逃避金融机构的监控。

全球化和金融市场的快速发展为洗钱者提供了更广阔的操作空间，跨国洗钱活动日益增多。犯罪分子利用跨国转账和离岸金融中心，将非法资金从高风险地区转移到低风险地区，降低被追踪的风险。这种跨国洗钱方式的典型特征是在不同司法辖区内设立多层信托和空壳公司，以掩盖资金的真实来源和受益人身份。离岸金融中心和匿名公司结构进一步复杂化了洗钱模式，使监管机构难以识别资金流向和洗钱团伙的组织架构^[5]。

随着虚拟货币和区块链技术的兴起，洗钱手段发生了根本性变革。比特币等虚拟货币因其匿名性和去中心化特征，逐渐成为洗钱者的首选工具。洗钱者利用虚拟货币在全球范围内快速转移资金，无需经过传统银行系统的监管。这些新兴的洗钱方式增加了金融犯罪活动的隐蔽性和复杂性，使得传统的反洗钱（AML）方法难以适应和有效应对。

尽管国际社会对反洗钱工作高度重视，现有反洗钱手段仍存在诸多不足。客户尽职调查（CDD）作为反洗钱工作的核心环节，要求金融机构在与客户建立业务关系前，对其身份和资金来源进行详细审查。然而，由于信息来源不足和客户隐私保护等问题，许多金融机构难以全面掌握客户的真实信息，导致风险评估失效^[6]。可疑交易报告（STR）机制同样面临实施障碍，大量可疑交易未能及时监测和报告，主要由于金融机构在识别复杂洗钱行为时缺乏有效的分析工具。此外，传统交易监控系统依赖规则和阈值，面对快速演变的洗钱手段显得无能为力，导致大量漏报和误报^[7]。

为克服这些局限性，本研究提出了一种基于微服务架构的反洗钱系统。该系统整合多种先进技术（如 Docker、Kubernetes 和 Neo4j 图数据库），以提高反洗钱工作的灵活性、可扩展性和实时监控能力。具体而言，系统通过 Kafka 消息队列对银行交易数据进行实时缓存和调度，确保数据输入的稳定性 and 系统的高并发处理能力。随后，数据被引入 Neo4j 图数据库进行结构化分析，并应用社区发现算法以识别复杂交易网络中的潜在洗钱行为^[8]。

Neo4j 图数据库的引入显著提升了交易网络分析的精度。与传统关系型数据库不同，图数据库通过节点和边的复杂关系，揭示交易背后的资金流动路径，尤其在识别环状交易和多层次交易时表现优异。通过 Louvain 算法对图数据进行社区划分，能够揭示隐藏在大型交易网络中的洗钱团伙，并计算交易社区的模块度，衡量洗钱行为的风险程度。这一分析方法有效识别洗钱网络中关键节点的角色及其交易行为的异常性，为监管部门提供更精准的风险评估依据^[9]。

此外，Docker 和 Kubernetes 等容器化技术的应用，为系统提供高度的灵活性和可扩展性。基于微服务架构，系统的每个功能模块（如数据接入、分析引擎和监控模块）能够独立部署和扩展，快速响应市场需求和监管环境变化。这种设计不仅提升了系统的动态调整能力，也能在洗钱模式变化时，快速部署新的分析模块，适应不断演变的洗钱策略^[10]。

（二）微服务系统设计

在当前复杂的金融环境中，有效的反洗钱（AML）系统必须快速、准确地处理大量交易数据。该流程通过整合 Kafka 消息队列、Docker、Kubernetes、Nginx 和 Neo4j 等技术，实现高效的数据处理与洗钱检测。

首先，当银行交易者执行交易时，会生成包括客户信息、交易金额、交易时间等在内的交易数据。为了确保数据的安全传输和高效处理，使用 Kafka 消息队列作为中间层。交易数据通过 API 实时采集并发送至 Kafka 进行缓存，Kafka 通过分区和副本机制确保数据的高可用性和容错性。接着，消费者服务从 Kafka 中读取数据并传输到反洗钱检测系统^[11]。

反洗钱检测系统采用微服务架构，每个模块独立负责特定功能，如数据接收、处理和可疑交易检测等。每个微服务通过 Docker 容器部署，确保在不同环境中运行的一致性。Docker 提供了容器化的隔离性，简化了依赖管理。为了高效管理这些容器，系统使用 Kubernetes 进行编排。Kubernetes 根据负载自动调整容器数量，确保服务的高可用性^[12]。此外，Nginx 作为反向代理和负载均衡器，分发系统请求至各个微服务，防止某个服务因负载过高而崩溃。

在数据成功输入到系统后，Neo4j 图数据库用于存储和分析数据。交易、客户和账户信息分别作为节点，节点间的关系作为边存储在图数据库中。通过复杂的关系分析，系统能够有效识别潜在的洗钱行为。图数据库的结构化查询能力使其能够快速定位复杂的交易网络，帮助发现洗钱者和欺诈者。

数据过滤与检测环节利用预设的算法和机器学习模型，分析交易数据，识别异常行为。图数据库的查询功能能够迅速揭示交易中的异常关系，帮助监管机构在第一时间定位洗钱行为。通过 Kafka、Docker、Kubernetes、Nginx 和 Neo4j 的整合，该系统具备了高效的数据处理能力，确保洗钱活动能够实时被识别和应对，为金融机构的合规工作提供强有力支持，具体洗钱监测设计框架如图 1 所示。

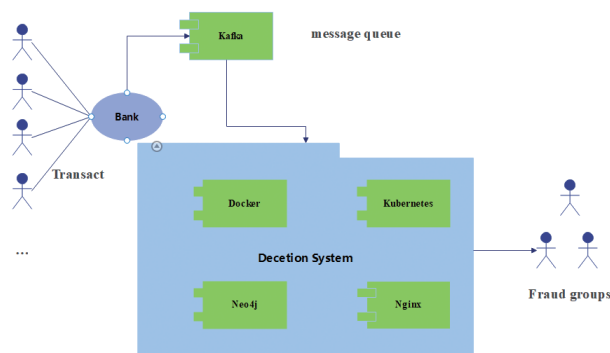


图1 洗钱检测框架

（三）Louvain算法应用

Louvain算法是一种用于图结构数据中的社区发现算法，其目的是将图中的节点划分为若干个社区，使得社区内部的节点联系紧密，而社区之间的联系较少。该算法的核心思想是通过最大化图的模块度（Modularity），以找到具有高内聚力的子群体，即所谓的“社区”^[13]。

Louvain算法广泛应用于处理图网络中的社区发现问题，例如社交网络中的群体分析、生物网络中的功能模块识别，以及金融网络中的群体行为识别。特别是在反洗钱（AML）场景中，Louvain算法能够帮助识别具有潜在关联的交易群体或客户，揭示洗钱行为背后的隐藏网络。

在反洗钱系统中，检测和识别潜在洗钱者的一个重要任务是识别金融交易网络中潜在的可疑群体和模式。金融交易通常会形成一个复杂的图网络，包括交易者、账户、资金流动等节点和边。洗钱行为往往隐藏在大规模的金融网络中，具有一定的社交性或群体性特征。

通过引入Louvain算法，我们的系统可以在金融交易网络中自动发现潜在的洗钱团伙，识别出异常密集的交易群体或不寻常的关联结构。特别是Neo4j图数据库能够有效地存储和处理这些复杂的图结构数据，而Louvain算法能够帮助我们找到其中隐藏的社区，从而揭示潜在的洗钱网络，以下为Louvain算法公式（1）。

$$Q = \frac{1}{2m} \sum_{i,j} \left[A_{i,j} - \frac{k_i k_j}{2m} \right] \delta(c_i, c_j)$$
$$\delta(c_i, c_j) = \begin{cases} 1, & \text{when}(c_i = c_j) \\ 0, & \text{when}(c_i \neq c_j) \end{cases} \quad (1)$$

Louvain算法的模块度公式从理论上可以帮助反洗钱研究，特别是通过社区发现揭示复杂的金融交易网络中的隐藏关联，进而识别潜在的洗钱团伙或异常交易群体。具体而言，该公式在反洗钱系统中的应用主要体现在以下几个方面：

（1）社区发现：揭示隐藏的洗钱团伙

模块度公式的核心是通过社区发现，即在图网络中识别出内部联系紧密、外部联系稀疏的节点群体。在金融交易网络中，洗钱者往往通过大量账户和复杂交易关系进行洗钱操作，这些账户和交易行为可能构成隐藏的网络。通过模块度公式，系统能够将交易网络划分为若干社区，而洗钱者的账户往往会形成一个具有高内聚力的社区。

第一部分 A_{ij} ：在反洗钱的图网络中，节点 i 和 j 代表交易账户，若账户之间有交易，则 $A_{ij} = 1$ ，表示实际的资金流动。该部分描述了实际的交易网络结构。

第二部分 $\frac{k_i k_j}{2m}$ ：这部分表示随机网络中账户 i 和 j 之间的期望连接数。通过比较实际连接数和期望值，系统可以发现哪些交易模式异常紧密，即高频交易可能构成洗钱行为。

指数函数 $\delta(c_i, c_j)$ ：如果两个账户属于同一个社区（即参与同一潜在洗钱活动），则 $\delta(c_i, c_j) = 1$ 。通过最大化这种情况的出现，系统可以将具有相似交易模式的账户聚合在一起，形成高风险社区。

在该公式的作用下，Louvain算法通过不断优化社区划分，找到具有高密度交易关系的子群体。这意味着系统可以自动发现那些看似分散的、但通过复杂交易网络联系在一起的洗钱团伙^[14]。

（2）提高反洗钱的精度：降低误报率

反洗钱系统中常见的问题是误报率较高，因为传统规则系统通常基于阈值或单一交易行为来判断可疑行为，忽略了交易之间的复杂关联。模块度公式能够通过发现交易网络中的群体行为，找到那些看似正常的交易但可能共同参与洗钱活动的账户^[15]。

（3）动态监控洗钱行为：跟踪洗钱网络的演变

洗钱者通常会不断改变其策略，通过不同的账户、交易渠道进行操作，以逃避监管。模块度公式不仅能在特定时间点帮助系统识别现有的洗钱网络，还可以在新的数据进入系统时，持续更新和重新划分社区。

（4）揭示洗钱行为的复杂结构：发现异常关联

模块度公式通过社区划分揭示隐藏的复杂交易结构，帮助识别异常行为。洗钱活动通常涉及多个银行账户、跨境交易或复杂的资金流动网络。传统的反洗钱方法可能只关注单一账户或简单的交易模式，而忽视了多个账户之间的复杂关联。

（5）解决核心问题：精确检测和预防洗钱

Louvain算法及其模块度公式在反洗钱中的应用，解决了识别复杂洗钱网络这一核心问题。传统的反洗钱系统往往依赖于静态规则和单一指标，难以应对越来越复杂的洗钱行为。而模块度公式能够通过社区发现，挖掘出隐藏的洗钱网络，尤其是那些通过多个账户协同操作的团伙性洗钱活动。

在我们的系统中，Louvain算法通过最大化模块度，帮助识别出社区内部高度关联的账户和交易，从而显著提升反洗钱系统的检测能力，确保能够在更复杂的交易网络中发现潜在的洗钱行为。

参考文献

- [1]李逸阳. 面向机构的期货开户与服务系统的设计与实现[D]. 南京大学, 2021.
- [2]牛冬梅. 中国金融机构反洗钱系统研究[M]. [2024-09-30].
- [3]陆红. 反洗钱系统研究与开发[D]. 云南大学 [2024-09-30].
- [4]廖晓雯. 风险为本的金融机构反洗钱评价体系研究——以银行业为例[J]. 金融会计, 2021, 000(012):64-71.
- [5]请求不公布姓名. 一种反洗钱预警系统. CN202211314504.1[2024-09-30].
- [6]申冠. 保险业反洗钱工作存在的问题与对策研究[D]. 山西师范大学, 2022.
- [7]张新. 我国洗钱行为的预防与治理机制研究[D]. 安徽大学, 2019.
- [8]张胜男, 张伟齐, 李宁. 商业银行反洗钱风险管理体系构建探析[J]. 甘肃金融, 2022(10):69-71.
- [9]刘文思. J银行反洗钱管理优化研究[D]. 江西财经大学, 2023.
- [10]梁敏. 商业银行反洗钱的政府监管研究[D]. 华东政法大学, 2021.
- [11]罗悦晴, 李安其, 陈嘉仪, 等. 监管科技在反洗钱监管中的应用研究——基于演化博弈视角[J]. 系统工程, 2021, 39(1):15.
- [12]施志晖, 王景斌, 黄进, 等. 基于区块链的反洗钱名单共享系统设计与研究[J]. 现代信息科技, 2020.DOI:10.19850/j.cnki.2096-4706.2020.20.043.
- [13]仲彦哲. 我国商业银行反洗钱管理系统存在的若干问题及对策研究[D]. 苏州大学, 2019.
- [14]弗雷韦尔达, 德雷亚努和翁格(2019). 反洗钱和反恐融资框架中的腐败问题. 《欧洲刑事政策与研究杂志》, 25(3), 241-258.
- [15]施耐德和温迪施鲍尔(2020). 洗钱：一些事实. 《欧洲法律与经济学杂志》, 49(1), 121-142.

高校创新创业教育与专业教育融合路径研究

傅玉栋, 潘宏刚, 杨硕, 高宇

沈阳工程学院, 辽宁 沈阳 110136

摘 要 : 在国家政策的支持下, 我国高校对于大学生创新创业意识培养的重视程度逐渐上升。通过积极探索专业教育与创新创业教育的融合路径, 不仅能够有效培养新时期专业人才的创新创业意识, 同时也能加快推动高校教育改革与社会发展。基于此, 笔者将在本文中详细阐述创新创业教育融入专业教育的价值, 并结合其中存在的问题提出相应的解决路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 创新创业教育; 专业教育; 融合路径

Research on the integration path of innovation and entrepreneurship education and professional education in universities

Fu Yudong, Pan Honggang, Yang Shuo, Gao Yu

Shenyang Engineering College, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract : With the support of national policies, the importance of cultivating college students' innovation and entrepreneurship awareness in Chinese universities has gradually increased. By actively exploring the integration path of professional education and innovation and entrepreneurship education, not only can we effectively cultivate the innovation and entrepreneurship awareness of professional talents in the new era, but we can also accelerate the reform of higher education and social development. Based on this, the author will elaborate on the value of integrating innovation and entrepreneurship education into professional education in this article, and propose corresponding solutions to the existing problems, hoping to provide readers with some reference and assistance.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; professional education; fusion path

引言

近年来, 大学生创新创业教育愈发受到相关部门的重视, 众多高校纷纷增设相关课程, 旨在增强学生的创新创业意识与能力。不过, 当前我国在创新创业教育领域仍面临一些显著挑战, 诸如教育理念偏离正轨、与专业教育的结合不够紧密等。这些问题不仅造成了教育资源的显著浪费, 也阻碍了高校创新创业教育的进一步发展^[1]。

一、创新创业教育融入专业教育的价值

(一) 提高大学生就业能力

随着我国社会经济与科学技术的飞速发展, 各行各业都对相关的专业人才提出了更高的要求。高等教育作为我国专业人才培养的主要场所, 在其中渗透创新创业教育, 能够实现二者的充分结合, 在帮助学生夯实专业素养的同时也能够提高他们的专业认知, 不仅能够使他们在未来的社会竞争中能够脱颖而出, 同时也能够为他们的创业提供基本条件, 并实现创业带动就业的良性循环, 以此来有效改善当前我国紧张的就业环境, 解决大学生“毕业即失业”的问题^[2]。

(二) 推动高校教育改革

随着社会经济的飞速发展, 我国高校对于培养符合当前时代

发展需求的创新创业型人才产生了更加迫切的需求。基于此, 高校应当从更新教育理念入手, 通过对我国社会经济发展趋势进行深入分析, 以此来科学调整人才培养方案, 合理分配教学资源, 确保专业课程的改革能够向着高质量方向迈进。通过将创新创业理念渗透进专业教学中, 能够有效提高高校人才培养质量, 促进我国高等教育的可持续性发展^[3]。

(三) 推动社会经济发展

在新时代背景下, 我国社会经济正从高速增长稳步转向高质量发展, 这不仅是保障我国经济持续健康增长的关键因素, 也是全面建设社会主义现代化国家的必然选择。在此前提下, 各高校都在积极尝试开展各种各样的创新创业教学活动, 并试图在不断地探索中找到适合本校发展的创新创业教学路径与方法, 从而形成属于本校独有的特色创新人才培养体系。此外, 教师可以鼓励

学生进行独立思考与创新实践，在此过程中让他们的创新意识与思维都能得到有效提高，从而使得所培养出的专业人才能够更好地满足地方经济发展对于创新型人才的要求。在此背景下，相关人才能够借助创新意识来对自身所处的专业领域提出相应的发展思路，为我国经济发展注入新鲜血液，提高我国的国际竞争力^[4]。

二、高校创新创业教育与专业教育的融合现状

（一）教育理念出现偏差

专业教育与创新创业教育的融合并不仅仅是简单的将二者的教学内容进行结合，而是要深入探索两者之间的内在联系与互补性，构建一个既注重专业知识传授又强调创新思维与实践能力培养的综合性教育体系。这意味着在课程设计、教学方法、实践环节以及评价体系等多个方面都要进行创新与整合，以确保学生能够在掌握扎实专业知识的基础上，同时具备敏锐的创新意识、灵活的创业思维以及解决实际问题的能力。鉴于此，高校必须深刻解析国家对创新型人才培养的具体要求，通过整合各方教育资源，发挥出各方在人才培养工作中的优势，进而形成教育合力。然而目前许多高校在开展创新创业教育与专业教育融合的过程中缺少相应的顶层设计，进而导致专创融合工作的开展受到教育资源、教育经费等方面的限制^[5]。此外，还有部分学校受到传统教育理念的影响较深，在人才培养中只注重学生专业知识与技能的培养，没有意识到创新创业教育对学生未来成长与发展的重要价值。最后，还有部分教师对于创新创业教育的认知存在偏差，认为创新创业教育与专业教学并没有什么联系。因此，这些教师在日常教学中就会出现参与积极性不足的情况^[6]。

（二）课程融合程度欠缺

高校创新创业教育与专业教育进行融合的关键路径在于“课程”。因此，课程体系就成为链接创新创业教育与专业教育的重要载体。然而目前我国高校专创融合工作正处于起步阶段，且部分高校内部尚未形成完善的课程体系。例如一些高校仍然将创新创业教育工作交由学校的行政部门进行开展，而专业教学则是由教学部门进行统筹管理^[7]。这种“多部门”的管理模式会导致各部门之间的衔接出现脱节情况。此外，部分高校在实际教学中缺少权威性的教材作为支撑，许多教师在教学过程中因为没有可供参考的有效资料而导致教学工作停滞不前，只能根据自己对于专创融合的理解进行授课^[8]。

（三）师资水平参差不齐

教师是教学活动的组织者、实施者与指导者，是教学工作开展的基础，并在高校专创融合工作的开展中发挥着重要作用。然而，目前许多高校教师在专创融合工作中所表现出的能力十分有限，许多教师缺乏创新创业教育与专业教育的融合经验，进而严重影响了创新创业教育与专业教育的融合深度。另外，许多高校对于教师开展的技能培训次数较少，且培训内容不够专业，没有深入挖掘专创融合工作的深层内涵，自然也就无法为教师的实际教学开展提供参考价值^[9]。

三、高校推动创新创业教育与专业教育的融合路径

（一）转变教育理念，正确看待二者之间的关系

想要实现专业教育与创新创业教育的深度融合，就要从转变高校的教学观念入手。通过改变旧有的教学观念，高校能够更清晰地认识到专业教育与创新创业教育之间的内在联系，进而在后续的人才培养过程中，将创新创业能力的培养提升至与专业技能培养同等重要的位置。，为学生的个人发展奠定良好基础，让他们在快速发展的时代中能够脱颖而出^[9]。除了树立正确的教育理念以外，高校还应当立对人才培养方案进行全面优化，找到创新创业教育与专业教育的共通点，确保创新创业教育能够渗透进专业教学中的各个环节。最后，高校还应当让教师能够了解专创融合在新时期人才培养工作中的重要价值，及时掌握最新的专创融合方法与路径，并鼓励他们在今后的专业教学中进行实践应用，通过结果反馈来进行不断地调整与改进，全面提高创新创业教育在专业教育中的融合效果^[11]。

（二）完善课程体系，推动二者之间的深度融合

通过建设专创融合课程体系，能够为高校人才培养工作的创新开辟更多的路径，同时也能为创新创业教育的高质量发展提供保障。为此，高校应当从二者的教育源头出发，深入探究二者共同的课程目标，打破传统教育体系下二者之间存在的信息壁垒，使得学校各部门之间能够进行紧密交流与合作，只有这样才能促进各部门之间形成有效衔接，为创新创业教育与专业教育的深度融合奠定良好基础。此外，高校还应当及时了解相关行业的最新动态，从而精准把握相关学科领域的最新研究成果，并将其应用于实际教学之中，实现专业知识的学习与行业发展同频共振。在此前提下，学生不仅能够明确自身的发展方向，同时还能够实现专业素养的不断提高，为今后的就业与发展奠定良好基础^[12]。

（三）加强师资建设，提高二者融合的实际效果

为了提高高校教师团队的专业水平，充分发挥出专业教育与创新创业教育的融合价值，高校便可以为本校教师提供更多的学习与培训机会。例如邀请相关行业专家前往校园举行讲座，分享创新创业领域的最新知识和成功案例，为教师提供教学上的参考和灵感。此外，高校还应鼓励教师走出校园，参与企业的挂职锻炼，通过亲身体验企业的运营模式，获取实践经验和启示，从而全面提升高校人才培养的质量和效果。^[13]

（四）搭建实践平台，实现从理论到实践的转化

高校应当深刻认识到实践教学在促进专业教育与创新创业教育融合中的关键作用，并积极寻求多样化的合作伙伴，共同构建校内外相结合的实践平台，以实现两者的深度融合，为学生创新创业能力的提升提供环境基础。此外，教师还应当为学生提供更加丰富的专创融合实践项目，并在项目实施的过程中给予学生及时地引导与帮助。在此过程中，学生能够逐渐形成较为完善的思维模式。最后，高校还可以开设丰富的校园实践活动，例如各类主题竞赛等，通过以赛促学来激发学生的学习积极性，为他们今后的就业与创业奠定良好基础^[14]。

四、结语

综上所述，专业教育与创新创业教育相融合是培养高质量专业人才的有效路径之一，然而我国创新创业教育起步较晚，因此尚未具备有效的融合经验，这就导致许多高校在进行二者融合

过程中会遇到一些问题。基于此，高校应当积极转变教学理念，加强课程体系建设，并通过提高师资队伍教学水平与建设实践平台来为学生提供更高质量的教育内容，为促进专业教育与创新创业教育的深度融合奠定良好基础^[15]。

参考文献

[1]付贵海,周慧,曾革. 地方应用型高校创新创业教育与专业教育融合路径研究与实践 [J]. 湖南科技学院学报, 2022, 43(5):119-121.

[2]贾征,龚柏松. 高校创新创业教育与专业教育融合的路径研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(24):78-80.

[3]秦珮雯,尹洁. 高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 新时代职业教育, 2023, 21(1):1-5.

[4]王小婷. 计算机专业劳动教育与创新创业教育融合路径研究——基于应用型人才培养背景下 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(12):137-139.

[5]陈攀,傅早霞. 互联网视域下高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [C] //劳动保障研究会议论文集 (十二).2021.

[6]陈素芬. 关于高职创新创业教育与专业教育融合的路径初探 [J]. 大学: 教学与教育, 2020.DOI:10.3969/j.issn.1673-7164.2020.40.010.

[7]王晓丹,李桂林. "双一流"背景下高校创新创业教育与专业教育融合路径研究——以新疆大学为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(2):4.

[8]徐小莉,熊爱新. 高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(5):25-28.

[9]尹淑娟. 地方高校创新创业教育与专业教育融合路径的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(6):114-115.

[10]樊驰. 应用型本科高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 山西青年, 2022(22):145-147.

[11]罗涛涛,吕道远. 民办高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(23):81-83.

[12]张丽婷,孙丹,金鑫,等. 地方高校创新创业教育与专业教育有机融合研究——以物流管理专业为例 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(10):191-193.

[13]袁之健. 高职院校"实战化"创新创业教育与专业教育有效融合路径研究 [J]. 人文之友, 2021, 000(020):73-74.

[14]黄港萍,苑帅民. 高校专业教育与创新创业教育融合路径研究 [J]. 黑龙江工业学院学报: 综合版, 2021, 21(4):6.

[15]李丹. 高校创新创业教育与专业教育融合研究 [J]. 大学教育, 2020(4):3.DOI:10.3969/j.issn.2095-3437.2020.04.009.

课程思政指引下“程序设计”教学改革研究

程耀华

北京市经贸高级技术学校, 北京 102412

摘 要： 本文主要介绍了课程思政理念在C语言程序设计教学中的应用与实践。深入阐述了课程思政的内涵，具体涵盖了思想政治教育内容的融入、课程设置与思政元素的融合、以及素质教育与能力培养等多方面的考量。接着，文章探讨了课程思政与理工科课程结合的理论基础，包括知识结构性与思想相统一、理论与实践相结合、育人功能与学科特色相结合等方面。文章也深入剖析了C语言程序设计教学的现状，明确指出了存在的问题与不足之处，并紧密结合学生对课程的反馈与实际需求，有针对性地提出了教学改革方案。最后，文章总结了研究成果，提出了对未来教学改革的建议，并强调了课程思政在C语言教学中的推广价值，包括培养学生的爱国情怀、职业道德素质和提高教学质量等方面。

关 键 词： 课程思政；教学改革；程序设计

Research on the Teaching Reform of "Program Design" under the Guidance of Curriculum Ideology and Politics

Cheng Yaohua

Beijing Economic and Trade Advanced Technical School, Beijing 102412

Abstract： This article mainly introduces the application and practice of the concept of ideological and political education in the teaching of C language programming. The connotation of ideological and political education in curriculum is elaborated in depth, specifically covering the integration of ideological and political education content, the integration of curriculum design and ideological and political elements, as well as considerations of quality education and ability cultivation. Next, the article discusses the theoretical basis for the integration of ideological and political education in the curriculum with science and engineering courses, including the unity of knowledge structure and ideology, the combination of theory and practice, and the integration of educational functions and disciplinary characteristics. The article also deeply analyzed the current situation of C language programming teaching, clearly pointed out the existing problems and deficiencies, and closely combined with students' feedback and actual needs of the course, and proposed targeted teaching reform plans. Finally, the article summarizes the research results, proposes suggestions for future teaching reform, and emphasizes the promotion value of ideological and political education in C language teaching, including cultivating students' patriotism, professional ethics, and improving teaching quality.

Keywords： course ideology and politics; reform in education; program design

一、背景与意义

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出要科学设计课程思政教学体系、结合专业特点分类推进课程思政建设。一线教师要发挥专业课程在思想政治教育方面的作用，对学生的人格塑造和价值引领，将立德树人、育人育心落实到课堂教学中^[1]。

高等教育应该坚持把立德树人作为中心环节，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人^[2]。这一论述表明党中央高度重视高等院校的思想政治教育，“立德树人”是教育的根本任务，教师要落实这个任务，就要将思想政治工作贯穿到教育的整个过程，任何一个教育环节都离不开思想政治工作^[3]。

C语言作为计算机科学与技术专业的重要基础课程，其教学质量直接关系到学生的专业素养和竞争力。在此背景下，将思政理

念融入C语言程序设计教学具有重要意义。

二、研究目的和内容

本研究的目的在于探讨将课程思政理念融入C语言程序设计教学中的有效方法及其实际效果。在课程思政的背景下，通过C语言程序设计这一专业课程的改革，实现思政与专业的有机结合，进而提升学生的综合素质。

该课程授课对象为我校低年级学生，年龄在16-18周岁。这个时期的学生观念与品德修养易受周遭人群潜移默化的影响。同时，这个时期也是塑造品行、灵魂和人格的最佳时间段。因此，教师在传授专业知识的同时，需密切关注学生的思想动态，着力提升其思想境界、道德修为与文化内涵，为学生的全面发展奠定坚实的思想基石。且高级语言课程本身所蕴含的“思政元素”，

如科学思维、探索精神、“双创”精神等对学生的未来学习乃至工作、生活都是意义巨大的。因而，我们必须抓住机遇，在程序设计类课程中开展“思政教育”。

三、课程思政与理工科课程结合

（一）课程思政与理工科课程结合的理论基础

理工科课程与课程思政的结合，既符合教育本质，又体现了时代特色。理工科课程作为教育体系的重要组成部分，具有知识结构性强、实践性突出的特点，而课程思政则致力于在传授知识的同时，培养学生的思想政治素养。二者的结合，不仅实现了知识性与思想性的统一，而且通过理论与实践的深度融合，切实提升了思政教育的实效性和针对性。

（二）课程思政在 C 语言程序设计中的实践意义

C 语言程序设计课程不仅能够培养学生的爱国情怀，还能激发他们对计算机科学的兴趣。在教学过程中，教师可以结合国家科技发展动态，引导学生关注国家在计算机科学领域取得的成就和面临的挑战。

C 语言程序设计课程有助于提升学生的道德品质。在编程实践中，教师需要强调诚信、责任和职业道德的重要性。通过编程练习和课程设计，学生可以逐渐养成严谨的工作作风，培养诚信品质和责任意识。同时，教师还可以引导学生正确处理竞争与合作的关系，培养学生的团队合作精神和沟通能力。

C 语言程序设计课程能够培养学生的创新精神和实践能力。C 语言作为注重实践与创新的编程语言，学生学习后能够扎实掌握程序设计的基础知识、基本概念、技能及方法，为日后课程的深入学习与实践奠定坚实基础。

四、C 语言程序设计教学现状分析

（一）教学内容

本课程教学内容为程序设计理念和 C 语言程序设计基础，共分为六个章节，并且一半课时为程序设计实验。教师通过深入挖掘课程知识点，巧妙融入课程思政元素，达到培养学生的综合素质的教学目标。

第一章为 C 语言的诞生、起源及其发展过程。诞生过程充满了创新精神和团队合作，可以引导学生理解科技创新的重要性，以及团队合作在科研中的关键作用。

第二章内容为 C 语言的基础知识，通过对 C 语言标识符命名规则、运算符使用规则的讲解，利用类比法，引入在工作和生活中心要有法律法规、行为规范等意识。

第三章为程序设计基本结构。在顺序结构讲解中，明确程序的执行顺序，从数据输入到数据计算，从数据计算再到结果输出。让学生深刻理解，数据的输入、正确的计算与结果的输出，三者缺一不可，正如人生道路上，树立正确的人生观、世界观是起点，拥有正确的理想信念是动力，唯有不懈奋斗，方能铺就一条积极向上的人生之路。在选择结构讲解中，可以通过多重选择

结构，如 if...else 结构，引入人生选择这个思政点。多重选择结构中的众多选项，最终只导向一个结果，这启示学生，在人生旅途中，面对诸多选择，需谨慎权衡，做出明智决定，以不负国家、社会和家庭的厚望。在循环结构讲解中，可以将循环类比为日复一日的生活，如果每天进步一点点，日积月累一定会有大的进步。教师可以根据这个思政点，设计实验项目。

第四章为数组，包括一维数组和 multidimensional 数组。C 语言数据类型相同的数据可以存放在数组中，那么教师在讲授数组特点时，巧妙融入‘物以类聚，人以群分’的哲理，引导学生领悟：志同道合者易结挚友，与优秀、正能量之人相伴，将为自己的未来之路铺设无尽宝藏。

第五章讲授函数，在学生理解函数知识点后，教师可以引入整体协作、团队精神、集体与个人关系等思政点，并结合新冠疫情，展开思想政治教育。例如，每一个人就如同 C 语言程序中的一个函数，若干个人组成了一个集体，只有每个人做好自己的本职工作，才能发挥集体作用。

第六章讲授指针。指针是 C 语言的一个重要特点，通过指针可以直接对内存进行数据读写操作，提高了效率。但同时，也要看到，一些黑客利用指针的特点编写了病毒软件，造成经济损失，危害公共安全。教师可以根据指针这种“双面刃”的特点，引导学生思考，C 语言指针到底好不好，要不要使用指针。这里可以引入思政元素，辩证唯物主义的内容——要辩证地看待事物。

2014 年“课程思政”教学理念一经提出便在全国高校内掀起教学改革热潮，也取得了一定的成果，但经过长期调研发现，高级语言程序设计课程的“课程思政”教学理念在高校教学实践中仍存在各种问题。

首先，在理工科专业中，思政教学长期以来处于边缘化状态，学生往往更倾向于自然科学知识的学习，而对人文社科知识的学习较为淡漠。第二，思政教学‘疏离化’问题明显，教学内容与实际脱节。最后，思政教学理念滞后。部分教师忽视思政元素融入，致使学生仅关注技术细节，忽略了程序设计背后的价值观与道德观思考。这种教育方式的缺失，不仅影响了学生的全面发展，也限制了其在未来社会中的发展潜力。

（二）学生对课程的反馈和需求

在思政元素融入方面，学生希望教师在讲授 C 语言程序设计时，能够融入更多的思政元素。他们认为，程序设计不仅仅是技术层面的学习，还涉及道德观、价值观等方面的内容。他们希望教师能够在课堂上引导他们思考程序设计的伦理问题，培养他们的责任感和担当精神。通过将爱党、爱国、爱党情怀隐性融入设计题目，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，引导学生扎根祖国大地，用创新创业成果服务国家发展。将思政元素与 C 语言程序设计紧密结合，帮助他们理解程序设计的意义和价值^[4]。

五、教学改革方案设计

（一）教学目标与原则

人培方案和课程标准的顶层设计是开展课程思政工作的前

提，这就需要将思政工作纳入课程的教学大纲中。

老师要结合课程的专业知识点开展思政教育。程序设计类课程以语言为载体，介绍计算机思维和程序设计的思想。我们可以将其与科学思维、探索精神，崇高的爱国主义、道德品质和集体主义结合起来，将渗透在专业知识中的思政元素挖掘出来。

在教学目标方面，我们始终致力于培养学生的C语言程序设计能力。通过系统的课程教学，使学生掌握C语言的基本语法、数据结构和算法，能够独立完成简单的程序设计任务。同时，我们注重思想政治教育的渗透，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过编程实践，让学生感受到编程的乐趣和成就感，培养他们的爱国情怀、创新精神和实践能力。

在教学原则方面，我们坚持知识性、思想性、实践性相统一的原则。通过实际项目的开发和调试，让学生更好地理解C语言的实际应用。我们还强调学生在教学中的主体地位，注重激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过多样化的教学手段和教学方法，引导学生主动学习、主动探索，培养他们的自主学习能力和创新能力。

（二）教学内容优化策略

优化课程内容是提升教学质量的首要任务。C语言程序设计课程具有基础性、实践性和应用性强的特点，因此，在课程内容的选择上，我们需要注重基础知识的讲解，如数据类型、程序结构、函数等，确保学生能够掌握C语言的基本语法和编程思维。同时，为了拓宽学生的视野，我们需要引入新的技术和理念，如算法优化、数据结构、编程范式等，使学生能够跟上编程技术的发展步伐。

融入思政元素是提升教学质量的重要举措。在C语言程序设计课程中，我们可以通过讲解编程伦理、软件著作权等方面的知识，引导学生树立正确的价值观和法律意识。例如，我们可以通过案例分析，让学生了解到编程中的道德问题和法律责任，从而培养他们的职业道德和法律意识。同时，我们还可以通过编程实践，让学生亲身体验到团队合作和团队协作的重要性，从而培养他们的团队合作精神和沟通能力。教师可以通过布置实践性任务、组织编程比赛等方式，让学生在实践中巩固理论知识，提高编程能力。

（三）教学方法与手段创新

在教学方法创新方面，我们积极探索线上线下的结合方式。线上教学能够让学生随时随地进行学习，不受时间和地点的限制，同时也能够为学生提供更为丰富的学习资源。利用慕课、微课等在线教育资源，为学生提供了更多的学习选择和机会。

在教学手段创新方面，我们注重案例教学、情境教学等多种教学手段的运用。案例教学可以让学生通过具体的案例来理解和掌握知识，提高学习的实用性和趣味性。选择具有代表性的案例，引导学生进行深入分析和讨论，让学生在实践学习和成长。情境教学则能够让学生置身于真实的学习环境中，感受学习的实际情境，从而更好地理解和掌握知识。

（四）教学评价与反馈机制

建立完善的评价体系是教学评价与反馈机制的基础。评价体

系应涵盖平时成绩、作业成绩、考试成绩等多个方面，以全面客观地评价学生的学习成果。平时成绩可以反映学生的日常学习态度和课堂参与度，作业成绩则能体现学生的自主学习能力和知识掌握程度，而考试成绩则是对学生阶段性学习成果的检验。在评价体系中，还应注重学生的全面发展，包括思维能力、创新能力、团队协作能力等，以多元化的评价标准来衡量学生的综合素质。

六、教学改革实施与效果

（一）教学改革实施步骤

采用混合式教学模式，结合慕课、视频讲座、在线练习等线上资源，以及线下的课堂讨论、实验实践等环节，为学生创造一个多元化的学习环境。这种教学模式能够充分利用各种教学资源，提高教学效果和学生学习体验。同时，也要求学生积极参与线上学习，利用网络资源进行自主学习和协作学习，培养他们的自主学习能力和团队协作能力。

注重实践导向与案例分析，通过案例分析、实践项目等方式，引导学生将理论知识应用于实际情境中，提高实践能力和问题解决能力。这种教学方法能够让学生更好地理解和掌握C语言程序设计的精髓，同时也能够培养他们的创新能力和团队合作能力^[7]。

（二）改革效果评估方法与指标

在评估教学改革效果时，我们需要采用多样化的方法，以全面反映学生的反馈和教学效果。问卷调查是一种常用的评估方式。通过问卷，我们可以了解学生对教学内容、教学方法和教学效果等方面的满意度，以及他们在教学改革中的感受和体会。访谈也是评估教学改革效果的重要手段。通过与学生、教师和教学管理人员的深入交流，深入地了解教学改革的实施情况和存在的问题，为教学改进提供有价值的参考。同时，作业分析也是评估教学改革效果的重要方式^[8-9]。通过分析学生的作业完成情况，我们可以了解学生对教学内容的掌握程度和学习效果，从而评估教学改革的成功与否。在评估教学改革效果时，我们还需要注意评估指标的选择。针对教学改革的目标和特点，我们可以设计相应的评估指标，如学生的C语言程序设计能力、思政元素掌握情况、学习兴趣和满意度等。这些指标可以通过定量和定性的方式进行评估，以全面反映教学改革的效果^[10]。

（三）持续改进策略

我们要通过多种途径加强师资培训，提升教师的专业水平和综合素质。同时也要优化教学评估方式。通过定期的教学评估和反馈，可以及时发现并纠正教学中的问题和不足，调整教学策略和方法，以提高教学质量和效果。同时，教学评估还可以为教师提供有价值的反馈信息，帮助他们更好地了解自己的教学水平和学生的学习情况，从而更加有效地进行教学改革和创新^[11]。

七、结论与展望

（一）研究成果总结

在课程内容的优化上，通过将思政元素有机融入课程内容，

学生在学习编程语言的同时,也能接受到有关职业道德、团队协作精神、社会责任感等方面的教育。这种跨学科的教学模式,既满足了专业学习的需求,又实现了思政教育的目标,使学生在學習过程中能够全面提升自身素养^[12]。

在教学方法的创新上,课程思政理念的引入为C语言程序设计教学带来了新的活力。教师在教學过程中注重引导学生将所学知识与实际应用相结合,使学生在实践中深化对思政知识的理解,从而实现了知识与价值的双重提升^[13]。

在课程考核的完善上,课程思政理念的融入也起到了重要作用。考核方式则更加注重学生的综合素质和全面发展,包括对学生的思想品德、学习态度、团队协作能力等方面的评价。这种全面的考核方式,不仅有助于发现学生的优势和不足,还能激励学生积极参与思政教育活动,实现自我提升和全面发展^[14]。

(二) 对未来教学改革建议

一是进一步强化课程思政理念在C语言程序设计教学中的渗透。

在教学环节中,我们可以借鉴团队协作体验法,通过团队分工协作完成作品,让同学们在体验团队协作力量的同时^[15],也能在答辩演示的过程中融入思政培养元素,从而培养学生的团队协作能力和表达能力。

二是更加注重实践与应用。C语言作为一门实践性很强的编程语言,其教学效果往往与学生的编程实践能力密切相关。因此,我们可以在教学过程中布置实践性任务,让学生在實際编程中掌握C语言的基本知识、编程技巧和问题解决能力。

三是引入现代化教学手段。随着信息技术的发展,我们可以利用在线教育、人工智能辅助教育等现代化教学手段,提高教学效果和效率。可以将C语言程序设计课程制作成在线课程,让学生可以随时随地进行学习,同时也可以利用人工智能技术进行辅助教学,为学生提供更加个性化、多样化的学习体验。

参考文献

- [1]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.教高〔2020〕3号,2020-05-28
- [2]中共中央.国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》.新华社,2017-02-27
- [3]把思想政治工作贯穿教育教学全过程.人民网一观点,2023-07-13.<http://yn.people.com.cn/n2/2023/0713/c372441-40492366.html>
- [4]思政引领,铸就网络人才培养新高度.中国教育新闻网,2022-11-13.<https://baijiahao.baidu.com/sid=1815565487666594826&wfr=spider&for=pc>
- [5]让青春激情飞扬优秀课程思政案例分享一《大学计算机基础》.共产党员网,2023-04-28.https://learning.sohu.com/a/671057465_121372077
- [6]蒋姗姗.推动思政教育融入计算机课程.搜狐·教育.2022-10-30.https://learning.sohu.com/a/821818351_121455647
- [7]强化课程思政建设提升人才培养实效.中国教育新闻网-《中国教育报》电子版-,2022-11-28 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2024-11/28/content_144747_18034822.htm
- [8]进脑入心、思政课知行合一助力培养时代新人.人民政协网-教育·资讯,2024-11-25 <https://www.rmzxb.com.cn/c/2024-11-25/3638984.shtml>
- [9]“C语言程序设计”课程思政版教学大纲.搜狐,2023-04-22 https://learning.sohu.com/a/669301472_453160
- [10]【校报特稿】“三全五育”:我校获教育部和天津市优秀工作案例展示.天津大学新闻网,2023-04-01 <http://news.tju.edu.cn/info/1003/65174.htm>
- [11]孙映.以数智技术推动思政课守正创新.华声在线,2022-11-28 <http://opinion.voc.com.cn/news/202411/21381637.html>
- [12]花有清,陈群挺.“产教科”融合开发模块化课程.中国教育报,2021-10-31 http://paper.jyb.cn/zgjyb/h5/html5/2024-10/31/content_144746_17942805.htm
- [13]以“大思政课”建设提升思政育人成效.千龙网,2021-11-28 <https://baijiahao.baidu.com/sid=1816938786961836122&wfr=spider&for=pc>
- [14]金运韬.数智赋能学校思政教育的挑战与路径.中国教育新闻网-中国教育报,2022-10-08 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202410/t20241008_2111253324.html
- [15]孙巧榆,樊纪山,杨瑞,等.《C语言程序设计》课程中思政元素的融入方式探究[J].教育进展,2022,12(1):5.

双高视域下的物联网应用技术专业群人才培养模式创新与实践

黄昊晶, 史振江, 秦晓娟

广东开放大学(广东理工职业学院)工程技术学院, 广东 广州 510091

摘 要 : 根据高水平职业院校和高水平专业群(双高)建设目标,广东理工职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,物联网应用技术专业群实施“产教融合导向,学分转换支撑,分层贯通培养”的人才培养模式创新与实践,实现了“产教融合助推校企双升级、数智赋能岗课赛证相融通”。

关 键 词 : 产教融合; 学分转换; 分层贯通; 岗课赛证

Innovation and practice of talent training mode for the iot application technology major group from a dual perspective

Huang Haojing, Shi Zhenjiang, Qin Xiaojuan

Open University of Guangdong (Guandong Polytechnic Institute) College of Engineering and Technology, Guangzhou, Guangdong 510091

Abstract : According to the high level vocational colleges and high level professional group (twin) construction goal, Guandong Polytechnic Institute is guided by XI Jinping the thought of socialism with Chinese characteristics, the Internet of things application technology professional implementation of "teaching fusion orientation, credit conversion support, layered through training" talent training mode innovation and practice, implements the "teaching fusion booster colleges double upgrade, several wisdom fu can post class card financing".

Keywords : integration of production and education; credit conversion; hierarchical penetration; post course competition certificate

引言

目前,中国高等职业教育已进入新一轮高水平职业院校和高水平专业群(双高)建设阶段^[1]。双高专业群建设实现了高速发展,在产业对接、人才培养和三教改革等方面的改革成果丰富,但是物联网等新一代信息技术类专业群的改革研究较少^[2]。广东理工职业学院物联网应用技术专业群由物联网应用技术、智能互联网络技术、现代通信技术和电子信息工程技术四个专业组成。2021-2022年,专业群入选省域双高建设计划,并开始实施“产教融合导向,学分转换支撑,分层贯通培养”的人才培养模式创新^[3]。

一、实施路径

(一) 产教融合导向

校企合作进行产业大数据挖掘与分析,优化各专业与产业对接匹配度,把提升“产业链-技术链-人才链”与专业的契合度作为改革方向^[4]。通过与优势企业合作共建产业学院,成立研究中心,建设技能大师工作室等,精准对接物联网产业链的人才需求,实施人才培养模式改革创新,全面对接企业,服务企业,开展数字化、网络化、智能化技术改造^[5]。

(二) 学分认定支撑

探索灵活多层次的学分管理方法,实现普通教育、职业教育和继续教育之间的沟通和衔接,由各专业学分认定委员会管理并支持学生参与各类技术技能平台,提高专业各级各类资历、证书、竞赛成果和业绩的可比性和转换性,为产业高端培养人才^[6]。与本科院校共建物联网工程专业专升本协同育人试点和专

本衔接人才培养,实施课程、实习和考证等多个衔接系统的内涵建设^[7]。推动学生根据要求进行学分认定,实现学习成果可追溯、可查询、可转换^[8]。

(三) 分层贯通培养

聚焦5G、工业互联网和集成电路等高端产业和产业高端,以学徒制和订单班等项目为抓手,校企共同研制人才培养方案,将新技术、新工艺、新规范、新职业纳入教学标准,以岗位技能要求定义教学内容^[9]。探索基于“岗位分类别、能力定标准,人才分层次、就业定岗位”的人才培养方法,培养“强装调、善排障、会开发、通商务”的一专多能创新型技术技能人才^[10]。

二、成果成效

(一) 产教融合育人形成优秀范例

不断增强产教融合“深”度和“实”度,物联网应用技术专

业入选工信部产教融合试点专业，获工信部产教融合专业建设优秀案例一等奖。落实职业教育国家教学标准，对接技能等级标准，构建“双标融汇+岗课赛证融通”的课程体系。校企共建实践基地，共建课程资源，共育竞赛人才，岗课赛证综合育人成效突出^[11]。2022-2023年，参加省级以上竞赛获奖和科技项目立项学生达200多人次，就业率分别为100.0%和99.4%，用人单位满意度均为95%，三二分段专升本录取率分别达89%和96%。

1. 与优势企业全方位合作

与华为开展全方位合作，共建智能物联网产业学院和华为ICT学院，推动学校成为中国职业技术教育学会“5G+产教融合高端论坛”常设成员单位，获华为1+X证书优秀院校优秀组织奖。基本建成虚实结合的“云管端”校内实践基地，省级实训基地和校外实践基地顺利验收和认定。立项建设“5G+AIOT产教融合实践中心”，为校内学生开展培训考试近500人次，外校师生100多人次。

2. 建设“开放共享，育训双用”的教学资源

坚持思政引领和课证融通，《计算机网络技术》获省级课程思政示范课程立项，《物联网技术综合应用》获国家级专业教学资源库子项目立项。依托课程资源，获省继续教育质量工程项目2项。《智慧金融“漫漫”说系列微课》获教育部职成司“智慧助老”优质课程资源，实现课程培训资源的国际化共享，获评广东科普大赛优秀奖。

3. 实施以赛促学、以赛促教

发挥专兼职教师团队力量，推动全国职业技能大赛等赛项的教学资源转化，分解竞赛知识、技能和素质要求并融入教学^[12]。打造对标竞赛的实训项目和场景，通过学分认定转换机制，激励学生参加高水平职业技能竞赛。获国家级竞赛一等奖1项，三等奖2项，省级职业技能竞赛一等奖9项，二等奖和三等奖30多项，共120多人次。

（二）支撑粤港澳大湾区企业发展

以技能大师工作室为引领，开展技术服务与教育教学的协同创新，持续建设高端技术技能平台。与企业在人才培养、资源建设、技术创新和社会服务等方面开展深度合作，打造校企合作命运共同体，服务区域发展和中小微企业技术升级改造^[13]。

1. 开展高精尖技术研究

推动学校入选工业和信息化部重点实验室工作组成员，全面对接企业，服务企业，开展数字化和智能化技术改造。依托优势平台，聚焦产业高精尖技术，围绕关键技术、核心工艺和共性问题开展一系列研究^[14]。获省科技厅重大专项结题1项、在研1项。教师获广东省特色创新项目（自然科学）立项2项，发表的教育数字化转型教改论文被人大复印报刊资料全文转载，发表SCI收录论文3篇，获授权发明专利4项、实用新型专利4项。

2. 实施“导师制”育人

校企共建国家级技能大师工作室，积极探索“导师制”育人新模式。实施“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的人才培养改革，师生共同培育科技研发、工艺改造项目，组织学生开展创新创业训练实践。指导学生获国家级项目2项、省级12项。培养学生100多人次，全部在中山、广州和珠海等地高端制造企业就业，深受用人单位好评，获“珠海市技术能手”称号1人。

3. 提供人才智力支撑

紧跟区域产业发展，主动提供科技服务，为企业的转型升级注入新动能^[15]。为粤港澳大湾区近10家企业提供专利权转让，经费到账80多万元。开展“访企拓岗”等就业专项行动，主动了解企业用人需求和提升专业就业质量。鼓励企业依法履行职业教育义务，助力省级产教融合型企业1家，培养省级高技能骨干兼职教师1人。获评教育部职成司“智慧助老”优质工作案例1个，为养老行业数字化转型升级提供强有力技术、人才和智力支撑。

三、总结推广

近年来，专业群基础不断夯实，条件愈发优越，特色逐步鲜明。招生规模、录取分数、入学报到率和就业率等稳步提升，综合实力排名靠前。教师坚持传承与创新理念，涌现了一批全省具有影响力、行业具有知名度的教学名师和技能大师。兄弟院校多次到校交流学习，物联网应用技术专业群的专业建设成果、协同育人模式和教学改革方法和得到了肯定、推广和应用，引领产教融合、勇立潮头的进取精神也在同行中赢得了尊重。

参考文献

- [1]杨超，岑苑君.“双高计划”背景下高职院校专业群竞争力评价指标体系构建及应用[J]. 职业技术教育，2024,45(05):76-80.
- [2]谢丽娜，张恩广，王开香. 产教融合视阈下高职院校高水平专业群治理研究——基于56份“双高计划”学校中期绩效自评报告的文本分析[J]. 职业技术教育，2024,45(20):18-23.
- [3]梁裕，蒋焰杰，韦大宇.“双高计划”高职院校高水平发展面临的问题及路径选择[J]. 教育与职业，2023,(20):61-66.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.20.009.
- [4]邢菲，钱鉴楠，戎成.“双高计划”专业群适应产业发展现状优化策略研究——基于253个“双高计划”专业群的分析[J]. 职教论坛，2023,39(02):41-51.
- [5]黄丹，张睦楚.“双高计划”背景下高职院校高水平专业群建设：特色定位、组建逻辑与构建路径[J]. 教育与职业，2022,(24):52-58.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.24.010.
- [6]周香，闫文平.“双高计划”实施背景下高职专业群与产业群的协同机理、价值及路径分析[J]. 实验技术与管理，2022,39(02):216-221+248.DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2022.02.041.
- [7]崔惠珊，刘亚磊，张路.“双高计划”背景下城轨专业群校企协同育人实践与创新[J]. 职业技术教育，2022,43(02):12-17.
- [8]胡照.“双高计划”背景下高职院校专业群建设如何满足高质量就业需求——评《高校就业指导工作体系研究》[J]. 热带作物学报，2021,42(11):3390.
- [9]张文，李兰，唐春妮.“双高”背景下高职设计类专业群建设面临的挑战与应对策略[J]. 教育与职业，2021,(18):92-96.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.18.016.
- [10]李兵，杨婷.“双高计划”背景下“多元培养、三维融合、协同育人”高职机械类人才培养模式探析[J]. 教育与职业，2021,(18):87-91.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.18.015.
- [11]胡德鑫，纪璇.“双高计划”背景下高职院校专业集群构建逻辑与路径研究[J]. 中国职业技术教育，2021,(14):16-23.
- [12]张俊义，宋莹，薛新巧.“双高计划”背景下高等职业教育专业群课程建设研究[J]. 教育与职业，2021,(05):102-106.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.05.017.
- [13]张鑫，刘宁，隋秀梅，等.“双高”建设背景下高职院校专业群建设的探索与实践——以长春职业技术学院机电学院智能制造中心为例[J]. 职业技术教育，2020,41(23):28-32.
- [14]许朝山，顾卫杰，孙华林. 新基建背景下智能制造专业群人才培养路径探索[J]. 中国职业技术教育，2020,(28):9-14.
- [15]王珊珊，隋秀梅，张鑫，等. 基于模块化教学的专业群人才培养模式改革研究与实践[J]. 中国职业技术教育，2020,(35):85-88+96.

标准化教育“嵌入式”教学模式在高校的探索与实践 ——以深圳技术大学为例

黄曼雪¹, 刘宏伟², 刘娜¹, 杨铭源¹

1. 深圳技术大学 质量和标准学院, 广东 深圳 518000

2. 深圳技术大学 大数据与互联网学院, 广东 深圳 518000

摘 要 : 为契合新质生产力发展对标准化人才的需求, 着力培育既精通专业技能又掌握标准化知识的复合型人才。本文以深圳技术大学作为研究范例, 以该校首倡的“嵌入式”标准化教育模式为切入点, 面向多学科交叉融合背景下多元化教学模式的需求, 达成标准化教育的创新性变革以及教与学、理论与实践的立体式联动。

关 键 词 : 嵌入式; 标准化教育; 质量和标准

Exploration and practice of standardized education “Embedded” teaching model in universities--Take Shenzhen University of Technology as an example

Huang Manxue¹, Liu Hongwei², Liu Na¹, Yang Mingyuan¹

1.School of Quality and Standards, Shenzhen University of Technology, Shenzhen, Guangdong 518000

2.School of Big Data and Internet, Shenzhen University of Technology, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : In order to meet the needs for standardized talents in the development of new productive forces, efforts will be made to cultivate compound talents who are proficient in professional skills and standardized knowledge. This paper takes Shenzhen University of Technology as a research example and takes the “embedded” standardized education model initiated by the school as the entry point. It meets the needs of diversified teaching models in the context of cross-disciplinary integration, and achieves innovative changes in standardized education and teaching and learning. Three-dimensional linkage between theory and practice.

Keywords : embedded; standardized education; quality and standards

引言

在当今时代, 人才已经成为推动国家发展的核心动力。^[1] 伴随着我国标准化工作的快速推进, 我国标准化教育也逐渐发展壮大。《国家标准化发展纲要》对标准化人才培养专门部署。2023 年末国家标准委、教育部、科技部、人力资源和社会保障部、全国工商联等 5 部委印发《标准化人才专项行动计划》, 我国标准化教育主要以普通高等教育、职业教育、基础教育等内容为主在普通高等教育方面, 中国计量大学、广东开放大学等 20 多所高校先后开设了“标准化工程”的本科专业, 专门培养具备标准化工程和系统管理等方面知识和应用能力的人才。

一、标准化教育“嵌入式”教学模式的设计理念

依据国家创新驱动战略及《国家标准化发展纲要》《标准化人才培养专项行动计划》的标准化人才培养要求、规划, 接轨新经济和新兴产业的新质生产力需求。结合普通高校的办学层次与特色, 团队的目标是全面培养具有质量意识、标准化思维的应用型人才; 大力发展掌握专业技术和国家质量基础设施 NQI (计量、标准、认可、合格评定以及市场监管) 的双领域复合型人才^[1]。

在培养过程中, 以“X”+质量和标准融合教育为切入点, 在各专业课程中嵌入质量和标准知识, 采用不招生、不发证的特色教育模式, 建设标准化教育统筹平台及课程质量保障体系。团队设计并构建了本科阶段质量和标准人才的培养模式, 实现院际、校际及校企的多方位协同, 推动课程在多个模块和环节上的联动协作^[2]。通过共同推进跨学科融合、产学研融合及创新教育, 提升学生的赋能应用能力和创新能力, 使学生能够迅速适应就业岗位的需求, 并扩展就业方面。(图 1-1)

科研项目: 深化质量强市战略能力提升项目 (24-10CA35486)

作者简介: 黄曼雪 (1977—), 女, 江西南昌人, 研究员, 硕士, Email:huangmanxue@sztu.edu.cn。

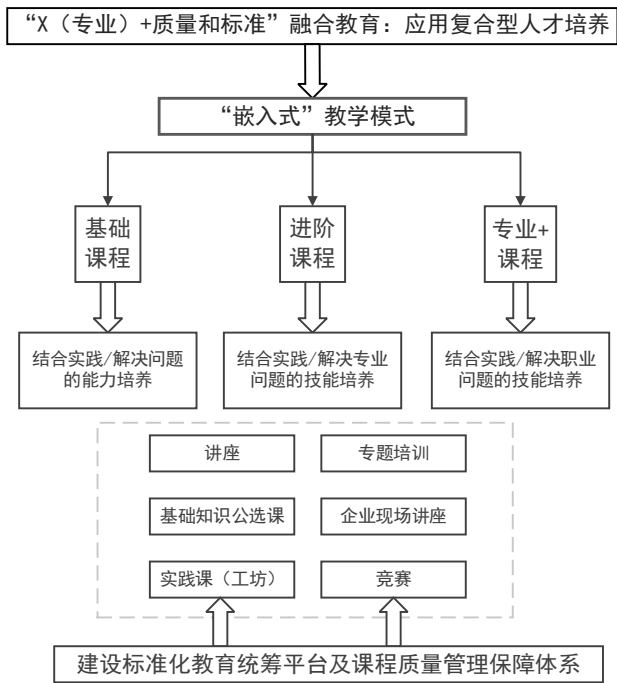


图 1-1 “嵌入式”教学模式

二、标准化教育“嵌入式”教学模式的结构

面向不同年级的学生群体，不仅要考虑到年级的差异，更要结合学生所学专业来开设具有针对性的课程^[3]，并采取与之相适应的授课方式。“嵌入式”教学模式主要涵盖以下三个模块：

模块一：全面渗透式嵌入。此模块主要面向大一、大二学生开设公共选修课（见表 3-1），立足“大标准”和“大质量”，普及质量和标准基础知识，采用“1（院长讲堂）+3（企业课堂）+4（小组活动）+10（理论授课）”的教学方法，不拘泥于标准化理论知识授课，辅以实践教学，开展过程性考核，全面培养学生的质量意识、标准化思维及标准化实践能力。在考核方式上，从学生自评、学生互评、教师评价、专家评价四个维度对学生进行考核^[4]。开展小组竞赛活动、模拟标准制定全流程，深度标准实践，同时，定期组织学生深入企业，并由企业一线工程师带领学生了解行业最新标准化动态、掌握实际操作知识，与行业、企业共同推进大数据专业的人才培养，为行业和企业提供数据资源、实践项目及实践机会，高校提供生源及技术力量，促进学生与企业之间形成双向链接的有机互动^[5]。目前，共开设了《质量与标准应用基础》《绿色制造与环境标准化》《编码技术标准化与应用》等 7 门公共选修课程以及 48 项课程质量管理体系文件。

表 2-1 基础、进阶课程

	基础课	进阶课
授课范围	全校选修	全校选修（所有专业或者关联度高的专业）
课程类别	公共选修课	公共选修课
年级定位	大一或大二	大二或大三

	基础课	进阶课
学分学时	2-3 学分	2-3 学分
授课重点	注重树立质量观念，掌握基本标准化原理方法	注重拓展标准化领域知识，掌握标准化技术与质量管理方法
授课课程	标准化基础知识 QI 质量基础设施基础知识 计量基础知识 市场准入和市场监管 质量管理基础知识 合格评定基础知识	人类工效学标准化课程建设指南 精益管理课程建设指南 合规管理标准实践课程建设指南 绿色制造与标准化课程建设指南 可持续发展与标准课程建设指南 双碳标准化课程建设指南 编码技术标准化与应用课程建设指南

模块二：模块加强式嵌入。通过为期一个月的质量和标准实践技能培训，使学生具备技术岗位所要求的质量和标准化知识、专利知识、技术写作技能以及职场基本技能^[6]。通过加强班学习和考试的学生，可以获得相应课程的技能证书和培训证书，实现毕业时同时拥有“双证”。

模块三：深度融合式嵌入。协同其他主体学院共建“专业+标准化”专业，突出深度融合。深圳技术大学质量和标准学院同中德智能制造学院共建自动化（控制系统国际标准化）专业，同健康与环境工程学院共建智能医学工程（医疗仪器国际标准化）专业，同药学院共建“大湾区中药人才培养精英班”。共建专业及特色班的学生，除专业课程外，还会额外学习标准化基础课程、专业标准化课程及标准化实践课程。通过双向课程的学习，学生掌握专业技能知识的同时还掌握了标准化技能，能够熟练运用标准化知识在所学的专业进行实践，在未来就业方面有了更广泛的选择空间^[7]。

三、标准化教育“嵌入式”教学模式的应用效果

（一）加强标准化教育普及，桥接标准与技术人才鸿沟

实施“X（专业）+质量和标准”的融合教育模式，通过开设公选课以及将标准化课程纳入各专业培养方案等方式予以推进^[8]。截至目前，深圳技术大学所开设的相关课程已融入学校 11 个主体学院的 25 个专业，且以不同课程形式培养学生人数超 4000 人。通过提高全校范围内质量和标准相关课程的学习率，增进与各专业领域的融合度，能够全面提升质量和标准化知识的普及率。与此同时，还应将标准化知识与专业知识融合，使不同专业领域的学生进入各大行业、企业，凭借自身具备的质量意识和标准化思维，拉动标准与专业技术的有机融合，有效改善以往技术与标准相分离、各自为战的教育难题，推动各领域的协同发展与进步^[9]。

（二）开展标准化教育试点，推进可持续教育实践落地

建立全国标准化教育标准化工作组，深圳技术大学作为工作组秘书处落地点，凝聚政产学研四方合力，借鉴国内外标准化教育的模式和经验，开展标准化教育资源整合、构建标准化教育体系、推动标准化教学工作开展和课程研发、国际合作交流等标准

化教育相关活动，通过对标准化教育实践经验的积累和总结，探索形成新型标准化教育模式^[10]，将试点的标准化教育经验辐射至全国乃至全世界各行业、各领域，推动标准化教育进机关、进学校、进企业，逐渐完善标准化人才培养体系^[11]。至今，工作组在研国家标准41项，立项12项，发布1项《标准化教育课程建设指南 标准化基础知识》，并参与国家标准委、教育部、科技部、人力资源和社会保障部、全国工商联五部门联合印发的《标准化人才培养专项行动计划（2023-2025）》的编写工作，在标准化教育方面提出标准化人才培养的行动计划，包括建立专业与标准化教育融合课程体系，促进全国普通高等学校在本科和研究生层次推行“专业+标准化教育”的融合教育，培育专业与标准化教育融合试点。推动标准化教育发展，培养符合经济社会发展需求的

专业标准化人才^[12]。

（三）推广标准化教育模式，推动教育资源整合与共享

通过连续三届举办标准化教学能力提升培训活动，“X（专业）+质量和标准”的融合教育模式以及1（院长讲堂）+3（企业课堂）+4（小组活动）+10（理论授课）”教学方式得到了同行的高度认可和赞赏^[13]。与中南财经大学、燕山大学、辽宁工业大学等试点高校正式签约，共同开展《标准化基础》课程在高校的推广与实施合作；与中国质量标准出版传媒有限公司（中国标准出版社）签订合作框架协议，确定对应各项国家标准编写对应教材12本，为培养更多具备标准化知识和技能的专业人才奠定坚实的基础^[14-15]。

参考文献

- [1] 李兵, 徐辉, 程志宇, 等. 多学科交叉视角下的科技人才研究主题分析 [J/OL]. 科学学研究, 1-22[2024-10-06].
- [2] 林晶晶. 以标准化思维为核心的产品设计课程教学探索与实践 [J]. 装饰, 2024,(02):119-123.
- [3] 王文健, 潘柯良. 高校标准化学科建设与专业人才培养的现状、问题及建议 [J]. 中国标准化, 2024,(12):34-37.
- [4] 卢佳锡, 邱惠玲. 应用型高校标准化教育的课程构建新路径——以“质量和标准应用基础”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023,(16):68-71.
- [5] 韩雪, 陆竞, 于亮. 基于嵌入式技术的高校翻转课堂教学模式创新与构建 [J]. 黑河学院学报, 2023,14(10):94-96.
- [6] 朱晓鸣, 王康. 一流专业建设背景下信息技术类专业“嵌入式”创新教学模式研究 [J]. 办公自动化, 2023,28(10):27-29.
- [7] 胡恒潇, 赵效楠. 高等学校教育标准化质量管理对策探析 [J]. 山西青年, 2023,(18):163-165.
- [8] 张伟娟, 颜景运, 张宇聪, 等. 浅谈我国高校标准化人才教育与培养的现状与发展建议 [J]. 中国标准化, 2022,(10):6-11.
- [9] 刘晓凤, 李研. 基于标准化的高等教育质量标准体系——内在逻辑、保障机制与建设路径 [J]. 上海教育评估研究, 2021,10(02):7-12.
- [10] 刘丹丹, 杨芳, 王计元, 等. 嵌入式课程线上线下混合教学模式探析 [J]. 中国电力教育, 2021,(S1):62-63.
- [11] 彭毅弘, 程丽. 融合创客教育模式的嵌入式教学改革与实践 [J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2021,21(03):86-90.
- [12] 游继安, 刘衣, 黄永昌. 嵌入式应用型教学模式探讨 [J]. 信息与电脑(理论版), 2020,32(07):227-229.
- [13] 王庆伟, 李奕林, 董怡然. 基于嵌入式教学模式的景观与园林设计课程改革 [J]. 河南教育(高等教育), 2021,(05):55-56.
- [14] 刘树, 林李博. 创客教育与课程教学的融合: 方式、问题、对策 [J]. 现代教育技术, 2018,28(9):113-119.
- [15] 顾兴全. 标准化专业人才培养模式研究以“标准化+服务”为例 [J]. 中国标准化, 2016(14):130-133.

“岗课赛证”融通视域下高职院校〈可编程控制器〉活页式教材开发探究

贾佳

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

摘 要 : 教材是教师开展教学活动的基础依据,同时也是教师加快专业建设,提高人才培养质量的重要支撑。高职教师要充分意识到优质教材对可编程控制器课程教学的重要意义,并在“岗课赛证”融通教育理念的指导下开发活页式教材,以加强学生对新方法、新流程、新规范、新技术的学习。本文首先分析岗课赛证融通的内涵与特点,而后探讨该理念在高职院校〈可编程控制器〉活页式教材开发的实践价值,并结合实践经验提出可行的开发路径,以期推进〈可编程控制器〉教材建设,夯实该课程的教学改革基础。

关 键 词 : “岗课赛证”融通;高职院校;可编程控制器;活页式教材开发

Research on the development of loose-leaf teaching material of programmable controller in higher vocational colleges from the perspective of "Post Course Certificate Competition"

Jia Jia

Ningxia Vocational and Technical College for Minorities, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract : teaching material is the basis for teachers to carry out teaching activities, and it is also an important support for teachers to speed up professional construction and improve the quality of personnel training. Higher vocational teachers should fully realize the importance of high-quality teaching materials to the teaching of programmable controller course, and develop loose-leaf teaching materials under the guidance of "On-the-job Course Certificate Competition", in order to strengthen the students to the new method, the new process, the new standard, the new technology study. This paper first analyzes the connotation and characteristics of the integration of post-course certificates, and then discusses the practical value of the concept in the development of the loose-leaf teaching materials in higher vocational colleges, in order to promote the construction of the textbook of Programmable Controller and Tamp the foundation of the teaching reform of this course.

Keywords : "Post Course Certificate Competition"; higher vocational colleges; programmable controller; loose-leaf teaching material development

在高职院校可编程控制器课程教学改革中,教材建设处于十分重要的位置,能够为相关教学活动的开展提供基础依据。教师为了追求更高教学水平,落实人才培养目标,可以在“岗课赛证”融通视域下进行〈可编程控制器〉活页式教材开发,将证书考核、竞赛活动、岗位实践与课程教学进行融合,为学生培养岗位胜任能力创造更好学习条件。

一、“岗课赛证”融通的内涵与特点

“岗课赛证”融通是一种以证书考核、竞赛活动、课程学习、岗位实践4者融合为核心的,以满足当下社会人才培养需求为导向的新兴教育模式。这种教育模式强调课程、证书、大赛项目、企业岗位的衔接,要求教师将四者整合成统一系统,为学生进行理论知识教学与学生实践活动的融通奠定基础。^[1]针对可编程控制器课程,“岗课赛证”融通中的“岗”主要指工作岗位,

“课”主要指课程,“赛”主要指各种竞赛活动,“证”主要指计算机等级证书与1+X等级证书等。^[2]“岗课赛证”融通的内涵决定了,它与传统教育模式相比具有以下特点。首先,它强调“岗”“课”“赛”“证”的相互融通,要求教师将四者进行有机结合,组织学生开展各种实践活动,并以之为基础获得感情体验,深化知识理解层次、提升技能熟练程度。其次,这种教育模式更加灵活,可以结合岗位要求、学生个性化需求安排教学内容,使学生学习更具实效性。再者,该教育模式更加强调实践活动,

2023年宁夏民族职业技术学院活页式、工作手册式、融媒体校企合作开发教材及教学资源库项目《可编程控制器》校企合作教材项目 贾佳

要求教师依托真实工作场景引导学生运用专业知识分析、解决问题，对学生实践能力进行培养。^[3]

二、“岗课赛证”融通在高职院校〈可编程控制器〉活页式教材开发的实践价值

（一）有助于提升教学质量

高职院校〈可编程控制器〉活页式教材中体现“岗课赛证”融通，能够使教材精准反映行业发展动态，满足学生培养岗位工作胜任能力的学习需求。^[4]教师依托〈可编程控制器〉活页式教材，将课程内容与竞赛活动、职业资格证书、岗位需求进行结合，将相应工作岗位所要求的能力、方法、技能、知识融入课程，促使学生按照从单一到复杂、从基础到综合的过程开展学习，能够进一步提升教学质量。基于“岗课赛证”融通教育模式，进行〈可编程控制器〉活页式教材开发，是教师提升课程教学质量的重要途径。^[5]

（二）有助于教育与产业的深度融合

职业教育强调人才培养与岗位的衔接性，注重自身与产业的深度融合。教师构建产教融合的新教育生态，符合职业教育特色与定位。教材作为各项教育教学活动的基础依据，是影响产教融合层次的关键因素。^[6]教师在“岗课赛证”融通理念下进行〈可编程控制器〉活页式教材开发，使教材内容衔接实际工作岗位，有助于落实产教融合理念，促进教育与产业的深度融合。教师追求更高办学效能、职业教育治理水平，提升可编程控制器课程教学实效性、针对性的过程中，可以通过高质量活页教材凸显岗位需求对教学内容改革、课程设置的引领作用，实现产业发展与 PLC 人才培养之间的良性循环。^[7]

三、“岗课赛证”融通视域下高职院校〈可编程控制器〉活页式教材开发路径

（一）以岗定课，优化教材内容与形式

教材是科学研究成果、教学经验、教学方法的结晶，其开发工作涉及教学媒体、教学方法与手段、教学内容等多个方面。高职院校〈可编程控制器〉活页式教材开发，是对相关岗位能力要求的梳理，同时也对教学内容重构与优化、对教学方法的创新与完善。^[8]进行教材开发工作之前，教师需要从“以岗定课”的理念出发，对企业用人需求、行业发展趋势进行深入调研，以保证教材内容实用性、前瞻性，充分满足“三教”改革的推进要求。教师通过这样的方式落实“岗课赛证”融通，开发精准对接岗位需求的〈可编程控制器〉活页式教材，能够凸显高职教育“德技并重、理实一体”的特点，为学生提供培养岗位胜任力所需要的学习场域。^[9]教师要针对岗位工作环境与要求，筛选出典型案例、工作任务融入活页式教材，以便为学生构建包含真实工作场景的情境，加强他们对新方法、新流程、新规范、新技术的学习。在此基础上，教师还要重视信息技术的应用，通过图像、音频、视频等新形式呈现典型案例、工作任务，进而开发出立体化、模块

化、个性化活页教材，使教材内容可练可互动、可听可视、直观形象、形态多样，能够更好地支撑教师教学与学生学习。^[10]

（二）岗课同源，提炼学习任务

教师要在“岗课同源”原则之下，结合实际岗位的需求提炼学习任务，将其合理融入〈可编程控制器〉活页式教材。这要求教师在前期准备阶段深入企业、行业进行调研，加强对相关岗位对工作人员知识积累、技能水平等方面的要求，而后将其转化为教材内容。利用这种方式，教师可以开发出更为贴近实际的〈可编程控制器〉活页式教材，使学生在学习可编程控制器课程的过程中可以直接接触到岗位工作环境与内容，从而为未来的职业生涯发展做好更充分准备。^[11]接下来，教师需要以工作任务模块化、工作过程系统化的课程结构，进行相关教学资源开发，实现对教材的解构和重构。教学资源中包含由实际工作内容与任务转化而来的学习任务，能够帮助学生掌握胜任相关工作岗位所需要的核心技能。而且，这些任务具有可操作性、典型性、代表性特点，能够有效激发学生学习积极性，提升学生学习质量与效果。教师可以与企业代表组成教材开发工作小组，共同优化教材建设与管理的各个环节，保证学习任务提炼与融入的合理性、科学性。^[12]

（三）以赛促课，丰富教材内容

教师围绕“以赛促课”的理念，将竞赛元素融入〈可编程控制器〉活页式教材，丰富教材内容，能够为课程改革注入新动力。教师要通过竞赛元素在〈可编程控制器〉活页式教材的融入，实现竞赛与课程的相互融通，提升课程实践性，及其对学生的吸引力。为了达成这一目标，教师需要做到以下几点。首先，要准确把握技能竞赛与可编程控制器课程之间的内在联系，明确哪些竞赛项目与〈可编程控制器〉活页式教材内容紧密相关，哪些操作技能是学生需要在竞赛中使用、在课程中学习的。教师准确把握它们之间的关联，能够提升〈可编程控制器〉活页式教材内容与竞赛要求的契合性，落实“以赛促课”的教学目标。其次，要开发活页式教材时，充分考虑技能竞赛内容、要求、标准，设计相应的实践任务，促使学生在日常学习中体验竞赛的氛围、了解竞赛的要求。最后，要将技能大赛中产生的典型案例、优秀成果作为素材融入〈可编程控制器〉活页式教材。如此，能够丰富教材内容，让学生在日常学习中了解可编程控制器技术发展成果与趋势。^[13]

（四）课证融通，促进标准对接

在开发优质〈可编程控制器〉活页式教材，实现标准对接的过程中，课证融通是关键。教师要重视课证融通，将教材内容与职业资格认证要求、行业标准对接，从而保证其与实际任职要求的一致性，为学生培养实践能力与职业素养，强化就业竞争力奠定基础。比如，教师可以将全国可编程控制系统设计师等级证书考试内容融入教材内容，并设计相应的习题，让学生在学可编程控制器课程的过程中掌握考取相应等级的证书所需的专业知识与技能。教师在教材融入针对性内容，帮助学生掌握考试的重点与难点，能够促使他们顺利通过考试，获得相应等级的全国可编程控制系统设计师等级证书，为学生将来从事相关工作做好进一

步准备。^[14]加强对学生证书考取需求的了解,将相应证书的考试内容有机融入教材,促使学生在日常的学习中接触考试标准与内容,掌握重点知识与技能,是教师提升〈可编程控制器〉活页式教材开发质量,落实岗课赛证融通教育理念的重要措施。开发〈可编程控制器〉活页式教材时,教师要重视对学生考证需求的调研,对证书考试内容及标准的梳理,并将其合理融入教材内容,以提高学生考证通过率。^[15]

四、结语

综上所述,教材是教师开展可编程控制器课程教学活动的基

础依据,教师要在岗课赛证融通理念指导加强〈可编程控制器〉活页式教材开发,以优质教材为依托促进学生对新方法、新流程、新规范、新技术的学习。具体到〈可编程控制器〉活页式教材开发工作实践上,教师要按照“以岗定课”原则优化教材内容、按照“岗课同源”原则提炼学习任务、按照“以赛促课”原则丰富教材内容、按照“课证融通”原则将教材内容与职业资格认证要求、行业标准进行对接。

参考文献

- [1] 黄兆军. 新工科背景下高职院校活页式教材的开发流程探析 [J]. 教育科学论坛, 2023, (36): 56-60.
- [2] 刘贞平, 刘宇恒. 高职高专活页式教材开发现状及对策研究 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 34(04): 29-32.
- [3] 李丽娜. 产教融通背景下高职新型立体课化活页式教材开发研究 [J]. 科技经济市场, 2023, (12): 116-118.
- [4] 黄兆军. 高职院校新工科活页式教材的开发流程探析 [J]. 职业教育研究, 2023, (11): 10-15.
- [5] 魏义兰, 童孟良, 江金龙, 等. 基于“岗课赛证”融通的活页式教材开发设计研究 [J]. 河南化工, 2023, 40(10): 65-67.
- [6] 姜冬萌, 郑阔. “岗课赛证”融通的活页式教材开发实践 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(05): 79-82.
- [7] 刘民娟. 双元育人模式下《UI设计技术》新型活页式教材建设策略研究 [J]. 山西青年, 2023, (18): 105-107.
- [8] 隋东旭. “互联网+”视域下高职院校新型活页式教材的开发研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(18): 144-146.
- [9] 郑明娥. “岗课赛证”融通视域下职业院校新型活页式教材开发的理念、原则与举措 [J]. 湖南教育 (C版), 2023, (07): 40-43.
- [10] 吴静涛, 陆德光. “岗课赛证”融通背景下职业教育活页式教材开发探索 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(10): 191-194.
- [11] 张琳. 基于“岗课赛证”融通的活页式教材的开发与设计——以网络安全技术教材开发为例 [J]. 电脑与电信, 2023, (04): 54-57.
- [12] 范俐. 基于“岗课赛证”融通的高职新型活页式教材设计与开发 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2023, 25(01): 67-73.
- [13] 池晓岚. 基于“岗课赛证融通”的活页式教材开发与设计——以中职信息技术课为例 [J]. 教师, 2022, (30): 108-110.
- [14] 秦红梅. 基于“岗课赛证”融通的活页式教材开发路径探析——以《Web前端开发实战》教材开发为例 [J]. 中学教学参考, 2022, (26): 80-83.
- [15] 胡连连. 基于大职教观的“岗课赛证”融通课程及教材开发探索 [J]. 中国培训, 2022, (04): 94-95.

总体国家安全观融入高校国防教育的问题与对策

蓝东, 张少华

广西财经学院, 广西 南宁 530003

摘 要 : 如今世界局势复杂多变, 和平与发展仍是世界的主题, 我国的国防建设依旧不容忽视。高校是国家培养人才的重要阵地, 加强高校国防教育是对时代趋势的顺应, 也是现阶段国家安全战略布局的需要。如今, 尽管高校推进国防教育工作的开展已取得一定成就, 但也遗留着诸多亟须解决的问题。鉴于此, 文章立足总体国家安全观的视角, 概述其融入高校国防教育的价值所在, 分析其融入高校国防教育存在的问题, 在此基础上进一步探究高校国防教育的优化路径, 期望切实增强学生的国家安全意识。

关 键 词 : 总体国家安全观; 高校; 国防教育

Problems and countermeasures on integrating the overall national security concept into national defense education in colleges and universities

Lan Dong, Zhang Shaohua

Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi 530003

Abstract : In the current complex and ever-changing global landscape, where peace and development remain the world's overriding themes, China's national defense construction continues to hold paramount importance. Colleges and universities serve as crucial hubs for nurturing talent, with national defense education being a vital measure to safeguard domestic security. Therefore, reinforcing national defense education within these institutions aligns with contemporary trends and also the need of the current national security strategic layout. Presently, while universities have achieved notable progress in promoting national defense education, numerous challenges persist that require addressing. In response, this paper, adopting the lens of the overall national security concept, elucidates the value of integrating this concept into national defense education in colleges and universities. It scrutinizes the prevalent issues in this integration and delves into exploring effective pathways to optimize national defense education, ultimately aiming to substantially elevate students' national security awareness.

Keywords : overall national security concept; university; national defense education

引言

国际环境复杂多变, 开展全面安全教育工作有助于维护国家安全稳定, 同时, 这也是国家国防建设中的基础内容^[1]。高校是推进全民教育工作开展的主要阵地, 承担着为国家培育栋梁之材的教育使命。为此, 高校要坚定不移地贯彻落实国家安全观, 以此为战略思想, 为国家社会稳定与国防建设夯实基础。目前, 高校的国防教育工作虽然取得一定进展, 但实践中仍有一些需要面临的困境, 高校需要进一步展开探索, 推进国防教育工作的落地落实。鉴于此, 本文旨在探讨总体国家安全观融入高校国防教育的问题与对策, 期望能切实加强总体国家安全观的教育与高校国防教育的政治引导功能, 以便更好地为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的国家安全教育保障。

(一) 顺应时代发展的需求

现在世界格局动荡不安, 随时会发生变化, 国家的安全面临着前所未有的诸多风险。这样的时代更能催生出伟大的梦想, 伟大的使命也驱动着我们去迎接新的挑战和斗争^[2]。在这样的形势下, 怎么应对风险、化解挑战, 确保国防教育能够贴合新形势的发展, 深刻理解与把握党和国家在新形势下面临的新问题, 成为

摆在我们面前亟待解答的时代课题。在此背景下, 以“总体国家安全观”为指引, 加强高校国防教育, 是解答这些时代命题的关键路径, 具有深远的思想意义、鲜明的时代意义及重要的实践意义, 是顺应时代发展潮流的战略抉择。

(二) 培育时代新人的内在要求

近些年, 国家发展飞速, 新兴的技术与领域不断出现, 对于

本文是广西高校国防教育学会2024年国防教育研究专项课题成果, 课题名称:《新时代普通高等学校国家安全教育与国防教育融合研究》项目编号: GFZC2024-03。

这样的瞬息万变的世界来说,部分学生对于国家安全新兴领域的认知尚有不足,国家安全意识比较滞后。大学阶段的学生正处于价值观形成的关键时期,在日益复杂的社会环境的影响下,社会主流文化受到冲击,甚至出现了部分学生信仰不坚定的现象。高校学生正处于价值观形成的关键时期,在这样的时代背景下,加强他们的总体国家安全观教育,提高他们的国家安全素养,对于为实现中华民族伟大复兴提供人才保障具有重要意义^[3]。因此,在国防教育工作层面,高校应该坚持以总体国家安全观为指导思想,全面提升大学生的国家安全意识和应对安全风险的能力,培养符合时代要求的人才。

（三）坚定大学生爱国主义理想信念

随着互联网的飞速发展,部分高校学生过于沉迷追求亚文化,甚至有些学生在此背景下爱国意识淡薄,国防安全意识不高。爱国是个人的个人情感,是人们应当具有的基本道德规范,深化大学生国防教育,能够促使学生深刻理解国家安全与自身利益密切相关,使他们在思想上和国家保持一致,坚定捍卫国家安全的决心和信念^[4]。让学生在未来的成长道路上,将坚定的爱国主义理想信念,作为他们的重要精神支柱,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

二、总体国家安全观融入高校国防教育存在的问题

（一）高校国防教育顶层设计有待完善

国防教育也是高校教学工作的重点内容,其教育质量的水平与高校整体教学水平息息相关。然而,目前部分高校在国防教育方面仍有一些问题。例如,部分高校开展国防教育的配套教学设施不足,对于一些正常的训练和教学任务,高校难以提供保障。同时,有些高校的国防教育存在走过场的限制,缺乏有效的领导机制与监管机制。如此看来,部分高校的国防教育只是走走场浮于形式;另有一些高校没有构建政府、学校、地方协同育人的教育体系,学校与国防教育有关的领导机制有待健全,尚未形成由以校党委为中心,统一领导的国防教育育人机制;另外,还有一些高校在开展国防教育时,缺乏完善的评价机制与脚力机制,国防教育工作推进力度不足,没有形成学校师生积极参与的良好氛围^[5]。

（二）高校国防教育活动形式有待创新

随着时代的不断发展与演变,国防教育的展开工作形式也需要与时俱进。然而,一些高校的国防教育工作展开形式还拘泥于传统的教学模式中,没有随着时代的发展更新迭代^[6]。例如,学校的国防教育工作仍旧采用班会、讲座的形式,学生往往对此感到枯燥无聊,导致国防教育的教学效果难以达到预期目标。目前,人类已经进入数字化时代,在信息技术高速发展的今天,互联网已经成为他们日常学习、生活的一部分,仅限于传统的教育方式开展国防教育难以激发他们的学习兴趣。

（三）国防教育课程内容有待拓展

部分高校没有利用好自身作为重要国防教育阵地的优势。国防教育课程是高校大学生的重点课程,一些学校对该课程不够重

视,没有严格落实教学大纲的教学要求^[7]。例如,在军事理论教学课程教学实践中,部分教师的教学内容比较老旧,对于大纲要求的知识点没有深入理解,教学专题设计不合理,且缺乏基本理论、强军思想的研究;军训训练是国防教育中一项传统的教学项目,部分学校对此重视程度不足,军训训练项目仍只有条令教育训练和格斗训练,对于一些战术、技能的训练比较缺乏,学生很难获得真实的战斗体验感。

（四）国防教育师资力量有待加强

高校教师队伍与国防教育工作有着直接关联,是影响国防教育效果的重要因素,因此,高校需要加强师资队伍的建设。目前,部分高校存在教师专业化不足、国防教育师资力量培训体系不够完善。具体来说,一方面,部分教师国防教育专业化程度不足,如一些高校没有设计军事理论教研室,学校缺乏专业的教师,专职教师数量有限,军事理论课往往由其他部门的教师兼任;另一方面,部分高校缺乏完善的国防教师培训体系及管理考核体系,教师队伍没有获得足够的专业培训机会,难以满足国防教育教师的个人发展与提升需求^[8]。

三、总体国家安全观视域下加强高校国防教育的路径研究

（一）强化顶层设计,构建国防教育发展新格局

健全高校国防教育领导机制关键在于要明确学校党委的领导地位,以此为学校国防教育发展提供坚实的政治保障。具体来说,高校需要强化顶层设计与整体规划,构建由学校党委统一领导,党政部门与学校协同合作的教育体系,完善相关的制度,并引进专业的人才,加强教师队伍的建设^[9]。另外,学校还要保证资金的投入力度确保经费的充裕。总之,高雄啊要形成上下联动、紧密配合的国防教育育人活动,营造积极向上的国防教育氛围。同时,高校还应该科学规划国防教育工作,要结合教育实践探索符合自身特色的国防教育改革路径。高校可基于自身发展优势,将国防教育融入学校长远发展,完善国防教育内容体系,并紧随时代发展创新教学模式^[10]。例如,高校可与一些军事单位展开合作,开展国防教育工作。可以说,高校国防教育的有效开展,离不开政府和地方军队的支持。深化军地校的协同配合,整合教学资源,高校能够依托军地资源开展国防教育主题实践、军事体验等活动。总之,高校可借此丰富教育形式,建立国防教育基地,构建军地校协同、学校教育与社会支持相结合的国防教育新发展格局。

（二）创新活动形式,丰富高校国防教育教学形式

红色资源是中国共产党领导下的革命斗争孕育的宝贵财富,其中蕴含着丰富的革命精神和崇高信仰,是高校国防教育的宝贵资源。充分挖掘红色资源,深化国防教育教学内容,能够有效提升高校国防教育效果。例如,高校可以组织学生参观革命纪念馆、举办红色演唱会、红色书籍交流会等形式多样的教学活动,以激发学生们的爱国热情,深化学生的思想教育^[11]。同时,网络时代,互联网已经深入渗透在学生的生活与学习之中,高校可同

时开展线上线下相融合的教学模式，提高高校国防教育的教学质量。例如，互联网平台上蕴含着丰富的教学资源，高校可充分在线教育课程，帮助学生学习国防知识。另外，融媒体时代高校可借此平台开展线上线下国防教育宣传，引导学生积极参与学习。线下高校可开展体验式、沉浸式的教学活动，如组织学生参与社会实践、开展调研参观活动等^[12]。除此，高校可以组建国防教育宣讲团，邀请优秀退役大学生分享事迹或军事案例。通过充分利用退役军人协会、国防教育协会、国旗护卫队等社团以此作为国防教育的重要力量。普及国防教育，弘扬爱国主义思想，激发大学生的参军热情。

（三）拓展教育内容，发挥协同育人效能

高校要充分发挥思想政治教育与国防教育的协同育人作用，将两者融入实际教学中，引导学生深入理解并践行总体国家安全观。在思政教育课程中，学校可以举办丰富多彩的校园文化活动，并利用学校的媒体平台宣传国防教育内容。例如，在一些重大的时间节点或历史事件如国庆节、抗战胜利纪念日等开展特色的主题教育，以激发学生的爱国情怀，促使他们自觉地投身到国防建设中^[13]。同时，学校还要挖掘现有的资源丰富教学内容，创新教学形式。高校要与时俱进，紧跟时代发展利用人工智能、VR设备、虚拟仿真技术或者结合学校的特色专业打造国防教育课程，构建“互联网+国防教育”教学模式，以现代化的教学，潜移默化地传授军事理论知识。此外，面对国防和军队现代化建设的重要转型期，高校国防教育军训工作亦需顺应时代发展不断创新。具体来说，一方面，高校要加强军训教官培训，与部队开展合作并提前研讨军训内容，没有与部队开展合作的高校则要强化在校退役大学生的培养，选拔优秀退役大学生利用假期集中训练，确保其成为合格的军训自训教官。另一方面，高校加强模拟训练设备建设，在军训中引入模拟仿真训练，融合理论学习与实

践训练，确保训练贴近实战，提升军训工作的实效性。

（四）健全保障支撑，提升高校国防教育质量，高校应当培养一致高质量的国防教育专职教师。为此，高校可以以公开招聘的形式招聘教师，或是组织学校辅导员、行政部门等教师积极参与国防教育工作来完成^[14]。同时，高校还要加强师资队伍的培训，可以邀请国防领域专家开展培训或是组织教师前往军事学校进行学习交流，提高学校教师国防教育的教学水平。另外，高校还需将国防教育纳入教学考核评价范畴，建立健全国防教育考评体系。对学校的武装部门或者各个学院的国防教育工作进行绩效考核，并对国防教育老师的工作表现进行考评。对于教学优异的教师，在职称晋升、评优评先等给予优先考虑。同时，将学生参与国防教育理论课程和军事训练的表现纳入综合素质考评。为确保国防教育顺利实施，高校还需对人才引进、教育教学、场馆建设、绩效考评、教材建设等方面从经费上给予支持；深化军校共建，加强交流合作并积极探索国防教育校企共建模式，引入爱军拥军企业开展国防教育产学研合作，有效缓解国防教育经费不足的问题^[15]。

四、结束语

总而言之，将总体国家安全观融入高校国防教育不仅影响着学生的个人发展还与国家安全与国防建设休戚相关。国家安全教育与国防教育是国民教育体系中的重要一环，目前，总体国家安全观下的国防教育还存在一些亟须解决的问题。高校仍需与时俱进，从加强顶层设计，构建国防教育发展新格局、拓展教学内容、丰富教学形式、强化师资队伍建设等方面采取措施，以培养具有国家安全意识与社会责任感的新时代青年，进而为国家的国防建设与国家的长治久安贡献力量。

参考文献

- [1] 乔芬, 刘跃进. 普通高校军事理论课与国家安全教育课融合发展研究 [J/OL]. 河南警察学院学报, 2024, (04): 41-48.
- [2] 曾庆蛟. 高校国防教育课程中总体国家安全观教育分析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (17): 89-92.
- [3] 罗雄. 总体国家安全观视域下普通高等学校国防教育路径优化研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 127-130.
- [4] 陈冬颖. “总体国家安全观”视域下加强高校国防教育研究 [J]. 中国军转民, 2022, (23): 73-75.
- [5] 孙瑞梓, 刘俊峰. 以总体国家安全观助推大学生国防教育体系构建研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(02): 111-114.
- [6] 赵伟. 新时期高校国家安全的困境与对策分析 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(04): 108-109.
- [7] 朱宝林, 代保平. 总体国家安全观融入高校思政课教学论析 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (24): 51-53.
- [8] 张斌, 闫忠林, 问鸿滨. 总体国家安全观视域下的全民国防教育探讨 [J]. 继续教育研究, 2021, (11): 101-105.
- [9] 高宏涛. 总体国家安全观视域下大学生国家安全意识培养 [J]. 船舶职业教育, 2021, 9(01): 57-59+77.
- [10] 郑昌盛. 我国高校践行总体国家安全观的路径探析 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2020, 33(04): 39-43.
- [11] 孙道助, 张侠. 总体国家安全观视域下高校国防教育优化路径 [J]. 办公室业务, 2020, (04): 111+117.
- [12] 周峰. “总体国家安全观”视域下大学生国防教育途径探析 [J]. 北京教育 (德育), 2019, (11): 26-29.
- [13] 张春雷. “总体国家安全观”视域下地方理工院校国防教育发展的时代价值、现实困境与实施策略 [J]. 长春理工大学学报 (社会科学版), 2019, 32(05): 46-50.
- [14] 黄慈云, 邝家旺, 王晓飞, 等. 总体国家安全观背景下高校国防教育课程建设提升新思维 [J]. 教育现代化, 2019, 6(48): 253-254+266.
- [15] 吴庆, 邹美娟. 新安全形势下高校大学生国防教育改革研究 [J]. 法制博览, 2019, (02): 296.

高中开源硬件项目设计教学实践研究

李玉萍

常州市新桥高级中学, 江苏 常州 213002

摘 要 : 随着现代信息技术发展以及 STEAM 教育理念的全面应用, 高中信息技术课程教学改革进入新的发展阶段。在数字化学习与创新核心素养导向下, 教师应以培养学生创新意识、设计思维以及跨学科解决问题能力为目标, 将开源硬件项目设计教学活动引入信息技术课程, 以此提升学生的信息素养与综合技能, 更好地适应新时代社会环境。本文通过分析高中开源硬件项目设计教学现状, 进而以智能灯设计项目为例, 提出高中开源硬件项目设计教学实践策略。

关 键 词 : 高中; 开源硬件项目设计; 教学实践

Research on teaching practice of open source hardware project design in high school

Li Yuping

Changzhou Xinqiao Senior High School, Changzhou, Jiangsu 213002

Abstract : With the development of modern information technology and the comprehensive application of STEAM educational philosophy, the reform of high school information technology curriculum teaching has entered a new stage of development. Under the guidance of digital learning and innovation core literacy, teachers should aim to cultivate students' innovative consciousness, design thinking, and interdisciplinary problem-solving ability. They should introduce open source hardware project design teaching activities into information technology courses to enhance students' information literacy and comprehensive skills, and better adapt to the social environment of the new era. This article analyzes the current situation of high school open source hardware project design teaching, and then takes the smart light design project as an example to propose practical teaching strategies for high school open source hardware project design.

Keywords : high school; open source hardware project design; teaching practice

开源硬件是指按照开源软件的方式设计相似的计算机电子硬件。在高中信息技术课程中, 开源硬件项目设计教学一般建立在 Arduino、LinkBoy、Micro:bit、LittleBits、Edison 等平台之上, 主要围绕学生主体展开实践与行动, 从而利用相关技术解决学生生活中存在的现实问题, 以此达到培养学生创新能力、设计思维以及问题解决能力的目的, 还能有效强化学生的技术应用意识、协作沟通能力与跨学科素养, 对学生的可持续发展具有重要推动作用。

一、高中开源硬件项目设计教学分析

(一) 学情分析

针对高中开源硬件项目设计课程学情展开分析, 不难发现高中生大多缺乏参与开源硬件项目设计课程的经验, 其中多数高中生更喜欢学习 3D 打印、机器人、人工智能等相关课程项目, 对开源硬件项目的认知和了解不足^[1]。仅有少数学生在社团活动、课外实践等环节中拥有参与流水灯制作、智能拖鞋设计等项目学习经验。此外, 开源硬件项目设计课程包含程序设计与硬件制作两部分内容, 但高中学生的编程基础较为薄弱, 而硬件制作经验更少, 因而对开源硬件项目设计活动的参与意识薄弱, 难以适应该课程的难度与要求^[2]。总体来说, 高中生大多有一定的编程基础, 抽象思维能力达到成熟水平, 有着一定的相关知识储备。但

是对开源硬件项目设计的兴趣相对较差, 并且缺乏相关认知与了解, 对该课程的教学内容与学习方式存在认知空缺。

(二) 教学目标

开源硬件项目设计课程的教学目标旨在培养学生的设计思维, 并具体可以从意识、知识、技能、应用与素养五个方面展开分析。第一, 在意识层面, 要求学生能够根据真实情境分析问题需求, 能够采用换位思考方式考虑问题的本质, 并按照设计思维流程分析问题解决的基本思路, 以此利用相关工具与方法提出问题解决的方案。第二, 在知识层面, 要求学生能够掌握 Arduino、LinkBoy、Micro:bit 等平台及其不同模块的含义, 掌握程序设计的流程和方法。第三, 在技能层面, 要求学生能够理解不同电子元器件的工作原理、应用规则, 同时也能选择程序模块完成程序编写, 并完成电路连接^[3]。第四, 在应用层面, 要求

学生能按照项目活动目标完成项目任务，并验证硬件成果的实际应用效果。第五，在素养层面，要求学生能具备良好的信息意识与信息社会责任，能够展现出良好的计算思维、创新设计能力与数字化学习能力。

（三）教学内容

开源硬件项目设计课程的教学内容主要存在项目内容单一不变、缺乏新颖学习资源等问题，但是随着教师不断修正完善以及互联网资源的丰富填充，其课程内容体系已经相对达到完善水准。其一，在平台应用上，多数高中学校采用 Arduino 电子平台展开教学设计，其原因在于该平台不仅能够降低教学难度，而且有着良好的可拓展性，在产品开发中有着灵活方便的优势，更符合高中学生的学情基础和能力素养^[4]。其二，在项目设计方面，教师通常围绕“智慧校园我设计”总项目展开，从人体感应灯、声光控灯、智能语音灯、智能垃圾桶、智慧停车场系统等硬件设计入手，培养学生相关的设计思维与实践技能，充分发挥了开源硬件平台、图形化编程软件的优势，可以帮助学生感受到其中的乐趣^[5]。

（四）教学方法

开源硬件项目设计课程适用的教学方法较多，大多教师习惯运用项目式教学、游戏化教学、任务驱动教学、情境化教学等，同时还会引入3D打印、激光雕刻等工具，以此丰富课堂教学的形式与内容^[6]。同时，教师在不同教学内容中，还会选择演示法、合作学习法、头脑风暴法、同理心地图法、用户画像法、5W1H法、草图绘制法等^[6]。比如在程序设计与硬件制作的衔接过程中，教师需要利用演示法为学生展示项目实践的流程与步骤，并帮助学生对其中的知识难点有所把握。又比如在确定主题的讨论活动中，教师即可利用头脑风暴方法，激发学生思维发散，并共同提出新的创意方案。

（五）教学评价

对于开源硬件项目设计课程来说，教学评价同样具有重要的引导作用。在教学评价类型中，可以采用教师评价、学生自评、学生互评三种方法^[7]。在学生互评中，应分别开展组内互评与组间互评，尤其在小组合作学习与项目化教学中，组内成员的互评活动与教师指导可以进一步提高学习活动的综合性与科学性^[8]。在教学评价方式方面，可以采用形成性评价与终结性评价结合的方式，前者主要围绕学生各个阶段的学习程度与成果反馈进行评价，后者则要依靠学生的项目成果与考试成绩进行直接评价。

二、高中开源硬件项目设计教学实践策略——以智能灯设计项目为例

智能灯设计项目是以 Arduino 电子平台实施的开源硬件项目设计教学项目，主要借助生活中常见的灯具照亮问题与能源节约需求，组织学生通过实践调研了解应用需求，并通过小组探究与方案实践，制作符合现实学生需求的智能灯开关系统，从而达到培养学生设计思维、创新能力与问题解决能力的目的。

（一）创设情境，启发学生思考

首先，教师创设生活情境，引导学生思考灯具开关相关的需

求和情况。教师可以向学生提问：同学们，我们校园之中有很多灯具，那么大家是否关注过这些灯的开关方式吗？不妨说一说你们了解的开灯方式，并讨论一下是否存在不合理的情况。其次，基于该情境问题，组织学生开展讨论活动，并选择学生分享小组讨论成果。比如有学生提出，教室的灯基本是依靠手动开关控制的，走廊里的灯是通过声音和光控制的，校园的路灯是按照时间段自动打开和熄灭的。最后，从生活情境引入真实情境，教师向学生布置学习任务，要求学生根据自身的每日校园生活轨迹，思考当前校园中不同场景开灯方式存在的问题，并通过全班学生填写问题反馈，总结全体学生对当前校园灯光控制问题的认识，并鼓励学生提出相应的灯光开关方式，以此将其分配方法与设计依据填充到《开源硬件项目设计日志》之中，具体包括项目名称、项目团队、团队成员及分工、项目解决问题目标及调查结果反馈等。

（二）提出挑战，明确设计目标

首先，教师引导学生凝练本项目探索的核心问题：智能开灯的方式有哪些？可以总结为几个类型。在此基础上组织学生讨论并提出意见，教师总结学生反馈，将智能开灯方式归纳为光控、声控与人体感应三种。其次，教师明确本项目学习的任务要求：在校园环境中，不同场景对灯光有着不同的功能需求，因此可以通过调整开灯方式，提高灯具使用的科学性与智能性，并达到节能减排的目的。根据该任务要求学生选择不同传感器制作相应的智能灯硬件。其三，在项目实践过程中，教师应引导学生进行头脑风暴，明确实践研究的项目目的与具体定义，并发挥学生想象，提出不同场景对灯亮功能的需求条件。比如走廊需要安装声光控灯、厕所应安装感应灯、安全通道应安装光控灯等。最后，教师为学生提出明确的项目挑战：第一，明确不同场景的灯亮功能需求；第二，针对场景需求制作对应的灯具开关设计方案；第三，依据设计方案与功能需求选择合适的传感器等硬件设备，并通过程序设计、调试与硬件连接，完成硬件制作任务^[9]；第四，根据小组任务成果完成《开源硬件项目设计日志》相关内容的填写与记录。

（三）创建标准，提出自主创意

首先，教师利用多媒体与视频资源为学生讲解 Arduino 电子平台套件模块的元器件原理与应用价值。其次，根据学生提出的任务需求，引导其建立明确标准，认识到该项目任务所需要的硬件内容与不需要做的活动。比如人体感应灯项目需要选择人体红外传感器、NANO 转 Uno 主板、LED 灯、杜邦线等内容。声控灯则需要声音传感器、主板、LED 灯、杜邦线等。但声控灯同时需要控制传感器检测声音值大于 40dB 时，使得开关打开，并保持 30s 后自动关闭。对于光控灯来说，其硬件需要光照传感器、主板、LED 灯、杜邦线等，同时需要检测光线值大于或等于 100lx 时，使得开关保持关闭状态，光照小于该临界值时则开关自动打开，并保持常亮^[10]。最后，根据上述标准，要求学生制定设计方案并绘制草图，提出不同类型智能开灯系统的实现流程图，将其草图绘制与设计方案填写到《开源硬件项目设计日志》之中。

（四）硬件制作，提供即时支持

首先，教师利用多媒体为学生演示硬件制作的全过程，并展

示不同工具的使用规范与操作指南,帮助学生掌握相应的应用技能与操作能力。其次,教师将完整的开源硬件资源包分发给各个小组,包括 Arduino 电子平台、拓展版、三类传感器、LED 灯、数据线以及杜邦线等^[11]。同时,为学生提供原型制作过程中可能使用的材料与工具,比如木板、纸板、彩纸、雪糕棍、一次性筷子、剪刀、直尺、胶水等。其次,教师为学生创设开放自主的实践平台,让学生小组自行完成项目实践活动^[12]。同时,教师则要进行全程巡逻与观察,发现小组面临困境且无法有效解决时,教师提供即时支持,以此确保学生保持进度。例如在人体感应灯制作项目中,当学生在程序编写与模拟环节中,发现使灯保持 30s 后关闭的问题无法解决,而这时教师即可切入提供指导,帮助学生在软件仿真中增添延时器,并在程序语句部分添加指令,以此设置延时时间^[13]。最后,在学生完成程序设计与硬件制作后,还可以对其外观进行美化处理,展现学生的个性化创意。

（五）总结评价，分享学习经验

首先,教师组织学生小组代表上台进行学习成果分享,展示其小组项目实践成果,提出完整的设计方案与制作流程,总结其中遇到的问题与解决的办法。同时,组织其他小组成员对其分享的项目成果进行评价与总结,提出相关问题与意见反馈,为学生

成果优化完善提供多元化的依据^[14]。其次,教师对学生小组的项目成果进行检验,验证三种灯的开关是否达成其设计标准,并且针对各小组的项目成果展开全方位的评价,比如传感器使用情况、程序设计语句使用情况、硬件连接中引脚的连接方法以及学生小组的团队合作素养、沟通交际能力以及设计创意思维等,公平客观地总结学生的学习成果与能力表现^[15]。最后,教师将学生组内评价、组间评价以及教师评价等内容填写到《开源硬件项目设计日志》之中。

三、结语

综上所述,在信息化时代背景下,开源硬件项目设计课程已经成为高中信息技术课程中的重要模块,对学生创新意识与设计思维发展具有重要作用。对此,教师应全面推动信息技术课程改革,通过学情分析、教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的问题探讨,优化创设情境、提出挑战、创建标准、硬件制作、总结评价等教学环节,从而为学生构建高品质、现代化的信息技术课程,推动高中信息技术教育高质量发展。

参考文献

[1] 姜冰倩, 杨晓雨, 顾小清. 面向计算思维培养的高中人工智能课程教学实践——基于开源硬件设计 [J]. 数字教育, 2023, 9(05): 1-7.

[2] 王媛. 面向设计思维培养的高中开源硬件教学实践研究 [D]. 西北师范大学, 2023.

[3] 张建彬, 王振强. 高中信息技术“开源硬件项目设计”模块教学测评建议 [J]. 中国信息技术教育, 2023, (08): 14-17.

[4] 龙海莲. micro:bit 开源硬件在高中信息技术编程教学中的应用 [J]. 贵州教育, 2023, (05): 68-72.

[5] 陈丁雷. 高中人工智能项目活动设计——以 Micro:bit 开源硬件教学为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2022, (12): 55-56.

[6] 王岩. 基于开源硬件的高中信息技术课堂教学实践研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (08): 101-103.

[7] 任注桦. 计算思维培养视域下的初中“开源硬件”教学设计研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2022.

[8] 胥旺山. 面向创新思维能力培养的高中开源硬件的教学设计与实践研究 [D]. 东北师范大学, 2022.

[9] 秦维超, 戴晓芬, 林松娟. 例谈开源硬件项目在高中编程教学中的应用与实践 [J]. 中国信息技术教育, 2022, (08): 46-47.

[10] 周智敏. 基于计算思维培养的高中信息技术教学策略研究——以“开源硬件项目”为例 [J]. 高考, 2022, (10): 156-158.

[11] 蒋莎莎. 基于计算思维的高中《开源硬件》教学设计与应用探究 [D]. 云南师范大学, 2021.

[12] 卢雅. 设计思维导向的高中开源硬件教学模式构建与应用研究 [D]. 云南师范大学, 2021.

[13] 卢雅. 基于设计思维的高中开源硬件项目教学设计——以小 e 声控灯为例 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(18): 124-126.

[14] 洪亮. Arduino 开源硬件项目在高中通用技术《控制与设计》教学中的应用初探 [J]. 新课程, 2020, (15): 164-165.

[15] 王振强, 洪亮. 高中开源硬件技术教学实践与思考——以基于 Arduino 的智能音箱项目教学为例 [J]. 中国信息技术教育, 2018, (18): 45-47.

案例引领下的《人力资源管理》教学改革探讨

刘春梅

江苏海洋大学, 江苏 连云港 222002

摘 要 : 随着社会各行业对人力资源管理的重视程度不断提高, 传统的以理论讲授为主的教学模式已经难以满足培养具备扎实基础和良好实践能力的高素质人才的需求。因此, 引入案例教学法, 成为《人力资源管理》课程的重要改革方向。案例引领下的教学改革旨在营造真实的企业管理环境, 将知识点转变为可操作的实践技能。这种方法有助于调动学生的学习积极性, 还能使学生深入理解人力资源管理在实际工作中的应用。基于此, 本文对案例引领下的《人力资源管理》教学改革展开深入分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 案例引领; 人力资源管理; 教学改革

Discussion on the teaching reform of "Human Resource Management" guided by cases

Liu Chunmei

Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu 222002

Abstract : With the increasing emphasis on human resource management in various industries, the traditional teaching model based on theoretical lectures is no longer able to meet the needs of cultivating high-quality talents with solid foundation and good practical ability. Therefore, introducing case-based teaching method has become an important reform direction for the course of Human Resource Management. The teaching reform under the guidance of case studies aims to create a real business management environment and transform knowledge points into practical skills that can be applied. This method can help stimulate students' learning motivation and enable them to deeply understand the application of human resource management in actual work. Based on this, this paper conducts in-depth analysis and research on the case-based teaching reform of Human Resource Management to provide reference.

Keywords : case-based teaching; human resource management; teaching reform

一、案例教学法的特点

与其他的教学方式相比, 案例教学法具有以下的特点: 第一, 它具有自主性。案例教学法在课堂教学中能够转换师生角色, 让学生能够自主参与到学习活动中, 教师进行教学指导^[1]。案例教学有助于发挥学生的学习积极性, 给学生提供发挥个人才能的空间, 进一步提升课堂教学成效。第二, 它具有亲验性。案例教学有助于学生积极参与到形象化的案例中, 真正体验和感受案例的实际应用, 使学生运用所学知识分析和思考问题。第三, 它具有互动性。在具体的案例中, 学生能够交换个人的意见和观点, 开阔个人的思路, 实现共同进步^[2]。第四, 它具有实践性。案例教学有助于培养学生的分析问题能力、解决问题能力和独立思考能力, 有助于强化学生的专业素养, 进而提高学生的综合素质。

二、人力资源管理实践教学现状分析

(一) 教学内容理论性强, 实践性不足

在现阶段, 高校专业课程尚未实现全面改革, 专业课程的教材并未革新, 实践科目也较为匮乏^[3]。很多高校的人力资源管理

教学更加侧重于理论化, 多以课堂讨论、上级模拟训练等形式为主。这种教学方式虽然有助于提高学生的理论应用能力, 但是并不利于学生的实践能力发展。同时, 许多高校在人力资源管理专业课程设置中, 实践环节虽然有所体现, 但是总体占比不足。新建本科高校同样也是, 其实践教学总分只占了学分的20%左右, 这种情况不利于学生的实践能力提升, 导致实践教学会成为理论教学的辅助。

(二) 课程内容质量不高, 教学效果差

为了更好地适应当前的就业环境, 我国许多高校都开设了人力资源管理实践课程, 或是将一些实践教学方法渗透到现有的课程教学中。包括沙盘模拟、情景模拟等^[4]。然而, 人力资源管理专业的起步并不早, 实践教学仍处于探索的阶段。校内外的实践教学条件不足, 经费、时间也比较有限, 这也导致现有的课程质量难以达到要求。

(三) 校外实训基地匮乏, 实践机会少

实践教学工作的开展应基于良好的环境。专业实验室的建设有助于为学生提供良好的学习和实践环境, 进而将理论和实践有效融合在一起, 让学生将理论付诸实践^[5]。然而, 由于资金、技术等问题, 人力资源管理模拟实验室建设的情况不佳。同时, 校外实训基地建设也同样重要。但是在实际上很多高校与企业之间

的合作并不深入，合作只是流于形式，很多校外实习基地都是名存实亡，缺乏相应的管理，其作用尚未得到发挥^[6]。

三、案例教学法在人力资源管理课程中的应用价值

案例教学法是在教师的指导下，根据教学目的和要求组织学生，对案例进行阅读和思考，深入分析和交流，进而使学生通过学习实践解决问题。它是一种教与学双方参与，共同对问题和情景进行深入分析的一种开放式教学模式。人力资源管理是现代管理理论的重要组成部分，它是一门综合性的学科，具有较强的实践性和应用性^[7]。

（一）缩短理论教学与实际生活的距离

在以往的课堂教学中，课堂仅限于理论知识教学，教师会在课后布置大量的练习，进而让学生以强制记忆、背诵的方式加深对人力资源管理概念的理解。然而，学生在遇到问题后难以灵活应用此类知识^[8]。人力资源管理案例教学有助于为学生提供更加多元化的教育案例，进而让学生结合自己的实际生活和实际经验进行思考，设想可能会存在的问题，进而有效解决问题。只有如此，才能使他们第一时间解决问题，将知识应用于实践。案例教学法的应用有助于学生针对性的应用知识理解和思考问题，进而缩短理论和实践之间的距离。

（二）提高学生问题分析和问题解决能力

在以往的教学，教育工作者更加注重理论性教学，强调知识之间的逻辑结构。然而，这种教学下学生只能被动性的学习和理解知识，学生的积极性难以被充分调动^[9]。案例教学则是一种互动性的教学模式，它有助于学生主动学习知识，深入理解所学的基础知识，进而增长个人的学习技能。这种教学模式有助于培养出新时代具有较强思维能力的人才，使学生在遇到问题后能够快速解决，具有较强的实践能力。

（三）提高教师的素质能力和教学水平

案例教学法对教师的教學能力具有较高的要求。在知识层面，要求教师具备深厚的理论知识，将理论和实践充分结合在一起。在分析能力上，要求教师不断总结学生的观点，对现实中的问题保持较高的敏感性，根据社会热点展开分析，从中寻求合适的教学案例^[10]。在教学能力上，需要教师具备灵活控制教学进度的能力，能够灵活开展教学，进而提高案例教学的效率。

四、案例教学的组织过程

在人力资源管理教学中引入案例教学法，应重视课堂教学组织工作，侧重于以下几方面：

（一）根据教学内容，设计教学案例

案例教学的实施应严格遵循教学大纲的要求，筛选和设计教学案例。在此期间，教师应始终围绕着课程教学的内容与核心知识点，选择具有针对性的教学案例。教师可以考虑以下几个方面：

第一，案例的时效性。为了避免教学内容陈旧，教师应尽量

选择符合当前时代背景的案例，这样的案例才能确保信息的及时性和准确性，进一步调动学生的学习积极性，让学生更好地关注现实的动态^[11]。第二，案例的启发性。教学案例并不是单纯地陈述客观事实，而应引发学生的思考。案例中有些问题比较明显，有些问题则比较隐晦，这就需要让学生深入进行分析，深入挖掘问题的答案。第三，注意案例的典型性。教学案例应能体现出某一知识，能够充分反映这类知识，让学生通过学习，真正实现举一反三。第四，注意篇幅适中、难度合适。案例教学对于学生而言仍然比较新颖，并不能选择难度过大、篇幅过长的案例，应考虑到学生的学习情况和学习特点开展教学。如果选择不合适的教学案例，则会导致学生因知识储备不足而难以深入理解，进而出现效率低下的问题。

例如，在“人力资源培训与开发”的教学中，教师可以为学生引入麦当劳培训的案例。麦当劳重视员工的培训，并且其培训的模式具有典型性。麦当劳会在“反应、知识、行为、绩效”四个方面对学员的学习进行评估，进而了解学员在培训后的情况。麦当劳的核心价值观是“以人为本”。然而，如何将麦当劳“以人为本”的理念渗透到所有人的用餐体验之中，是所有麦当劳人员的理念。教师将这些内容融入到麦当劳培训工作中，有助于帮助学生深入理解和学习，进而学习到一些人力资源的管理方法，学习一些经验价值。

（二）组织讨论活动，达到良好效果

在案例教学中，学生大多数时间都是参与到课堂讨论活动中。因此，教师应强化教学组织和管理工作，这一环节如果控制不好，则会导致课堂秩序被扰乱。教师在课堂教学中应充分发挥组织和引导的作用，注重创设良好的教学氛围和环境，并在合适的机会鼓励学生提问，让学生在相互讨论的过程中发现问题，进而围绕着案例的主题展开分析。整节课教师都需要以学生讨论为主，教师引导为辅，注重学生的实践应用，强调学生的综合能力培养^[12]。

在案例教学的核心环节，分组讨论具有重要的应用价值，它要求根据学生的特质标准将学生划分为若干小组，每组4至6人为宜，这样能够保障教学效率更高。小组成员需要明确各自的职责，进而保障分工明确，提高讨论的成效。在讨论期间，所有小组成员都需要积极发言，分享个人的观点和看法，进而实现思维的碰撞^[13]。这种分组讨论模式有助于学生更好地表达自己的观点，并相互交换和融合意见，总结出最终的观点。小组讨论的过程有助于营造一个良好的学习氛围，进而深化学生对知识的理解，帮助形成团队协作能力，形成发散意识和多向思维能力。

（三）做好案例分析，深入总结问题

在学生相互交流和讨论结束后，教师应总结归纳学生的学习情况，并开展相应的评价。这就需要教师予以辅导，并不能直接给出答案，应在教学中讲述自己的思路，进而让学生深入到其中思考，解决实际问题^[14]。在教学评价的过程中，教师应克服自身评价的主观性，应充分考虑到学生的分析和理解是否合理，进而找到关键的问题，进而对学生做出更加客观的评价。这一环节也是对教师的考察，它要求教师具有较强的认识和分析问题能力，

能够客观、清晰地评价学生。为此，在具体的实践教学评价期间，教师应根据学生在课堂学习过程中的表现，对学生理解问题的角度、步骤和思路进行总结和评价，进而让学生发现学习中出现的问题。需要注意的是，在有学生提出自己的补充建议后，教师应对他们进行鼓励，深化他们对知识的理解。

（四）撰写案例报告，深化实践认识

案例分析报告是案例是教学的重要部分，它需要学生在实践探究后完成。在充分进行交流和探讨，教师给出客观的评价后，学生应结合自己在学习过程中的思路写出一份案例分析报告。案例分析报告有助于学生深化对案例的理解，形成良好的思维能力。

五、案例教学应注意的问题

案例引领下的《人力资源管理》教学改革，有助于完善课程结构，增强教学成效，培养适应市场需求和扎实理论基础的人力资源管理人才。然而，在案例教学中还需要注重以下的问题，提高教学的成效。

（一）案例教学不能代替传统的理论学习

案例教学具有众多的优势，但是应用案例教学不能排斥和取代其他的教学方式。案例教学是对传统讲授式教学的改革，也是对其有力的补充。在案例教学的过程中，教师应考虑在案例教学中融入其他的教学方法。在人力资源管理教学中，教师应根据课程教学的实际情况选择教学方法，进而更好地实现相互融合，提高教学的质量和效果。案例一般源自现实，在单一的案例中会涉及到较多的知识点，它也需要具备较为扎实的基础功底。因此，在案例教学前，教师应先为学生引入各类基础知识，进行系统的知识教学，进一步处理好案例和基础知识之间的关系^[15]。

（二）采用现代化的教学手段

在案例教学期间，合理有效的教育设备会使教学效率得到提高。在课堂教学中，教师如果以口头描述的方式进行案例教学，则会展用更多的时间，并且难以充分描述出来。而在案例教学中引入现代化的教育设备，有助于呈现出丰富、动态的教学资源，确保理论和实践的結合，进一步提高教学的趣味性，调动学生的情绪，增加案例教学的生动性。教师应选择合适的契机引入多媒体资源，为案例教学补充更多的内容，提高案例教学的成效。

（三）建立人力资源管理教学案例库

为了提高教学成效，节省教学效率，学校和教师应组建人力资源管理的教学案例库，引入国内外知名企业的案例，利用多种途径丰富案例资源。学校可以利用网络调研、实地考察等方式收集案例，确保数据的真实性。在选择国外案例时，应注意文化环境、社会背景等因素的不同，充分考虑到案例的具体特点。另外，案例的选择还需要考虑到其时效性，几年前的案例可能难以反映出问题的本质。

六、结语

综上所述，在人力资源管理课程教学改革期间，案例引领下的教学能够极大程度地丰富教学内容，还能提高学生的实践和应用能力。教师应精选贴近企业实际并且具有代表性的案例，让学生在真实性的情境中深入理解和学习人力资源管理理论，掌握相关的操作技能。这类教学模式能够实现理论和实践的全面融合，帮助学生深层次理解知识，在分析和讨论的过程中形成批判思维和创新意识。相信在未来，随着教育技术的不断丰富和教学方法的持续创新，这一模式能够在更广的领域内推广，为教学工作注入全新的力量。

参考文献

- [1] 罗显鑫. 案例教学在高职人力资源管理课堂的运用 [J]. 知识库, 2020, (21): 10-11.
- [2] 朱晓妹, 朱嘉蔚, 任晶晶. 基于情景化案例教学的人力资源管理教学模式研究 [J]. 中外企业家, 2020, (15): 223-224.
- [3] 向佐春, 邹书利. 基于工作过程“人力资源管理”课程教学研究 [J]. 教育教学论坛, 2020, (17): 206-207.
- [4] 刘文兴, 王森. 案例开发在人力资源管理教学中应用探究 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (05): 99-100.
- [5] 张斌, 赵鹏飞, 张小荣. 人力资源管理教学对案例教学的应用思考 [J]. 广西质量监督导报, 2019, (12): 138.
- [6] 沈远沛. 基于情境模拟的人力资源管理教学实践模式研究 [J]. 管理观察, 2019, (31): 102-103.
- [7] 蔡黛沙. 高职人力资源管理教学中体验式教学的应用研究 [J]. 当代旅游, 2019, (07): 89.
- [8] 字学桂. 案例教学法在人力资源管理教学中的实施策略 [J]. 今日财富, 2019, (10): 82.
- [9] 肖紫峰, 杨云婷. 人力资源管理教学改革问题及策略探析——以华中师范大学为例 [J]. 大众投资指南, 2019, (06): 77+79.
- [10] 娄昕. 劳动法案例在高职人力资源管理专业教学中的应用 [J]. 青春岁月, 2019, (03): 142.
- [11] 曹喜平. 案例教学法在人力资源管理课程教学改革中的应用 [J]. 中国民族博览, 2018, (11): 80-81.
- [12] 曹喜平. 以实践能力为本位的人力资源管理教学改革 [J]. 中国管理信息化, 2018, 21 (17): 204-205.
- [13] 张贺. 体验式教学在高校人力资源管理教学中的应用 [J]. 科技资讯, 2018, 16 (17): 157-158.
- [14] 蔡礼彬, 罗威, 康馨悦, 等. 案例教学法的应用效果研究——以《人力资源管理》教学为例 [J]. 山东高等教育, 2018, 6 (02): 63-70.
- [15] 陈勤. 情景教学法在人力资源管理教学中的应用 [J]. 广西教育, 2017, (35): 68-69+86.

智能制造背景下机器人工程专业核心课程机器人视觉与检测技术的探索与改革

刘佳音, 刘艳平, 盛顺利, 蒋冬政

重庆移通学院, 重庆 401520

摘 要 : 在智能制造背景下, 各个制造领域对机器人工程专业人才的能力有了更多的要求, 企业更加需要应用型、复合型的机器人人才。针对这些新的要求, 开展机器人视觉与检测技术核心课程的教学必要性不断增加。项目针对前期本课程面临与专业课接轨性较差、学生积极性较差以及教学内容面临的局限性等问题进行了改进, 通过教学实践取得了一定的效果, 有效地提升了学生的知识水平与应用能力。

关 键 词 : 智能制造; 机器人工程专业; 课程改革

Exploration and Reform of Robot Vision and Inspection Technology for Core Courses of Robot Engineering Major in the Context of Intelligent Manufacturing

Liu Jiayin, Liu Yanping, Sheng Shunli, Jiang Dongzheng

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract : In the context of intelligent manufacturing, various manufacturing fields have higher requirements for the abilities of robot engineering professionals, and enterprises need more application-oriented and composite robot talents. The necessity of teaching core courses on robot vision and detection technology is constantly increasing in response to these new requirements. The project has made improvements to address the issues of poor integration with professional courses, low student motivation, and limitations in teaching content in the early stages of this course. Through teaching practice, certain results have been achieved, effectively enhancing students' knowledge level and application ability.

Keywords : intelligent manufacturing; robotics engineering major; curriculum reform

引言

随着智能制造科技的发展, 机器视觉已在工业领域逐步取代人工视觉, 成为智能制造产线的关键技术^[1-2]。对于机器人专业的学生而言, 紧随技术前沿深入学习机器视觉, 是迈向智能制造行业领域人才的关键步骤。鉴于机器人学科包含广泛的知识范畴, 学生需涉猎众多专业理论, 在常规教育流程中课程间连贯性欠缺, 这可能导致学生在完成多样课程学习后, 难以理清各课程间的内在联系, 更难以谈及知识的实践应用, 部分学生甚至会产生困惑感, 质疑某些课程与主修专业的相关度, 从而影响到主动学习的积极性^[3]。而“机器人视觉与检测技术”正是作为一门综合性极强的课程, 它融合了图像处理、模式识别、光学成像等诸多学科领域, 这一特点赋予其知识点密集且跨界整合的特质。这样的属性无疑为学生的学习设置了更高的门槛, 同时也对教师提出了更多的教学难题^[4-5]。

一、“机器人视觉与检测技术”课程教学现状

(一) 课程教学任务情况

“机器人视觉与检测技术”是机器人工程专业的核心专业课, 为了增进学生理论素养与实战技能的双重提升, 项目积极探索并优化了“机器人视觉与检测技术”课程的教学策略与实践路径^[6-7], 旨在培养工科学生在智能产线项目方面的应用能力。该课

程通过讲解机器人视觉与检测技术的概念、原理及应用, 搭建机器人视觉硬件检测与软件编程环境, 结合不同案例实践机器人视觉^[8]。然而, 当前“机器人视觉与检测技术”课程的教学内容未能紧随该领域技术迅猛发展的步伐, 该课程往往采取经典的多媒体教学手段。但机器视觉所涵盖的知识范畴既深且广, 横跨多门学科, 沿用的传统讲授模式或无法充分适应学生的求知需求, 从而衍生出一系列问题^[9-10]。

基金项目: 2023年重庆移通学院教育教学改革立项研究课题“智能制造背景下机器人工程专业核心课程机器人视觉与检测技术的探索与改革”(项目编号: 23JG339)。

（二）课程与教学改革要解决的重点问题

（1）解决教学内容与行业前沿相脱节的问题

机器人专业学生所学的是多学科交叉融合的知识体系。“机器人视觉与检测技术”课程深切融入产业及行业专家的实践经验是必要的，以便精确捕捉到产业界对新型人才的最新需求。所以在课程建设的过程中，需要充分把握科技前沿，并结合市场的需求。专业课程根据社会人才需求，有方向地培养人才。

（2）解决课程思政与课程案例知识不相融问题

全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，发展素质教育，从思政教育入手，结合课程知识挖掘思政元素，开发思政案例。通过案例提出与案例分析、流程图表达和视觉程序代码编写、案例仿真与案例延伸，引导学生对案例进行延伸，探讨将所学知识应用到更广泛的领域中去。

（3）解决课堂的实践能力的培养弱、学生的有效学习参与度低的问题

针对学生学习缺乏主动性，畏难情绪导致学习缺乏兴趣的现状，将企业真实标准、数据、流程和工作环境引入课堂，以企业的工作能力和职业标准要求学生，以实战思维点燃课堂。

二、“机器人视觉与检测技术”课程教学改革

（一）课程目标

机器人视觉课程是一门研究机器人视觉检测与应用的、符合人才培养中专业教育环节的课程。课程改革创新阶段在于循着应用型大学改革建设的发展方向，适应工学结合的人才培养模式创新和基于工作过程的课程体系建设，同时融入课程思政元素教学，来掌握融合于实践行动中的新知识、新技能，真正落实应用型教育的课程实施，切实提高人才培养的质量，提高学生思想素养。

根据改革创新要点，在课程准备过程中，可以通过以下几个方面开展教学研究：通过机器人示教平台进行图像采集与处理、特征提取与描述、目标检测与识别等实训项目训练，提高视觉课程的实训教学效果；了解机器人的工作原理、了解机器人视觉在智能产线中的应用、学会产线方案中的视觉工作站设计原理；利用机器人视觉的模式识别、视觉定位、尺寸测量和外观检测等功能参加相关的学科竞赛，展示机器人视觉课程的教学实践成果^[11]。

（二）课程内容与资源建设及应用情况

（1）课程内容的设计

结合课程的教学目标和教学要求，将内容划分为机器人视觉检测硬件环境搭建与视觉检测软件图像处理算法两个板块。同时，结合现代教育技术采用多种教学手段和方法，通过使用学习通等教学软件工具，将课程的预习与作业等内容变更为线上交流，从而提高教学效果。

（2）资源建设的情况

资源建设包括教学设备、教学材料、教学环境等。以机器人示教平台为教学设备，编写机器人视觉与检测技术实验指导书为

教学资料，制作符合课程大纲的PPT课件，根据前沿视觉技术与网络资源建设案例库，为教学活动提供更加丰富、多样化的教学资源，提高教学质量。

（3）资源应用的方式

在资源应用中，根据教学目标和教学要求，选择合适的教学资源，并采用合适的教学方法和手段，如多媒体教学、网络教学、互动教学等。同时，还需要注重教学过程的评价和反馈，及时调整教学策略，提高教学效果。

（4）应用情况的评价

考虑到教学效果、学生反馈、教师评价等因素，以全面、客观地评价教学活动的效果，同时，也需要注重教学过程的改进和优化，以便于提高教学质量。

（三）深化教学科研融合，优化教学内容

智能制造领域的快速推进为机器人视觉技术开拓了诸多创新途径。面对教育改革所强调的核心议题，为了确保学生能紧贴课程知识点，“机器人视觉与检测技术”课程在既有的教学内容框架上，规划了五个关键的教学革新方向^[12-13]。

（1）教师的科研更新。为了确保课程内容与时俱进，教师积极追踪机器人视觉学术研究的最新进展，掌握最前沿的研究成果与技术动向。在教学实践中，适时地将这些新知与方法融入课堂教学，从而使学生能紧随科技进步的步伐。

（2）教学内容更新。教学过程中融合了机器人视觉的基础理论与最新技术进展，旨在保证教学内容的现代性和前瞻性。具体措施涉及将既有的摄像机图像获取技术、图像初步处理、边缘检测、轮廓提取、二值化处理、以及特征抽取与配对等经典方法，与当前盛行的基于深度学习的目标辨识技术、最新型的计算机软硬件设施等相结合。

（3）科研内容融入。教师将其主持的科学研究项目分解并调整为多个符合学生认知水平的小型实例，以此来强化课程教学的内涵。这些实例不仅能够充实课堂教学的广度与深度，促进学生更有效地掌握和运用机器人视觉技术，还利于促进教学活动与科研实践的紧密结合，进而激发学生对于尖端知识领域的探索兴趣。

（4）实例融入。在产业界中，机器人视觉技术展现出了广泛应用的实践，教师在课程讲授过程中，通过增多此类实践应用案例的融入，旨在使学生深刻认识到机器人视觉技术的演进对于产业升级转型的重要推动力，助力学生将理论知识紧密联系未来职场的实际操作之中。

（5）创造自主探究的条件。鉴于课堂教学的时限性，诸多先进科技难以仅凭课堂讲授实现全面而深入的覆盖。教师可以从科研最前沿、授课内容的革新、科研要素的融合、真实应用实例的引入，以及促进学生自我探索等多个层面付出积极的努力。持续更新课程内容，融入最新科技发展与实践案例，能够有效唤醒学生的自学动力。

（四）采用理论与实践紧密结合的教学方式

机器人视觉作为一门融合理论与实践的学科，其教育实践中应着重加强学生实际操作能力的培养，以期深化其对知识技能的掌握。在此背景下，本人采取了三种策略来增进学生在机器人视觉领

域的全面能力构建^[14]。

(1) 强化实验环节。确保实验与理论课程内容的进展紧密同步，并即时配套设计相关的实验教学活动。实验课程构成了学生实践操作技巧锤炼及深理解机器视觉硬件与软件知识的关键平台。

(2) 设置课程设计。通过设立课程设计环节，可以有效地促进学生将理论知识转化至实践项目之中。在课程末尾阶段，精心安排多种层次复杂度的课程设计课题，旨在激励学生主动探索并实现软硬件功能的自主研发。

(3) 鼓励学生参与相关项目。学生的主动参与被视为课程成效的关键要素，极倡导学生加入竞赛工坊、大学生创新与创业计划、各类竞赛项目等，旨在唤醒学生自我驱动的学习意识及探索精神。为学生提供了将机器视觉技术融入实践项目的平台。

在“机器人视觉与检测技术”课程的教学实践环节中，强调提升学生的实践创新能力是对教育模式进行革新的一项核心策略。通过介入实验课程、课程设计项目及实践活动，学生们能更全面地渗透机器视觉的理论精髓，获取实战操作技巧，并在具体

项目实施中活用这些知识，从而在机器视觉领域内增强自身的综合素质^[15]。

三、结语

面对智能制造时代的教育要求，“机器人视觉与检测技术”课程的教学革新显得尤为迫切，旨在迎合新型人才培养的迫切需求。本研究聚焦于“机器人视觉与检测技术”课程，深入挖掘了在智能制造环境背景下，该课程教学活动中显现的一系列问题。基于问题导向，本研究从三个维度探索了教学改革路径：一是促进教学与科研的深度融合及教学内容的精细化调整；二是推广理论与实践操作紧密结合的教学模式；三是强化对学生编程技能的系统性培养。历经这一系列的教学创新实践，学生不仅在机器人视觉理论知识层面有了显著提升，还更加主动地将理论知识应用于实际项目工作之中，教学改革措施收效良好，验证了改革方向的正确性与有效性。

参考文献

[1] 鲁欣, 师树谦, 卢文涛. 智能制造背景下的课程教学改革与探索——以机器人工程专业为例 [J]. 科技风, 2021, (03): 37-38.

[2] 刘翠翠, 杨涛. 机器视觉在智能制造中的应用与产业发展 [J]. 机床与液压, 2021, 49(11): 172-178.

[3] 周康康, 阚李近, 蒋文龙, 等. 高精密零件运用视觉检测技术的研究探讨 [J]. 现代制造技术与装备, 2023, 59(06): 64-66.

[4] 姜晓勇, 魏璇, 董正桥, 等. 机器视觉与图像处理课程教学改革尝试 [J]. 高教学刊, 2023, 9(19): 152-155.

[5] 刘国利, 何敏健. 人工智能背景下模式识别课程的教学实践与改革 [J]. 时代汽车, 2023, (14): 39-41.

[6] 吕强, 李永强, 王辉, 等. 基于机器视觉技术的变电站巡检机器人自动导航系统 [J]. 自动化与仪表, 2023, 38(04): 65-69.

[7] 张智浩, 沈谋全, 朱文俊. 人工智能背景下“机器视觉”课程教学改革与探索 [J]. 工业和信息化教育, 2024, (05): 19-23.

[8] 滕悦, 徐少川. 机器视觉在光学加工检测中的应用 [J]. 科技风, 2017, (23): 163.

[9] 陈磊, 邓杏叶, 刘朝华, 等. 新工科背景下的模式识别课程教学改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2020, (36): 177-178.

[10] 郑振峰, 邱燕, 屈宝鹏, 等. 基于机器视觉的智能人机交互技术分析 [J]. 时代农机, 2020, 47(01): 91-92+95.

[11] 江祥奎, 丁锐, 熊伟. 机器视觉课程教学方法改革与实践 [J]. 软件导刊, 2022, 21(09): 206-210.

[12] 姜晓勇, 魏璇, 董正桥, 等. 机器视觉与图像处理课程教学改革尝试 [J]. 高教学刊, 2023, 9(19): 152-155.

[13] 刘新波. 应用型本科自动化类图像处理与机器视觉课程教学改革探究 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (21): 111-113.

[14] 刘永, 王生怀, 王宸, 等. 《机器视觉》课程理实一体化教学改革的探索 [J]. 科技资讯, 2023, 21(02): 148-151.

[15] 李策, 唐峥岩. 面向新工科的机器视觉课程建设与改革实践 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(17): 27-29.

表象训练对艺术体操运动员动力性动作成功率的影响研究

刘思琪

浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315199

摘 要 : 目的: 通过了解目前艺术体操运动员对于表象训练法的认知、运用现状, 探讨表象训练法能对其产生地积极作用, 并为艺术体操运动员的训练方法提供相应的建议。方法: 通过文献资料法、问卷调查法以及数理统计法, 以全国 168 名一级以上运动员作为调查对象, 分发有关表象训练法的问卷, 基于人口统计学、表象训练法在训练中的使用程度、表象训练的特征和表象能力四个方面中进行调查并分析。结果: 较身体难度, 在器械练习上运动员对器械难度的掌握速度更慢; 集体组的运动员比个人组的运动员有更好的环境去运用表象训练法; 不同年龄的运动员表象能力的清晰度、可控性具有显著差异, 但训练年限无显著差异。结论: 表象训练法是一种很有效地辅助手段, 对于运动员练习艺术体操成套、动力性动作及复杂多变的器械基础动作都有一定的积极影响^[1-2]。

关 键 词 : 表象训练法; 表象能力; 艺术体操

A study on the influence of image training on the success rate of dynamic movement of rhythmic gymnasts

Liu Siqi

NingboTechUniversity, Ningbo, Zhejiang 315199

Abstract : Objective: By understanding the current status of recognition and application of image training methods by rhythmic gymnasts, exploring the positive effects of image training methods on them, and providing corresponding suggestions for training methods for rhythmic gymnasts. Methods: Through literature, questionnaire and mathematical statistics, 168 athletes above the first level across the country were selected as survey objects, and questionnaires about image training were distributed. Questionnaire on image training was conducted based on demographics, the use of image training methods in training, and the characteristics of image training and image ability. Results: Compared with physical difficulty, athletes were slower to grasp the difficulty of equipment in equipment training; athletes in the collective group had a better environment to use the image training method than athletes in the individual group; There were significant differences in the clarity and controllability of the image ability of athletes of different ages, but there was no significant difference in training years. Conclusion: Image training method is a very effective auxiliary method and has a certain positive impact on athletes 'practice of rhythmic gymnastics complete sets, dynamic movements and complex and changeable basic movements of equipment^[1-2].

Keywords : image training method; image ability; rhythmic gymnastics

艺术体操作为一项新型女子体育项目, 首先起源于欧洲, 到 20 世纪 20 年代, 艺术体操逐渐发展为竞技运动项目^[3]。相较于欧洲国家, 中国在这个项目上的发展时间较短、开展力度较小、全民普遍认识较低, 在举国体制的帮助下, 依旧不及于欧洲国家对此项目根深蒂固的喜爱, 基层队伍面临招生不足、队伍年龄梯队构建困难, 以至于中国艺术体操队在国际赛场上的竞争能力较弱。

表象是在脑海中再现出熟练且掌握的动作或运动情景。作为一种积极的训练方法, 表象训练对于运动员动作技能的熟练度和自动化以及调控心理情绪方面都有一定的帮助和改善。艺术体操是一项技能主导的难美类体育项目, 同时艺术体操中由于有五项目不同的器械以及和身体的高度配合, 因此艺术体操对于运动员自身能力有一定的要求, 对于运动员掌握器械的能力有更高的要求^[4]。艺术体操运动员在青少年时期需要去学习种类繁多的基础动作, 以此来支持随着年龄增大所需的更高难度动作, 但艺术体操的基础动作多且训练成效慢, 需要“百炼成钢”。因此, 通过了解目前艺术体操运动员对于表象训练法的认知、运用现状, 探讨表象训练法能对其产生地积极作用, 可以为艺术体操运动员的训练方法提供相应的建议^[5]。

一、研究对象与方法

（一）研究对象

以全国 168 名一级以上运动员作为调查对象，被试中平均年龄为 16.5 岁，最大年龄 22 岁，最小年龄 11 岁。

（二）研究方法

1. 文献资料法

借助浙江大学图书馆、中国知网查询与表象训练和艺术体操的相关文献，为本研究奠定理论基础。

2. 问卷调查法

本次对中国艺术体操运动员表象训练法的认知与运用现状的调查问卷总共分为人口统计学调查、运动表象能力问卷以及表象训练法目前在训练中的使用情况和表象训练特征的能力情况。

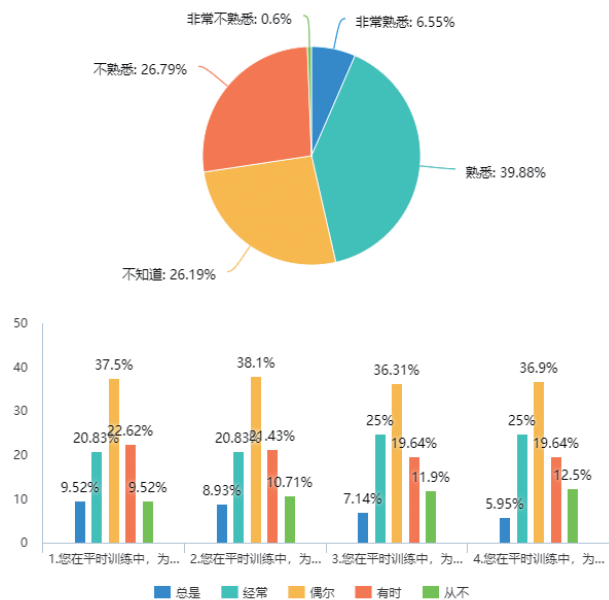
3. 数理统计法

运用 IBM SPSS Statics 22.0 软件进行分析，运用单因素方差分析、配对样本 T 检验等方法处理研究数据^[9]。

二、研究结果与分析

（一）全国运动员对表象训练法认知及平时使用现状

我国各地省市队一级以上运动员对于表象训练法的认知参差不齐，其中非常熟悉只占 6.55%，而不知道和不熟悉分别占到了 26.19% 和 26.79%，说明各省市运动队对于运动员的心理训练方面的培养并不重视，可能还是沿用经验在训练青少年运动员^[7]。同时，全国艺术体操运动员在日常训练中，学习和巩固器械动作时比学习和巩固身体难度动作要稍多的使用到表象训练法^[8]。



（二）全国队伍对表象能力及其特征现状的对比分析

1. 不同年龄对表象能力的特征现状差异分析

由单因素方差分析，不同年龄阶段的运动员在表象能力的清晰度上存在显著差异。其中，2002 年 - 2005 年的运动员显著大于 2006 年 - 2009 年的运动员，从年龄上来说，年龄较小的运动员可

能对于抽象的事物还没有很好的控制能力^[9]。

不同年龄与表象能力的特征方差分析

年龄	N	表象能力的清晰度		表象能力的可控性	
		均值	标准差	均值	标准差
98-01 年	33	2.12	0.64	2.12	0.67
02-05 年	82	2.35	0.69	2.46	0.74
06-09 年	53	2.01	0.68	2.34	0.71
F 值		4.327		2.596	
P 值		0.015*		0.078	
Bonferroni		2 > 3			

2. 不同训练年限对表象能力的特征现状差异分析

由单因素方差分析，在每个运动年限的对比中都没有出现差异。说明表象能力特征的高低并不因为训练年限的长短而有区别。

不同训练年限与表象能力的特征方差分析

运动年限	N	表象能力的清晰度		表象能力的可控性	
		均值	标准差	均值	标准差
1-3 年	26	2.173	0.734	2.615	0.725
4-6 年	69	2.188	0.713	2.384	0.753
7-9 年	52	2.289	0.629	2.250	0.646
10 年以上	21	2.024	0.680	2.191	0.766
F 值		0.766		1.912	
P 值		0.515		0.130	

3. 不同训练年限在表象能力上的现状差异分析

由单因素方差分析，结果表明在技能方向上，4-6 年的运动员显著大于 1-3 年的运动员，技能包括（3.我正在改进某一项技术；8.提升一项特定技能；12.纠正技术动作），其原因可能是训练年限在 4-6 年的运动员已掌握了些许基本动作和技能，在学习和改正动作的次数上要远大于训练年限在 1-3 年的运动员^[10]。在策略方向上，训练年限在 10 年以上的运动员显著大于 1-3 年的运动员，策略包括（1.我正在脑海中制定计划或策略；6.计划或策略；13.制定一个新的比赛计划），证明训练年限长的运动员在自我规划的方面较强于训练年限短的运动员^[11]。

三、讨论

研究发现，不同年龄阶段的运动员在表象能力的清晰度上存在显著差异。在 2017-2020 艺术体操规则中，由 10 分难度分值封顶变为难度分值不封顶，此周期的评分规则提高了器械动作在加分因素中的比重，将身体动作与器械技术的配合更加复杂化，并规定其在成套中展现更好地流畅性、层次性和多样性。鉴于前人对此的研究，可以认为表象训练法对于艺术体操复杂多变地器械基础动作有一定地积极作用，在刚开始接触艺术体操的运动员，对于器械的特性及熟练度还没有掌握的时候，也会认为动作非常

不同训练年限在表象能力上的方差分析										
训练年限	1-3年		4-6年		7-9年		10年以上		F值	P值
变量	均值	标准差	均值	标准差	均值	标准差	均值	标准差		
N	26		69		52		21			
技能	4.077	1.671	4.908	1.277	4.436	0.998	4.825	1.025	3.474	0.017*
目标	3.667	1.726	3.730	1.570	3.577	1.228	4.159	1.590	0.766	0.514
胜任	4.231	1.571	4.604	1.296	4.391	1.007	4.937	1.214	1.524	0.210
策略	3.949	1.665	4.377	1.426	3.968	0.995	5.016	1.222	3.778	0.012*
情感	2.718	1.217	3.135	0.869	2.737	0.756	3.238	0.746	3.332	0.021*
总分	3.995	1.445	4.447	1.152	4.095	0.794	4.752	0.953	2.946	0.035*

复杂，很难找到完整完成动作的时机，如将表象训练加入传统训练中，可大幅度的提高其的训练效果^[12-13]。

此外，从本研究问卷数据结果可以得知，运动员自身所具备的表象能力特征的高低，是不会因为参与训练时间的长短而有所改变，表象能力特征的高低是需要人们专门去练习出来的。同时在训练时加入表象训练法，还能够减少多次重复对运动员心理及生理上带来的疲倦感^[14]。可以认为表象训练法对于运动员练习艺术体操成套有一定地积极帮助，在练习成套动作的前期，着重于记忆动作、路线时能够加快运动员的记忆速度；在练习成套动作的后期，着重于提高动作的质量时能够使运动员更稳定地把握动作。

四、结论与建议

表象训练法是一种很有效地辅助手段，对于运动员练习艺术体操成套、动力性动作及复杂多变的器械基础动作都有一定的积极影响。因此，建议运动员和教练员更全面地了解表象训练法，创造利于运动员使用的条件与环境，将其运用到各个阶段的训练当中去，以此帮助运动员提高训练效果，可以更好、更快的掌握动力性动作及器械动作，从而提高运动成绩^[15]。

参考文献

[1]熊佳妮. 新规则导向下艺术体操集体项目协作动作编排研究 [D]. 南京体育学院, 2023.

[2]李静. 艺术体操文化的现代内涵、价值分析及发展论述 [J]. 青春岁月, 2023,(22):75-77.

[3]陆淳. 基于评分规则视域下艺术体操服装的发展 [J]. 文体用品与科技, 2023,(10):137-139.

[4]王迎港. 人体版体操教材的内容结构演变特征与发展趋势研究 [D]. 河南师范大学, 2023.

[5]穆慧琳. 艺术体操转体类难度动作引起的踝韧带损伤治疗动物模型的研究 [D]. 首都体育学院, 2023.

[6]宋梦慧. 快速伸缩复合训练对艺术体操运动员弹跳力影响的实验研究 [D]. 天津体育学院, 2023.

[7]空月. 舞动的“精灵”——感受艺术体操之美 [J]. 小雪花 (小学生成长指南), 2023,(04):26-27.

[8]彭璐, ЛИСИЦКАЯ Т.С., 路婉予. 俄罗斯艺术体操项目高水平发展的优势及策略研究 [J]. 辽宁体育科技, 2023,45(02):107-111.

[9]张洋, 胡雅琪. 高校艺术体操教学的美育及其途径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023,(05):44-47.

[10]徐子童. 艺术体操运动员膝关节损伤的专项特征及预防措施 [J]. 体育科技文献通报, 2023,31(02):50-52+168.

[11]李歆. 艺术体操运动员转体类难度动作训练探讨 [J]. 文体用品与科技, 2023,(03):150-152.

[12]孙万莉. 艺术体操在高职院校学生培养中的作用研究 [J]. 拳击与格斗, 2023,(01):118-120.

[13]胡雪, 何昱昕. 艺术体操文化的现代内涵、价值阐释与发展策略 [J]. 体育教育学报, 2022,38(06):86-90.

[14]朱诗瑶, 柯达. 艺术体操训练中间歇训练理论的引入分析 [J]. 体育视野, 2022,(20):119-121.

[15]廖怡芳. 我国高校艺术体操教学方法及其运用研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022,35(09):77-78.

简笔画在汉语作为第二语言词汇教学中的运用 ——以泰国卡斯盾小学三年级课堂为例

姜雅蕊

兰州大学, 甘肃 兰州 730000

摘 要 : 本文聚焦于简笔画在促进对外汉语词汇教学效率与提高学习者兴趣方面的应用成效及其独特优势。通过笔者具体教学的实例与深入的理论剖析, 本文揭示了简笔画如何以直观形象的方式助力学生深入理解汉语词汇的字形构造、词义内涵及实际运用, 进而显著提升词汇学习的成效与乐趣。

关 键 词 : 简笔画; 第二语言教学; 汉语; 趣味性; 应用

Application of simple strokes in teaching Chinese as a second language vocabulary--Take the third-grade classroom of Kasdun Primary School in Thailand as an example

Lou Yarui

Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : This article focuses on the application effectiveness and unique advantages of stick figures in promoting the efficiency of vocabulary teaching Chinese as a foreign language and improving learners' interest. Through the author's specific teaching examples and in-depth theoretical analysis, this paper reveals how stick drawings can help students deeply understand the glyph structure, meaning connotation and practical application of Chinese vocabulary in an intuitive and vivid way, thereby significantly improving the effectiveness and fun of vocabulary learning.

Keywords : simple strokes; second language teaching; Chinese; interesting; application

引言

对外汉语词汇教学是汉语教学中的重要组成部分,也是学生掌握汉语能力的基础。然而,由于汉语词汇数量庞大、字形复杂、意义多样,学生在词汇学习过程中往往感到困难重重。因此,如何采用有效的教学手段帮助学生更好地掌握汉语词汇成为汉语教学研究的重点之一。简笔画作为一种直观、生动、简便的教学手段,在对外汉语词汇教学中展现出独特的优势。

一、简笔画在汉语作为第二语言词汇教学中的应用

简笔画是指用简单的直线、曲线和点迅速勾画出物体,它较之文字符号更形象,它比挂图更直观,是现实生活的再现^[1]。在教育领域,尤其是词汇教学与儿童启蒙领域,简笔画巧妙地将词汇的抽象概念与直观图像融合,帮助学生理解抽象概念,从而将其输入至大脑中枢,然后进行存档以便未来提取。简笔画因具有这些特点,所以常被广泛应用于课堂教学,成为教师在讲解知识、传递信息时经常运用的一种有效教学方式和手段^[2]。因此,它被称为“教学简笔画”。它在汉语作为第二语言词汇教学中的应用主要如下:

(一) 直观展示词汇意义

“简笔画”是以简略、概括的绘画语言绘制物象特征的绘画

形式^[3]。汉字是表意文字,汉字的认读和书写是汉字学习中的两项重要任务^[4]。

简笔画的直观性在汉语作为第二语言词汇教学中发挥着重要的作用。以“马”“牛”“火”“山”“水”等象形字为例,教师在黑板上轻轻几笔,便能勾勒出这些字所蕴含的特点,让学生从视觉上进行第一次输入,进而在脑海中留下记忆。

笔者在泰国卡斯盾小学线上词汇课堂教学时,用简笔画教授动物类词汇,学生对其反馈非常直观。教师在黑板上、白板上或者多媒体设备上画出与所教授词汇相关的简笔画,例如“蛇、狗、牛、猫、兔子、乌龟”等生词。学生看到简笔画的第一反应是会将其与自身认知中的动物相匹配,三年级初级汉语水平的泰国小学生看到后可能知道这是什么动物,但不会用汉语来表达。这时候需要教师示范朗读并重复该生词,以便引导学生发出该词

正确读音，从而记住生词。

（二）辅助抽象词汇教学

引导学生精准把握词义始终是教师在对外汉语词汇教学中面临的重大挑战与核心任务。

以泰国卡斯盾小学三年级词汇课堂为例，当面对“痛苦、快乐、难受、健康、生病”这一系列抽象而深刻的词汇时，笔者巧妙地运用了简笔画中的笑脸与哭脸作为教学辅助工具。通过教学反思，笔者发现这一举措成效显著，学生见到笑脸图案，自然而然地联想到积极正面的情绪与状态，对相应词汇产生了初步的正向认知；相反，哭脸则迅速触发了他们对负面情感的共鸣，使得他们对这些词汇的负面内涵有了直观的感受。通过这种方式，学生能够在第一时间对生词形成浅层次的认知框架，这样就为后续深入理解词义奠定了坚实的基础。然而，值得注意的是，虽然笑脸与哭脸这一策略在辅助教学具有正向或反向意义的形容词时效果显著，但其适用范围仍存在一定的局限性，有待进一步研究。

（三）创设学习的情境

词汇是复杂的语言系统的一部分，具有系统性，并不是一个个具体词汇的简单的聚合^[9]。

简笔画在营造学习情境方面展现出了不可或缺的价值。在词汇教学中，通过简笔画创设与词汇紧密相连的学习情境，不仅可以为学生提供一个鲜活的语境背景，而且还可以增强他们对词汇含义的理解，从而使学习过程变得更加高效而深刻。

一组在语义上相互联系、相互制约、相互区别、相互依存的词项构成的聚合体叫做语义场^[6]。义位之间相互联系的方式和状态，就是语义场的结构模式^[7]。情境的创设需要考虑到所教授的生词是否同属于一个范畴内，这样范畴化之后的生词更适合在一节课上讲授。

例如，笔者在教授购物类词汇时，就运用简笔画精心编织出一个既生动又贴近日常的学习情境，以便学生用于日常交际。首先是超市的标志性元素——超市入口、货架、收银台，笔者运用简笔画表示出这几个生词，然后将其对应的汉语标注在简笔画旁边。这样做的目的是先让学生对简笔画进行初步认知，然后自动将简笔画和汉语生词进行搭配；其次是在这些由简笔画组成的图画下方，笔者继续以简笔画的形式呈现各类商品：水果（苹果、香蕉、梨、西瓜、草莓），蔬菜（西兰花、黄瓜、土豆、白菜、西红柿），服装（T恤、裤子、连衣裙、衬衫）。每样商品旁，笔者都贴心地标注了价格标签，目的是既能教给学生价格的表达，又能让学生仿佛置身于真实的购物环境，对价格的概念有更直观的感受。

各类简笔画的目的组成一幅完整的超市画面，这有利于学生运用“超市”“收银台”“水果”“蔬菜”“服装”等词汇进行日常交际。因为在模拟购物的过程中，学生自然而然地会使用这些词汇进行交流，从而在真实的语境中深刻理解词汇的意义和用法，继而获得正强化并继续使用。

由此可见，语境可以帮助学习者加深对词汇的语法特征、典型搭配和语义的理解^[8]。

二、对国际中文教师的要求

简笔画对国际中文教师的要求主要体现在以下几个方面：

（一）专业知识与技能

语言学习规律是指不同年龄、不同文化程度和文化背景，操不同母语的人是怎样学会一种外语或第二语言的，核心问题是语言习得过程^[9]。这就要求教师在设计简笔画辅助的汉字教学内容与步骤时，必须充分考虑学生的个体差异与具体需求。这包括精心挑选适合学生水平的汉字，巧妙构思与之匹配的图像，标注清晰的拼音以及提供详尽的解释，旨在为学生量身定制一套高效、实用的学习方案。

（二）跨文化交际能力

Spitzberg对于跨文化交际能力作了如下界定：“跨文化交际能力广义地说可以理解为这样一种印象，即这一行为在某一特定的语境中是恰当和有效的”^[10]。

在跨文化交际领域，教师不仅是知识的传递者，更是文化的桥梁。因此，深入了解并尊重每位学生的文化背景显得尤为重要。一个对外汉语教师，无论是在本国从事对外汉语教学，还是在异国教授汉语，首先是一个跨文化交际的行为，其次才是一个教授汉语的行为^[11]。这就意味着教师需要具备跨文化敏感性，能够识别并避免使用任何可能引发误解、冒犯甚至冲突的图像或表述。跨文化交际的双方文化共享性较差，即来自不同文化群体的成员不具有或者很少具有共同的文化特征^[12]。在运用简笔画这一直观教学手段时，教师更应精心挑选素材，确保所绘图像既符合教学目的，又尊重学生的文化多样性，从而营造一个包容、和谐的学习环境。例如，在泰国，摸小孩子的头是不礼貌的行为。因此，在备课时，教师应避开摸头这类动作的图像。

（三）持续学习与创新能力

传统的“黑板+粉笔”教学手段已经不能满足对外汉语教学的需求，创新型对外汉语教师必须能够熟练运用现代教育技术^[13]。在简笔画教学实践中，教师可以大胆尝试多样化的图像风格、创新的构图方式以及灵活的教学方法，以此激发学生的好奇心与学习热情，促使他们更加主动地投入到汉语学习中去。

综上所述，简笔画在国际中文教学中的运用，对教师提出了全方位、多层次的要求，不仅涵盖了深厚的专业知识与精湛的教学技能，还需具备跨文化交流的敏锐洞察力与持续创新的教学精神。当然，作为一名教师，更需坚守职业道德，以爱心与耐心滋养学生的成长之路。

三、简笔画和其他教学手段的融合

在词汇教学中，简笔画作为一种直观、形象的教学手段，可以与其他多种教学手段相结合，以提升教学效果和学生的学习体验。以下是一些简笔画和其他教学手段结合使用的具体方法：

（一）与音频结合

著名语言教学专家 Stempleski 和 Tomalin（1990）认为，音像结合的教学手段比任何一种教学媒体都能更加全面而真实地展

示语言信息^[14]。在简笔画展示的同时,辅以与词汇紧密相关的音频资料,如标准单词发音的播放及例句的清晰朗读,能够为学生带来视听双重享受。从视觉和听觉甚至触觉等多种感官一起辅助学生学习生词,多种感官刺激的教学方式,能够深刻激发学生的记忆潜能,促使他们在脑海中构建起词汇的音、形、义之间紧密相连的网络,从而全面提升词汇学习的效果与深度。

(二) 与视频结合

通过视频这一生动的媒介,我们不仅能够直观展示词汇在真实生活场景中的鲜活应用,还能巧妙地穿插简笔画,以精炼的笔触凸显词汇的关键特征。

在汉语作为第二语言词汇教学的课堂中,视频也显得尤为重要。作为导入,视频可以很好地吸引学生的注意力,奠定良好的课堂氛围;作为讲解部分的辅助,视频可以给学生提供真实的语言环境,让学生调动视觉、听觉等多种感官来学习汉语,从而激发学生学习汉语的兴趣。与此同时,视频融合了动态的画面、丰富的声音元素与静态简笔画的精炼之美,三者相辅相成,共同帮助学生理解并运用所学知识。

(三) 与实物结合

当涉及教授与具体物体紧密相关的词汇时,教师不仅可以展示简笔画,也可以用实物或精心制作的实物模型作为直观教具。通过实物与简笔画之间的巧妙对比与紧密联系,学生能够构建起更加鲜明、具体的认知框架。例如,“苹果”“香蕉”“扇子”“椅子”“花瓶”等词就可以直接把这些物品展示给学生看,同时用简笔画加深巩固。

笔者发现,在教授这类生词的时候,学生会跟着老师把简笔画画下来,并用汉语在旁边标注。这样以来,不仅加深了学生对生词的理解,还可以让学生学写汉字。此外,泰国小学生非常喜欢被夸赞,教师可以采用正向激励法鼓励学生写好汉字。

这种双重呈现的方式,不仅加深了学生对词汇的直观印象,还显著提升了记忆效率,让学生的学习过程更加牢固且有效。

(四) 与互动活动结合

培养学生的创新精神与能力已成为当前我国教育、教学改革的主旋律与指导思想,教育理论与教育实践工作者也都从不同方面作了大量的努力^[15]。为了将简笔画融入学习之中,我们可以巧妙设计一系列互动活动,如“你画我猜”的趣味游戏与“简笔画开火车接龙”的创意挑战。这些活动不仅让学生在轻松愉快的氛围中积极参与,更在互动中自然而然地掌握了词汇知识。通过这样的方式,我们不仅能够极大地激发学生的学习兴趣与积极性,有效提升学习成效,还能在无形中培养学生的创造力与团队合作能力。学生们在欢声笑语中共同探索、相互启发,让学习之旅变得更加丰富多彩。

四、结论

综上所述,简笔画在汉语作为第二语言词汇教学中有着重要的作用。因此,在对外汉语词汇教学中应该广泛推广和应用简笔画教学手段,为汉语教学添砖加瓦,锦上添花。

参考文献

- [1] 张彦春. 师范生教学能力培养之“同课异构”模式[J]. 教育与教学研究, 2011, 25(8).
- [2] 童文坚. 试论“教学简笔画”的功能及学生能力的培养[J]. 龙岩师专学报, 2003, (S1): 144-146. DOI: 10.16813/j.cnki.cn35-1286/g4.2003.s1.078.
- [3] 张中生. 简笔画在幼儿教育中的综合应用初探[J]. 教育与教学研究, 2012, 26(10): 119-121. DOI: 10.13627/j.cnki.cdjy.2012.10.014.
- [4] 江新. “认写分流、多认少写”汉字教学方法的实验研究[J]. 世界汉语教学, 2007, (02): 91-97+4.
- [5] 孙晓明. 国内外第二语言词汇习得研究综述[J]. 语言教学与研究, 2007, (04): 54-62.
- [6] 谢秀华. 浅谈现代汉语语义场的结构模式与特性[J]. 今日科苑, 2009, (06): 176.
- [7] 周国光. 语义场的结构和类型[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2005, (01): 77-85+159.
- [8] 孙晓明. 国内外第二语言词汇习得研究综述[J]. 语言教学与研究, 2007, (04): 54-62.
- [9] 吕必松. 关于对外汉语教师业务素质的几个问题[J]. 世界汉语教学, 1989, (01): 1-17.
- [10] 胡文仲. 跨文化交际能力在外语教学中如何定位[J]. 外语界, 2013, (06): 2-8.
- [11] 袁新. 跨文化交际与对外汉语教学[J]. 云南师范大学学报, 2003, (02): 27-31. DOI: 10.16802/j.cnki.ynsddw.2003.02.007.
- [12] 蔡绿. 文化依附矛盾与跨文化交际能力——也谈对外汉语教师素质[J]. 黑龙江高教研究, 2006, (04): 128-129.
- [13] 李秀丽. 论创新型对外汉语教师的职业素质[J]. 中国成人教育, 2013, (08): 51-53.
- [14] 盛建元. 外语视听教学的理论及其优势[J]. 外语电化教学, 1998, (02): 19-21.
- [15] 闫守轩. 游戏: 本质、意义及其教学论启示[J]. 教育理论与实践, 2002, (05): 53-55.

“三全育人”视角下高职教育教学管理研究

石慧

湖北水利水电职业技术学院，湖北 武汉 430070

摘 要： 在社会与经济高速发展的今天，我国的教育系统也在不断进行教学改革。随着教育体系的不断进步，素质教育理念逐渐深入人心，“三全育人”在这样的背景下作为一种全新的教学思想被提出，对教育界产生了十分深远的影响。本文简要介绍了“三全育人”理念的内涵，同时分析了当前高职教育教学管理的现状与问题，并针对问题提出了高职院校进行教育教学管理的改革策略，供有关教育工作者参考。

关 键 词： “三全育人”；高职院校；教育管理

Research on teaching management of higher vocational education from the perspective of "San Quan Education"

Shi Hui

Hubei Water Resources Technical College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： Given the rapid social and economic development, China's education system is undergoing profound reforms. With the continuous progress of the education system, the concept of quality education has gradually gained widespread acceptance. Against this backdrop, "San Quan Education" (Holistic Education), as a new teaching philosophy, has been proposed, exerting a profound influence on the educational community. This paper briefly introduces the connotation of the "San Quan Education" concept, analyzes the current state and problems of teaching management in higher vocational education, and proposes reform strategies for teaching management in higher vocational colleges, for the reference of relevant educators.

Keywords： "San Quan Education" (Holistic Education); higher vocational colleges; educational management

一、三全育人内涵概述

“三全育人”是一种全新的育人理念与要求，主要包含三个核心：其一为“全员育人”，意为高校上下所有工作者无论其岗位如何，都具有育人的职责，诸如学校安保人员、保洁人员、食堂工作人员等，他们除了需要做好本职工作，也应谨言慎行，为学生树立正确且高尚的外在形象，为高校“全员育人”贡献力量；其二为“全过程育人”，学生从入学到毕业期间，无论是否在校，或上课时间，都需要接受持续性、不间断的教育；其三为“全方位育人”，指高职院校应全方位、多层面推进教育工作，将显性教育与隐性教育相结合，建立起一个多维度、多层次的教育体系，以保障学生在校内校外、课内课外以及线上线下的各个环境中，均能接受到全面而系统的教育与培养^[1]。

二、高职教育教学管理存在问题分析

（一）重视程度不足

在传统教学模式的影响下，教师往往更加注重对学生考试成绩的提升，学校也更加重视就业率，受限于应试教育，高职院校的教师的教学策略与评价模式相对单一，对于教学管理以及学生

综合素质的培养的重视程度不高，无法满足当前社会“素质教育”的全新需求。

（二）管理机制不全

随着中国教育规模持续扩大，教育水平的不断提高，大学教育已经普及，成为学生的必选项，历年进入大学进行学习的学生越来越多。面对这一趋势，众多高职院校开始了扩建与扩招，校区的增加与学生群体的膨胀使得高职院校教学管理难度也相应增加。然而，当前的教学管理形式仍显传统，未能做到与时俱进，导致教学质量与教学管理的效率无法提高。另外，高职院校在安排教育内容时，忽视了与社会人才市场的实际需求相结合，缺乏对人才市场的了解，难以准确把握市场对于职业人才的实际需求，导致教育内容与市场实际需求脱节^[2-3]。

（三）管理理念落后

随着社会的发展与进步，我国高职教育院校的教育教学改革工作也在如火如荼地进行，教育内容不断更新，教育方法不断改革，教育水平不断提高，但目前高职院校的教学方法依然比较传统。职业教育强调实践能力培养，然而，当前的社会与经济的发展十分迅速，各行各业的新技术、新管理模式层出不穷，高职院校教育理念的滞后性导致高职院校毕业生难以满足用人单位的需求，学生在进入企业的岗位后仍然需要一定时间的学习才能上

岗，课堂的理论与岗位实践无法实现完美对接。

三、三全育人视角下高职教育教学管理创新策略

（一）紧抓教材、教学计划与实践教学管理

教材、教学计划与教学实践是高职教学的活动的根基，首先，高职院校应深入分析传统教学模式的弊端与局限性，并加以改善，建立立体化的、集理论教学、操作实践于一体的综合课程体系^[4]。为培养学生的综合能力，教师可以在教学过程中引入一些跨学科内容，提高学生对于知识的融会贯通能力，使学生掌握学习知识的基本规律与技巧，在学习全新的知识的过程中，学生也能够根据自身所学的知识进行合理迁移，提高学习的效率。同时，教师还可以在教的过程中融入一些实践内容，使学生能够将所学知识进行运用，提高其操作与解决问题的能力。此外，教师还可以结合不同学科的特点，将他们综合起来，开设一些项目式学习的课程，促使学生从不同学科的视角看待问题，使其对于知识的掌握更加全面，从而提高创新思维能力，培养其探索精神^[5]。

其次，高职院校应充分发挥学生的主体性，贯彻落实“以学生为本”的教学理念，创新性地使学生参与到教学设计之中，并构建个性化学习支持体系，满足他们的个性化学习需求。这有助于加强学生对学校与课堂管理的参与和归属感，提高教学质量和学生成绩，构建一个适应多样化学生需求的教育环境，进一步优化高职教育教学管理^[6-7]。高职院校可以组建学生会组织，成员优秀生自由选举，使学生能够直接参与到学校的教学管理体系，将学生的声音传递给院校的的领导。在这样的模式下，学生能够将自身对于学校规章制度的意见与建议更加便捷、迅速地进行反馈，教师获取学生的学习需求与感受也更加轻松，充分贯彻落实了“以学生为中心”的教育理念，学生对于学校的归属感也会增加，有助于其树立集体荣誉感，促进他们心理的健康成长。与此同时，教师与学生也可以共同制定学习计划与学习目标，使学生能根据自身的能力水平、兴趣特点合理地安排学习内容，促进其全面成长。另外，教师可以利用校内图书馆为学生提供多样化的学习资料，学生能够根据自身的需求灵活地安排学习时间，掌握学习节奏，使他们更加轻松地完成预设的学习目标^[8]。

（二）信息技术赋能教育教学管理

信息技术的发展对各行各业都产生了一定的影响，教育领域也不例外。高职院校作为教育科技的发展前沿，为积极采用信息技术能够不断提高校内的教学与工作效率，提升教学水平。鉴于此，高校可以借助线上教学平台，延伸搭建出与之相匹配的教学管理平台，划分出不同的版块，协助教学秘书开展教学管理工作。例如，高职院校可以将线上平台分为学生版、教师版、学院版、公共版，师生可以通过账号登录的方式共同完成教育教学活动，教师可以利用教师版的线上平台整合教育资源并共享，加强教师之间的资源流通，使得优质的教学资料能够发挥出更大的作用；学生也可以利用学生版线上平台进行学习，根据自身的需要汲取知识，对掌握薄弱的知识进行补足。另外，学生进行选课、

重修、补考等有关教学管理的活动时也可以利用线上平台完成，大幅减少了教学管理中的冗余步骤，提高了教学管理的效率。再者，利用信息技术与线上平台能够更轻松地实现跨学科教学，以综合性的学习体验打破学科壁垒，进而促进学生的综合思维与创新能力的提升。教师还可以通过新媒体平台与学生保持密切联系，及时解答学生问题，布置并监督作业完成情况。最后，与外部机构、社区及企业建立合作关系，共享教学资源，通过校外资源库的建立，引入专业机构与行业专家的知识经验，为学生提供实践机会与解决实际问题的资源支持，旨在丰富教学内容并培养学生的实际应用能力及创新思维。完善的教学管理系统对于专业建设和进步至关重要，因此高职院校应积极利用信息技术等工具不断优化教学管理系统，确保教学管理质量的稳步提升^[9-12]。

（三）教学管理队伍建设

首先，高职院校可以安排教师进行集体备课活动，并推行校内互研。围绕自主课堂的理念，教研组长负责组织和监督，在学期开始时，分配备课任务和要求，并对新课讲解、复习课以及评价课进行合理分工，每位教师分别承担主要的备课责任。在集体备课时，由一位教师主导发言，其他教师进行补充和完善，并提前两周进行，以确保同年级同学科的教师使用统一的教案。在校内互研活动中，教师可以进行试卷的横向交流。此外，学校还可以组织教研论坛，邀请经验丰富且研究能力强的骨干教师分享教学方法，与其他学科教师一起研讨，从而实现共同提高^[13]。

其次，需要充分发挥教师的主观能动性。高职院校教师应审视自身，提高对自己的要求。在遵循教学理念和实际条件的前提下，教师应积极寻求自我提升的机会，努力提升专业素养和教学能力。学校也应给予教师更多的支持和鼓励，通过定期组织外出学习和进修、开展校内教学交流和研讨等活动，为教师提供持续学习和成长的机会。

再者，可以通过“请进来”和“走出去”的方式，加强与社会各界的联系与合作。“请进来”，就是指定期邀请行业一线专业人员来校开展讲座和学术交流，分享他们的实践经验和行业最新动态，使教师了解行业前沿知识，使学生更直观地感受到行业的魅力。“走出去”是指鼓励师生走出校园，到企业进行实践学习。通过亲身体验企业的工作环境和流程，师生可以更加深入地了解行业，提升实践能力，为未来的就业做好准备^[14-15]。

最后，教师应制定明确的发展目标。高职教师应不断学习和探索，提升自身素养和能力，成为“双师型”教师，在具备扎实的理论知识与丰富的实践经验的同时，不断更新目标，根据行业的发展和自身的实际情况，制定更为科学、合理的发展规划。加强师资队伍的建设是提升教学质量的关键。从上述四个方面入手，可以不断提升教师的专业素养和教学能力，为培养更多优秀的职业技术人才贡献力量。

四、结语

高职院校的教学管理模式并非固定不变，时代的进步不断地更新管理者的理念，创建新的管理手段。这样做有助于营造团结

友爱、和谐奋进的学校氛围，使学生能够在充满爱的环境中学习沟通、表达、合作与分享。这不仅是实现新课程标准立德树人目标的关键，也是对“以学生为中心”教育理念的真正实践。因此，在当前时代背景下，高职教育管理者应不断反思并改进自身的管理方式，确保以学生为本，有效推动教学管理的创新，从而促进学生全面发展。

参考文献

[1] 谢晓婧. 基于学生核心素养的高职教学管理改革路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (22): 79-81.

[2] 祝芷卉. 人工智能技术背景下高职教育教学管理的思考 [C] // 冶金工业教育资源开发中心, 中国钢协职业培训中心. 第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集. 福州软件职业技术学院, 2024: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.025425.

[3] 刘明川. 信息化背景下高职院校教育教学管理的创新发展探究 [J]. 模具制造, 2024, 24(09): 44-46. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.09.015.

[4] 徐荣丽. 高职院校教学管理信息化建设路径研究 [N]. 河南经济报, 2024-08-13(009). DOI: 10.28362/n.cnki.nhncx.2024.001253.

[5] 赵琪慧. 高职院校教学管理过程中教育心理学的作用分析 [J]. 才智, 2024, (22): 109-112.

[6] 霍倩倩. “双高计划”建设中高职院校教学档案管理的优化措施研究 [J]. 办公室业务, 2024, (15): 67-69.

[7] 郭丽, 王静, 孙秀芹. 课程思政融入教学全过程背景下高职课堂教学管理模式创新研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (07): 51-53. DOI: 10.16227/j.cnki.tyts.2024.0405.

[8] 覃珍琴, 蔡庆丽. 信息化背景下高职院校教育教学管理的发展创新研究 [J]. 中国科技论文, 2024, 19(07): 850.

[9] 刘雅卿. 高职院校教学管理融入课程思政建设创新性研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(04): 17-19. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2024.04.005.

[10] 王芸蕾. 新形势下高职教学管理工作的特点及其队伍素质要求 [J]. 公关世界, 2024, (13): 70-72.

[11] 牛艳. 高职院校教学管理人员业务能力提升路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (14): 172-174.

[12] 顾颖瑶. 高职院校教育教学管理工作创新方式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 11-13.

[13] 陈海燕. 基于就业导向的高职院校教学管理实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (06): 124-128.

[14] 栗晓静. 双高计划背景下高职院校教学管理团队的高质量内涵式改造 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (15): 29-32.

[15] 韦柳丝. 信息化背景下高职院校教学管理生态系统优化路径 [J]. 科教导刊, 2024, (15): 38-40. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.15.013.

从“教书匠”到“引路人” ——高职院校教师的培训方略

苏翠霞

重庆艺术工程职业学院, 重庆 402560

摘 要 : 师资培训是高职教育发展的重要支撑, 同时, 高职院校教师的专业化发展是其不断提升自身教育教学能力的重要保障, 也是促进高职教育教学改革和创新的基础。随着当前社会政治、经济、文化的迅猛发展, 各行各业对优秀人才的需求程度日益提升, 对于高职院校而言本身肩负着培育优质实用型人才的重任, 而高职教师也需要及时转变自身的角色定位, 从过去单纯的“教书匠”逐步向“引路人”进行过渡, 不仅要向学生讲授专业理论知识与实践技能, 同时还要加强对学生综合素养的培养, 从而在不同的工作岗位做出自己的贡献。基于此, 本文就高职院校教师的培训方略展开探究, 以供参考。

关 键 词 : 高职院校; 师资培训; 策略探究

From "teacher" to "guide"- the training strategy of teachers in higher vocational colleges

Su Cuixia

Chongqing Vocational College of Art and Engineering, Chongqing 402560

Abstract : Teacher training is an important support for the development of higher vocational education. At the same time, the professional development of teachers in higher vocational colleges is an important guarantee for their continuous improvement of their educational and teaching abilities, as well as the foundation for promoting reform and innovation in higher vocational education. With the rapid development of current social, political, economic, and cultural factors, the demand for excellent talents in various industries is increasing day by day. For vocational colleges, they bear the responsibility of cultivating high-quality and practical talents. Vocational college teachers also need to timely change their role positioning, gradually transitioning from simple "teachers" to "guides". They not only need to teach students professional theoretical knowledge and practical skills, but also strengthen the cultivation of students' comprehensive literacy, so as to make their own contributions in different job positions. Based on this, this article explores the training strategies for vocational college teachers for reference.

Keywords : vocational colleges; teacher training; strategic exploration

在当前社会发展大背景下, 我国高职院校师资培训应注重提升教师专业化发展水平和教学能力, 使其能够适应新时代下人才培养的要求, 同时也要满足教师多样化的培训需求。因此, 研究和探究双高建设背景下高职院校师资培训具体实施措施具有重要的现实意义^[1]。

一、高职院校教师的培训背景及原则

(一) 培训背景

国家高度重视高职院校的师资培训工作, 2018年11月教育部、财政部印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称《意见》), 要求把提升教师队伍整体素质作为关键环节来抓, 力争通过5年左右的努力, 使高职院校成为培养高素质技术技能人才的重要基地^[2]。《意见》强调要以教师

为核心, 提高教师教学能力和专业水平; 以师德为先, 加强思想政治教育 and 师德师风建设; 以教学为中心, 落实立德树人根本任务。同时, 学校要注重制度建设, 切实为师资培训提供资金、场所、设施等多方面基础保障。因此, 高职院校要根据自身实际情况制定师资培训方案, 实现师资培训的科学化和规范化^[3]。

(二) 培训原则

首先, 坚持产教融合原则。高等职业教育与产业融合发展已经成为必然趋势。在推进双高计划的过程中, 学校应结合区域人

才需求制定系统且完善的师资培训与培养计划，全方位提高高职院校服务区域经济的能力，促进产业转型升级，为加快现代化产业体系建设，增强产业竞争力提供强有力的支撑与保障^[4]。

其次，坚持持续推进原则。“高职院校人才培养工作本身是一项长期且复杂的任务，涉及的内容众多，领域也比较广泛，因此，针对教师的培训不应急于求成，反而应分期、分阶段推进，同时还应对各项工作实行动态管理，做好过程监测，积累经验，改善不足，在优胜劣汰的过程中持续优化高职院校专业群建设机制以及师资培训机制，以保障高职院校各方面实现高质量发展^[5]。

二、高职院校教师的培训必要性分析

首先提升高职院校教师专业化发展水平，是提高高职院校综合教育教学质量和水平的重要途径。师资培训是提升教师专业素养和教育教学水平的有效途径，是促进教师专业化发展、实现教育教学改革创新的基础保障。基于双高建设理念的指引，高职院校可以为教师提供多样化的培训方式以及全方位的学习机会和培训资源。

其次依托师资培训，教师可以全面且充分了解国家职业教育改革发展的新要求和新方向，从而不断提高自身专业素养和教学能力。从政策层面来看，国家出台了一系列政策文件为高职院校师资培训提供了理论指导和政策保障。

最后随着当前社会竞争的日益激烈，对于学生自身的素养提出了更高的要求。很多行业不仅要求学生必须具备扎实的理论知识与实践技能，同时还要求他们在思想观念、道德品质等诸多层面有着较高的水平。因此这也就要求高职教师必须肩负起学生成长道路上的“引路人”角色，从各个方面出发对学生进行引导，助力其成长为社会发展所需要的人才。而这些工作的首要前提就是对高职教师展开必要的培训，从育人理念、育人手段等视角出发提升高职教师的综合育人水平^[6]。

三、当前高职院校师资培训存在的主要问题

首先，培训理念陈旧，没有建立起高职教师专业化发展理念，在培训内容上没有充分考虑到教师专业化发展需求和多样化的培训需求。

其次，培训模式单一，传统的以“讲授式”为主的教学方式缺乏新意，无法充分调动教师参与培训的积极性，同时，教师主体地位被忽视，教师在培训中处于被动接受状态，缺乏主动性和积极性。除此之外，部分学校并没有构建与实际情况相适应的培训系统，对教师的统一化培训落实不到位，致使很多教师的教育水平仍然与预期相差较远。

最后，培训内容以及培训对象单一化。教师培训除了关注教师专业技术水平提升之外，还应注重培养教师的综合能力与素质。然而在实际落实过程中很多高职院校出现了两极分化的现象，即一部分认为应将教师专业技能与实践能力培养放在首位，

还有一部分为了片面追求教师理论研究水平提升更加重视培训教师的学术能力。随着分化现象越来越明显，高职院校理论与实践培训相互割裂的问题可能会越来越严重，这直接阻碍着教师的综合发展^[7]。

四、高职院校教师培训的具体措施

（一）加大教师培训力度，注重互联网+培训

针对教师，获得一次进修或者培训机会对于他们而言其实是一种无声的激励。高职院校应根据自身特点，制定符合教师长远发展的师资培训方案，注重通过多种途径加大对他们的培训力度，将培养其综合素质和能力作为最终培训目标，进而全方位提升教师在社会上、行业中以及学校内的职业地位^[8]。

首先，丰富教师培训内容，实施面向全体教师的培训。培训主要包括专业能力、科研能力以及教学能力提升相关内容，同时还包括加强师德师风建设等。针对专业能力提升培训，主要包括两方面，分别为基础理论知识以及技术实践。高职院校应结合培训对象的专业以及层级把握培训侧重点，尤其是培训内容应紧跟时代进步与发展，力争将社会上最新的理念以及技术传达给教师，这样教师也能及时将这些新理论和新工艺传授给学生，这是一种良性循环；针对科研能力提升培训，培训内容包括课题开题、课题程序、实施方法以及技巧等等，通过培训不断增强教师的积极学习意识；针对教学能力提升，主要包含的培训内容有高等职业教育人才培养模式解读，信息化教学水平提升等。

其次，注重互联网+培训。在互联网+教育背景下，教师既是知识的学习者，又是信息技术的操纵者。随着人工智能、大数据与教育的深度融合，提升教师的信息素养以及信息化教学水平显得尤为重要。近年来，在师资培训方面，很多高职都积极引入信息化技术，采用线上+线上混合式培训模式，旨在进一步增强师资培训的吸引力与革新力^[9]。一方面，从教师的角度出发，他们自身应积极改变教育教学理念，不断适应由时代变化而产生的各种各样新型学习手段，充分发挥出主观能动性，树立终身学习理念，以促使个人得到不断完善。另一方面，高职院校应注重利用互联网教育资源开展培训学习。例如，可以利用微信公众号、网络课堂、微视频等平台有效突破传统面对面培训的弊端，让整个培训过程更自由，更灵活；还可以充分利用“慕课”“微课”等信息化教学手段为师资培训增添别样的元素，充分调动起来教师参与培训的积极性。通过多种方式结合让教师足不出户就能够接受最新、最全、最有价值的教育教学知识和信息资源，有效提高师资培训效果^[10]。

（二）校企稳定合作交流，引进综合培养模式

高素质师资队伍建设需要依托校企共育、产教融合、订单培养、工学结合的育人机制。由于高职院校本身就很强的职教性和高教性特征，因此，他对任教教师的素养、能力与知识要求可能更高。由此看来，高职院校教师接受培训学习的专业知识可能更独特，而校企共育是实现这一目标的有效途径。

首先，高职院校与企业建立稳定的合作关系。在企业建立专

业教师实训基地，让教师了解企业一线岗位的实际情况。例如，以现代物流管理专业为例，学校可以与知名物流企业联合建设实训基地，实现企业和学校之间优势互补。此外，校企共建校企教师发展中心，同时针对在职教师以及员工开展实用性更高的岗位培训、课程开发、技术服务、实践教学、成果转化等多方面的深度合作，这样更有利于二者共同探索和创新职教师资队伍建设新模式。具体说来，结合现代学徒制以及订单式人才培养理念，培训讲师可以与企业师傅共同承担师资培训任务，只不过双方的培训侧重点会有所不同。另外，学校和企业也可以联合制定教师人才培养计划、课程建设计划等，以便为卓越物流专业教师人才以及优秀员工培养奠定良好基础，还可以促进高职院校与企业之间实现优势互补、共同发展。

其次，通过校企合作为教师提供挂职锻炼平台。高职院校可以与企业进行深度沟通交流，根据教师感兴趣的研究方向以及所任教的专业鼓励他们进入对应公司进行挂职锻炼与深度学习，通过企业内部更真实、全面的培训让培训效果事半功倍。例如，如果某一位教师是研究应用统计的数学教师，那么他可以选择进入金融公司、保险公司等企业进行历练与学习；如果教师研究的计算机工程方向，那么他可以选择进入信息技术相关企业。挂职锻炼本身就是非常实用的一种培训方式^[11]。在此过程中，教师一方面可以更好地了解当下市场对人才的具体需求，以不断调整研究方向，另一方面，还有利于教师更深层次地扎根于对应知识学习与领域研究，从供给侧入手，为学生提供更精准、更实用的教学服务，进而促进教师与学生双方的协同发展^[12]。

（三）完善师资培训机制，综合评价教师发展

首先，完善师资培训机制，为教师的专业化发展提供保障。高职院校应根据自身实际情况，制定师资培训制度，包括师资培训目标、培训内容、培训方式、培训时间、考核评价等，以此来完善教师培训机制。在完善师资培训机制过程中，需要注意以下两点：一是要注重教师的参与性，要充分调动他们主动参与积极

性^[13]。二是注重培训的层次化，不同专业、不同阶段以及不同能力教师他们所接受的培训内容也应不同。以刚进入学校的新老师和任职已满5年的教师对比为例，针对新老师的培训，应更注重他们习惯养成以及专业熟悉引导，针对“老”教师，培训应主要聚焦教学创新方面。培训负责人可以通过问卷调查、访谈等方式深入了解教师对培训的期望和需求，以帮助高职院校制定符合实际的师资培训制度^[14]。

其次，科学设计教师专业化发展评价体系。高职院校应建立一套科学有效、公正客观、奖惩分明的教师专业化发展评价体系。该体系要坚持发展性和全面性相结合的原则，在全面分析教师专业化发展现状的基础上，以教师专业化发展水平为评价指标着手构建。体系应包括以下两个方面：第一，建立多元主体参与的评价机制。高职院校应该广泛听取其他院校、企业和社会公众等各方面的意见和建议并将他们巧妙融入师资培训机制中。政府应该明确自身在高职院校师资培训中的职责与义务，加强引导和监督作用，为师资培训机制的建立提供制度保障。第二，注重过程性评价和终结性评价的有机结合。过程性评价是指在师资培训过程中对教师参加的教学活动、教学科研项目等进行跟踪管理和记录并将相关数据记录下来；终结性评价则是指在教师参加过的教学活动考核和评估时，不仅要对其结果进行考核，同时也要注重其过程的考核。在有机结合过程性评价和终结性评价的同时还可以将其结果与教师评优评先、职称评审等挂钩^[15]。

五、结语

综上所述，为了尽快帮助高职教师适应角色的转变，高职院校应根据实际情况为不同类型教师制定多元化、个性化的师资培训模式，只有这样才能有效提升教师教育教学综合能力和职业素养，实现由“教书匠”到“引路人的转变”，最终为培养更多高素质、高技能人才打好基础。

参考文献

- [1] 冯丽丽. 高职院校教师校本培训问题及对策研究——基于转化学习理论的思考 [D]. 山东: 山东师范大学, 2023.
- [2] 刘欣媛, 杨海涛. 高职院校教师培训实效性欠缺的原因分析与优化策略 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023, 22(1): 65-68.
- [3] 陈紫薇. 基于扎根理论的高职院校服务教师培训项目研究 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(3): 73-78.
- [4] 周雅倩. 基于职业院校教师素质提高计划的高职教师培训利益相关者及其协同机制研究 [J]. 江苏高职教育, 2023, 23(2): 103-108.
- [5] 陈燕妮, 杨红荃. 面向高职院校企业兼职教师的职业培训研究——基于泛在化的品质化发展角度 [J]. 职教论坛, 2022, 38(1): 86-94.
- [6] 王晓丽, 孙浩, 刘纯龙. 高职院校教师“多元一体化”培训体系的构建探索 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(8): 55-59.
- [7] 古翠凤, 刘雅婷. 基于人工智能的高职院校“双师型”教师培训设计 [J]. 职教论坛, 2020, 36(8): 82-90.
- [8] 何冰冰. 精准高职院校继续教育培训, 促进教师的专业成长 [J]. 科教导刊, 2021(21): 55-57.
- [9] 基于系统理论的高职院校教师培训体系构建 [J]. 四川理工学院学报 (社会科学版), 2012(3): 88-92.
- [10] 谢兵. 高职院校教师多元培训体系的构建思考 [J]. 人文之友, 2021(14): 47-48.
- [11] 郭晓君. 时代诉求与现实桎梏: 高职院校教师岗前培训面临的双层境地 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(13): 52-56.
- [12] 朱葛俊. 高职院校教师现代信息技术培训的策略研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(6): 5-8.
- [13] 文彦南. 对民办高职院校教师校本培训的分析 [J]. 当代教育论坛, 2022(9): 114-116.
- [14] 巩牧华. 高职院校教师培训体系建设的意义、不足和出路 [J]. 时代教育, 2024(3): 127-129.
- [15] 张冠勇, 尹霞. 高职院校高水平“双师型”教师专业化培训体系的研究 [J]. 办公自动化, 2023, 28(20): 23-25.

“做活人才，育留用引”高校毕业生留吉就业创业的工作路径研究

孙凯

吉林电子信息职业技术学院就业处，吉林 吉林 132000

摘 要： 在新时代背景下，高校毕业生的就业与创业活动备受各界关注。然而，该领域当前仍面临一系列挑战，需要相关部门深入分析高校毕业生就业创业的现状，并针对存在的问题进行深入探讨。高校为提升毕业生的就业与创业能力，应当积极探索与实施毕业生就业创业指导的有效策略，例如：强化就业指导服务、推进就业创业领域的信息化建设等，旨在增强毕业生的就业竞争力和创业成功率。

关 键 词： 做活人才；育留用引；高校毕业生；就业创业工作路径

Research on the working path of college graduates studying in Jilin for employment and entrepreneurship

Sun Kai

Employment Office of Jilin Technology College of Electronic Information, Jilin, Jilin 132000

Abstract： Under the background of the new era, the employment and entrepreneurship activities of college graduates have attracted much attention. However, this field is still facing a series of challenges, which requires relevant departments to deeply analyze the current situation of employment and entrepreneurship of college graduates, and discuss in-depth the existing problems. In order to improve the employment and entrepreneurial ability of graduates, colleges and universities should actively explore and implement effective strategies for graduate employment and entrepreneurship guidance, such as strengthening employment guidance services, promoting the information construction in the field of employment and entrepreneurship, so as to enhance the employment competitiveness of graduates and the success rate of entrepreneurship.

Keywords： activating talents; educating and retaining; college graduates; employment and entrepreneurship work paths

引言

当前这个特殊阶段，由于多种因素，大学生就业的困境愈发显著且复杂，所以，大学生就业问题受到越来越多人的关注。高校必须重视大学生的就业工作，依托高校与教师的专业指导与援助，借助互联网“云就业”平台等现代技术手段，以及社会各界的通力合作，共同构筑起大学生就业的坚实防线，为他们开辟更多、更优的就业渠道机会。因为妥善解决好大学生的就业问题，不仅对个人的前途命运与家庭的幸福有重要影响，更对维护社会稳定与和谐发展起到促进作用。

一、高校毕业生留吉就业创业的价值

（一）有利于人才的合理配置

由于现在就业市场的严峻，优化资源配置显得尤为重要。高校不仅要鼓励毕业生积极寻找合适的工作机会，还应通过创业指导，促使他们主动融入市场。这些举措对于减轻社会就业负担、推动市场经济繁荣发展具有深远意义^[1]。高校实施就业指导不仅能帮助毕业生更全面地掌握人才市场的动态，还能够深入分析用人单位的基本情况和社会需求，使毕业生能找到与自己匹配的职

业岗位，还能在创业道路上也做到“充分准备、洞察市场”，进而增强自身的市场竞争力^[2]。

（二）有利于人才的高质量发展

对于众多初出茅庐的毕业生而言，择业与创业构成了大学生职业道路的关键环节，深刻影响着他们的未来发展和人生轨迹，因为大学生社会经验欠缺，对自我及外部环境的认知尚不明朗，所以他们在择业与创业的过程中容易受情绪等因素的干扰，从而可能遭遇诸多不必要的曲折^[3]。有效的就业与创业指导能够协助毕业生权衡不同职业选择的利弊，树立正确的就业与创业观念，

帮助他们在竞争激烈的市场中顺利找到心仪的工作，甚至勇敢踏上创业之路，积极应对市场的挑战。

（三）有利于文化强国教育的发展

党的二十大报告把教育、科技、人才单独成章布局，吹响了加快建设教育强国的号角[4]。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程^[5]。确保高校毕业生能够高质量且充分地就业，是构建高质量教育体系不可或缺的一环，也是建设教育强国的必然需求。高校需充分利用毕业生就业在教育、科技与人才深度融合发展中的桥梁作用，积极响应国家和区域重大战略需求，增强教育对国家长期高质量发展的贡献力，将高校毕业生高质量充分就业转化为推动经济社会高质量发展的强大驱动力。

二、高校毕业生留吉就业创业存在的问题

（一）就业岗位稀缺

当前，很多学生在毕业后找工作遇到的最大问题便是岗位不足。经济的变革对人们的日常生活、生产都产生了非常大的影响，交通业、旅游业等都受到了很大影响。在此背景下，一些资金不足、管理较弱的企业都开始倒闭，很多大型企业也开始通过裁员的方式保证公司的正常运营。在企业的招聘活动中，很多企业为了更好地控制成本，提升自身的抗风险能力，在很大程度上缩减了招聘规模，这也导致社会对于人才的需求量大幅减少，工作机会变得越来越少，从而导致很多毕业生的就业压力大幅提升^[6]。

（二）就业指导能力不足

在新时代背景下，学生的就业发展规划在很大程度上受到了很大制约，很多学校对于学生的就业指导工作也缺乏相应的指导。长此以往，学生的就业发展规划会变得不够科学、合理，难以满足时代发展对人才的需求。此外，随着环境的变化，大学生的求职心态、求职技巧等方面仍有很大的提升空间，这就需要学校的就业教育应与时代发展趋势相同，教师应针对学生的就业能力等展开培养。但是，在当前的师资队伍中，很多就业指导教师的专业化水平不高，配比不够合理，这样会导致他们对学生的就业指导效果并不理想，阻碍了学生的未来就业^[7]。

（三）就业观念出现偏差

很多学生在就业上存在一定的思想偏差问题，这也是影响他们未来发展的一个重要阻碍因素。一些学生在就业过程中，会产生“逃避”“抵触”等心态，这些心态会对他们的未来就业产生很大阻碍作用^[8]。一些学生更倾向于考公、考编，这样会导致人才都集中到这些方面，从而影响社会企业的更全面发展。同时，一些学生选择考研，这样会导致考研竞争变得越来越大。同时，很多学生在选择工作时，过于追求高工资，他们难以将自己的能力与岗位需求对比，两者并不能实现平衡。在新的经济环境下，很多学生的思想认知存在偏差，这也让就业问题变得更为突出。

为解决就业难的问题，必须倡导优先就业，还应保证其能顺利落实。

三、高校毕业生留吉就业创业的工作路径

（一）坚持“以生为本”，提升就业质量

为提升高校毕业生留吉就业创业的工作效果，必须从学生的实际需求入手，贯彻以生为本的需求，在教学中为他们提供更优质的职业发展规划、生涯发展规划等，创设一个更为完善的就业咨询体系，这样才能为留吉就业创业工作的开展打下坚实基础。此外，教师应树立一个明确的目标，做好人才的培养工作，对学职一体化发展机制提起重视，这样才能更好地发挥就业育人与职业发展的协同作用，让学生在掌握专业知识、技能之后，能够参与到就业、创业中，促使他们获得更长远发展^[9]。不仅如此，教师还应以过程为导向，通过校院联动的方式，培养一个更优质的留吉就业创业工作指导队伍，重视对各类优质师资的培养，丰富培训工作的内容、流程，这样才能进一步促进课程改革和专业发展。此外，为保证教师更主动参与到学生留吉就业创业工作中，可以创设一个更科学的绩效考核机制，以此激发教师的参与热情。学校可以结合本地实际情况，将一些优质师资引入学校，为学生提供更优质的留吉就业创业服务。此外，学校还应以结果为导向，重视本校的信息化建设，为学生提供全天候的咨询服务，解决他们留吉就业创业中遇到的各类问题，为他们提供更具针对性的指导，满足学生的个性化发展需求，建设一个更完善的反馈机制^[10]。

（二）构建人才培养机制，提高就业空间

为提升高校毕业生留吉就业创业工作效果，必须重视对人才培养体系的构建与优化。近年来，政府强调在开展高校工作时，要重视从全方位展开人才培养，这样才能为社会提供更多优质人才。为此，学校应实行人才素质培养工程，并建立一个专项基金，每年邀请一些企业的人才、管理者到学校开展演讲活动，让学生对留吉就业创业工作产生更深入认知^[11]。另外，要建立一个完善的培训体系，创设一个具有示范作用的培训基地，这样能提升人才培养工作水平，促使人才向着专业化的方向发展。此外，可以进一步完善人才交流机制，定期选择一些教师到企业挂职锻炼，以此提升他们的能力，拓宽教师素养，为他们之后开展人才培养工作提供助力。

此外，要重视对人才服务体系的构建。学校应尝试创设一个多层次的人才服务保障体系，这也是一个非常系统的工程，必须长期坚持才能看到效果。通过建立完善的服务体系，能够为学生提供更多学习机会，为他们创造更多优质的工作条件和资源支持，保证学生能够安心留吉就业创业^[12]。同时，我们应进一步完善分配制度，做好技术、人才、资源等要素的分配与管理工作，突出学生的价值。还应尊重学生的个体价值，对于一些创造产品、成果等要给予相应的奖励，这样才能促使学生更为主动、积极地参与到留吉就业创业中。

不仅如此，还应做好人才评价体系的构建。合理的评价能够

让学生发挥出更大价值，这也是教师对自身教学工作展开检验的重要一环。通过完善人才评价体系，能够帮助学生树立一个正确的价值导向，让他们更为主动、深入地参与到留吉就业创业中，提升学生的创新创业水平。另外，要坚决抵制一些不良倾向，避免出现“四唯”现象，改变对人才的一刀切式评价，这样才能为人才的发展提供更广阔的平台^[13]。为此，我们应结合实际情况，制定一个更合理、科学的标准，将知识、能力、技术、素养等融入评价体系中，这样才能为学生创设一个求真务实的留吉就业创业环境。

（三）扩大培养平台，创造就业创业机会

1. 坚持市场主体，打造高水平就业平台

在培养学生就业创业能力的过程中，高等院校需要对市场发展进行深入分析，了解市场岗位需求和用人条件，以此对人才培养方案进行重新规划和设计。具体来说，市场的发展方向是培养学生就业创业能力的关键性因素。一方面，高等院校应当重点关注政府出台的相关文件，并结合市场经济的具体发展情况，对就业创业教育进行改革^[14]。具体来说，高等院校应当持续优化教学结构，加快人才培养进程，不断强化学生的就业竞争力，以此激发学生的专业认同感，促使学生可以更好地发挥专业特色，提高就业率。另一方面，高等院校要充分发挥自身教育特色和优势，立足于吉林省特色产业，比如，农业、汽车、旅游等产业，完善培养体系，加大产业人才培养力度，打造高水平就业平台，使得学生可以有更多就业选择。此外，高等院校在提升学生就业能力的基础上，可以积极开展创业课程，积极鼓励、支持、引导学生创新创业，并为其提供一些可利用的资源，为他们创造良好的创新创业条件。

2. 坚持正确导向，打造发展平台

在传统的教育体系下，高等院校在培养学生的过程中，将成

绩作为唯一的评判标准。在此评判标准下，人才培养路径很容易与市场需求发生较大的偏差，从而影响学生的正常就业。对此，高等院校需要不断更新教育理念，坚持正确的人才培养导向。首先，高等院校应当秉持着实事求是的教育态度，从院校的教育特点和学生的实际需求出发，将“适用”作为培养人才和选拔人才的重要依据和标准。其次，高等院校应始终坚持用开放的心态培养人才^[15]。具体来说，部分高等院校被教育理念和教育方式所拘束，在培养就业创业人才的过程中，缺乏创新意识，或者只注重学生的成绩或学历提升，忽略了学生综合能力的培养，从而导致学生的就业率低下。基于此，高等院校应将学生的综合素质作为提高就业率的首要条件，从道德水平、专业能力和职业素养等方面培养学生的综合能力，实现他们的全面发展，促使他们的能力可以在吉林省的行业中得到展示。

3. 坚持校企一体，打造全方位就业平台

首先，高等院校应当发挥教育的属性，积极利用校园内的一些资源，为学生创造一些就业的机会或平台。比如可以在校园内举办人才推介会、校园招聘会，实现企业与高校、毕业生与用人单位的有效对接。同时，高等院校还需要主动建立实训机制，积极开展“校内就业”行动，探索建立共同育人机制，为学生创造更多的就业空间和机会。其次，高等院校需要找准合作切入点，不定期举办“企业专场”，帮助学生找到合适的岗位。最后，高等院校应当深度挖掘线上资源，选择和开发一些资质好、信誉高的线上招聘平台，收集吉林省内企业招聘信息，不断为学生提供更多更好的就业选择。此外，吉林省各大高校应当加大宣传力度，为广大毕业生介绍当地的经济情况、基本未来发展方向、地域优势特色、重点产业等，推广“人才培养计划”“企业招聘计划”等招聘模式，以此提升吉林省内企业对毕业生的吸纳能力。

参考文献

- [1] 2024 年全省高校毕业生就业创业工作调度会召开 [J]. 贵州教育, 2024, (06): 2.
- [2] 矣勇, 罗洋. 全省 2024 届普通高校高校毕业生就业创业工作视频会议召开 [J]. 云南教育 (视界时政版), 2023, (12): 49.
- [3] 部署做好 2024 届全国普通高校高校毕业生就业创业工作 [J]. 人才资源开发, 2023, (24): 4.
- [4] 刘德志, 杨道兵. 就业育人视角下的高校毕业生就业创业工作典型案例浅析 [J]. 中国大学生就业, 2023, (07): 96-103.
- [5] 陆竹荣. “互联网+”背景下高校毕业生就业创业工作的创新路径 [J]. 中国成人教育, 2017, (23): 79-81.
- [6] 温德朝, 孟德会. 论“四位一体”大学生就业服务体系的构建路径 [J]. 广东青年职业学院学报, 2014, 28 (02): 76-79.
- [7] 向健. 政策落实审计推动高校毕业生就业创业的路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (18): 60-63.
- [8] 王有军. 吉林: “十大行动”促进高校毕业生就业创业 [N]. 中国经济时报, 2024-07-29 (003).
- [9] 丁茜. 推进高校毕业生就业创业工作常态化开展 [N]. 新华日报, 2024-06-28 (024).
- [10] 李璐. 精准指导与服务—高校就业创业路径探析 [J]. 中外企业文化, 2023, (08): 163-165.
- [11] 刘贝贝, 刘琳. 新形势下高校毕业生就业创业工作创新路径研究 [J]. 四川劳动保障, 2023, (04): 101-102.
- [12] 侯昀彤, 严军英. 精准施策下高校困难毕业生就业扶贫工作路径探析——以南通大学纺织服装学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, (09): 125-127. DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2021.0562.
- [13] 杨菲, 徐梓钰, 王丹, 等. 应用型本科高校创新创业人才培养实践路径探究——以河北传媒学院为例 [J]. 商讯, 2020, (08): 12+18.
- [14] 王浩. 地方高校推进就业工作路径研究——以湖北师范大学为例 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2017, 37 (05): 96-98.
- [15] 韦良. 金融危机下的大学生就业路径选择——大学生就业问题思考之一 [J]. 广西财经学院学报, 2009, 22 (02): 14-21.

新艺科背景下荆楚民俗文化活动活态保存研究

涂琳璐

湖北技能型人才培养研究中心 长江职业学院, 湖北 武汉 436000

摘 要： 在“新文科”语境下，“新艺科”紧随时代变革的步伐，以新的思想观念和思维方式，面向未来，进行跨学科领域的思考，促进相互之间的交叉与融合，探索新的艺术语言与形态，适应新一轮科技革命对人类生产、生活方式带来的影响和改变。全球加速进入了数字化时代，数字技术助力艺术的创新发展，应用在多个领域，衍生出新的艺术形态，既为当下和未来人们的物质和精神生活提供崭新的审美方式和审美体验，也为社会生活的新需求和新问题，提供新的设计方案。

关 键 词： 民俗；变革；艺术形态

A Study on the living preservation of Jingchu folk cultural activities under the background of new art science

Tu Linlu

Hubei Skilled Talents Training and Research Center, Changjiang Polytechnic, Wuhan, Hubei 436000

Abstract： In the context of the "new liberal arts", the "new art and science" is following the pace of the times, thinking across interdisciplinary fields with new ideas and ways of thinking, facing the future, promoting intersection and integration, exploring new artistic languages and forms, adapting to the effects and changes brought by a new round of technological revolution on human production and lifestyles. The world is accelerating into the digital age, and digital technology is driving innovative development in arts, applied in multiple fields, giving rise to new artistic forms. It not only provides new aesthetic ways and experiences for people's material and spiritual lives now and in the future, but also offers new design solutions for the new needs and issues in social life.

Keywords： folklore; change; artistic form

一、研究背景

依据2022年腾讯研究院发布的《中国文化遗产数字化研究报告》^[1]中分析得到：用户在线上体验文化遗产数字化产品的方式中，以云展览（数字化文物体验展）占比62%、云游览（线上体验文物珍品、游览线上文化遗产场所）占比59%、云直播（直播展示文化遗产场所）占比55%，这三种方式是体验最多的文化遗产线上应用类型。在媒介使用渠道方面，微信小程序为文化遗产线上体验最主流的载体，有68.1%的受调研者体验过，便捷性、易用性更吸引受调研者^[2]。

本项目以鄂州市百节龙非遗文化的数字化活态保存与应用研究为例，通过挖掘位于鄂州市燕矶镇嵩山村春节期间盛行的民间传统大型龙灯祭游舞蹈活动，整体考察非物质文化遗产自身价值更新，重建其与民众生活的共生关系，以数字化技术对非物质文化遗产活态化保护的实践有利于艺术职业教育的完善与创新。

二、研究方法

本研究使用方法使用 XR 技术可以使用数字化的技术保存与传播

非物质文化遗产，更好地保存和传承这些传统文化，避免因时间流逝和地域限制导致的传承断层，使其能够跨越时间和空间的限制，被更多人所了解和学习。并提供多元化的人机交互体验方式，使观众不仅仅是被动的观看，而是调动用户的多感官参与，仿佛置身于现场，可以更加生动地感受民俗文化活动的氛围和魅力。这种互动性可以增强用户的参与感和情感投入，从而更加深入地体验和理解民俗文化。沉浸式的体验帮助人们更好地理解 and 珍视传统文化。

三、研究内容

通过互联网平台搜集到目前已经有一些极具创意的 XR 技术应用用于旅游行业的案例。我们通过这些具体案例，探索与分析基于数字技术与民俗文化活动能碰撞出哪些新的娱乐方式、满足游客的游览体验，各大景区纷纷都引进智慧旅游的概念，开始智慧景区的建设。一方面是为了满足游客需求，另一方面则是为了提升景区形象，增强景区的业务能力，智慧+旅游也是产品更新换代的必然。因此选取了以下几个代表性的案例，从目前成熟的数字化民俗文化与旅游结合的案例中总结思路与优势。

课题信息：

1. 湖北省中华职业教育社 2024 年课题 数字化转型时代对职业院校学生的人工智能素养要求研究。项目编号：BHZJ2024052；

2. 2023 年湖北省普通高等学校人文社会科学重点研究基地湖北技能型人才培养研究中心 基金项目 项目编号：23BJN009。

（一）“来玩韩国，K-VIBE Festa”元宇宙平台

在韩国文化体育观光部和韩国旅游局目前推出了一项名为“来玩韩国，K-VIBE Festa”（Come Play with Korea, K-VIBE Festa）的活动，其采取的技术方式是使用扩展现实（XR）上的元宇宙平台，在亲自访问之前为韩国提供新的旅行体验。韩国旅游发展局（KTO）通过韩国虚拟旅游体验平台“K-Travelog”介绍韩国的各种景点，并提供“ZEPETO中的K-VIBE”计划，将3D化身也就是虚拟化身，连接到韩国代表性旅游目的地庆州。此外，还将举办与顶级K-pop艺术家的“K-VIBE音乐会”，韩国当地景点（K-Local）在XR上实施，以展示韩国的魅力。

（二）“西江幻地”实景剧本杀XR场景

中国连偶科技联合西江千户苗寨景区打造的“西江幻地”项目，是一个跨终端、跨平台的，主要基于XR场景，利用数字孪生、区块链等技术构建的数字娱乐商业镜像虚拟平台，其全新的接入和体验方式将颠覆目前传统智慧文旅的业务形态。“西江幻地”不但可以通过最新的科技手段多维度展示西江苗寨风情，也开创元宇宙联营模式来为西江千户苗寨创造新的经济增长点^[3]。

（三）“基于AR/VR技术的文化遗产游戏类项目——《VR曾侯乙编钟音乐游戏》

武汉渲奇数字科技有限公司制作的《曾侯乙编钟VR博物馆》利用三维技术还原了曾侯乙编钟的历史文化信息，内设有VR导览空间、曾侯乙编钟VR历史文化数字化展示、曾侯乙编钟VR虚拟演奏互动体验等功能区域^[4]。用户通过手柄控制在曾侯乙编钟VR数字博物馆内自由传送移动，不仅能够身临其境地进行沉浸式观赏，还可以通过手柄进行交互式的编钟敲击体验，演奏出完整的编钟经典曲目，方便快捷地享受编钟数字孪生体沉浸式的空间交互体验，强化用户进一步了解并感知曾侯乙编钟的历史文化，在与传世宝物的平行世界中实现亲密互动，感受中华文化的博大精深。



从众多研究案例中我们可以看到一些实现路径的探索，如张霞儿（2019）将非物质文化遗产视为对文化空间的一种特殊表达方式。认为文化景观作为非物质文化遗产传承载体，表征了“时间—空间—人”的网络关系，构成了文化场域。并据此提出了非物质文化遗产特色小镇的建构路径^[5]。张清清（2014）则以泉州非物质文化遗产与旅游融合为切入点，主张通过构建“原真性”非物质文化遗产特色文化街区来实现其生活化保护^[6]。温小兴（2017）则以横江重纸为个案，主张在保护传统技艺的过程中，引入民俗、信仰、仪式的场域，通过仪式消费推动非物质文化遗产持续发挥其文化感染力和凝聚力^[7]。

伴随着场域概念的引进，喻国明教授认为“场景时代”是媒

介作为“人的关系连接”在现实世界的最高形式^[8]。面对这一趋势，我们用场景化的系统思维来考虑未来的数字媒介将为社会带来怎样的变革。跨学科的探索在新技术的支持下，民俗文化活动的保存与发展可以有着多重感官的需求，从3d平面演进到立体模型的视觉逼真感——再进而是vr、ar的多维感官体验——最后是能参与其中建立由单向输出到双向交流的虚拟现实相融合的世界^[9]，这个世界里除了客观展现的内容之外，还有不断在变化与个人化的内容，才会使人沉浸在元宇宙的世界中，作为现实世界的延申与补充。

四、研究结果

通过充分的调研形成了中国长江中下游地区典型的舞龙民俗文化全貌，将其中蕴含的民俗文化风情、行为、体验情感按步骤与权重融合开发了一款“荆龙探游”XR虚拟现实产品。建立起特色鲜明的民俗文化体系与元宇宙空间的项目蓝本，是一个跨终端、跨平台的，主要基于XR场景，利用数字孪生、区块链等技术构建的数字娱乐商业镜像虚拟平台，其全新的接入和体验方式将颠覆目前传统智慧文旅的业务形态^[10]。

（一）AR线下媒介中的增强现实交互情景设计

“荆龙探游”采用独立APP的形式，用户体验时，首先需要下载软件（扫描下图右侧的二维码可下载安装软件），然后点击中间的AR触键，对着相应的场景即可看到虚实共生的虚拟场景元素^[11]。荆龙探游APP采用AR增强现实技术，为用户创造了虚实共生的元宇宙体验。使用AR增强现实技术具有很强的可拓展性，可以将现实世界中的各种元素和虚拟世界中的各种元素进行无缝衔接，与虚拟世界中的元素进行互动，如拖拽、旋转、缩放等操作，将传统文化元素与现代科技进行有机结合，在现实场景中观察到传统文化元素的虚拟呈现，从而更好地感受和传承传统文化，为用户身临其境享受到更加真实和沉浸式的体验创造出新的文化传播方式，创造出更加丰富和多样的体验。

（二）VR线上媒介中的虚拟现实交互情景设计

VR技术可以为用户创造出沉浸式的交互体验，让用户可以在虚拟空间中体验到真实环境的感觉。在“荆龙探游·XR虚拟现实数字文旅”项目中，采用VR技术，可以为用户打造出逼真的民俗活动空间，实现实时互动设计体验到民俗活动的生动过程^[12]。通过打造设计这款游戏《舞龙传功》将百节龙民俗文化游戏化、体感化，运用VR穿戴式设备，全身心体验不一样的民俗游戏竞技的刺激感受、团队合作的协作、舞龙的动作要领、以及赢得比赛的乐趣^[13]。这是传统民俗活动所无法企及的效果。

在《舞龙传功》通过VR虚拟现实交互情景设计，创新的游戏机制和真实的舞龙体验，为玩家提供了一种身临其境的参与感和乐趣，同时促进了身体锻炼和团队合作的发展。无论是单人挑战还是多人合作，玩家都能在游戏中感受到舞龙民俗活动的魅力和精神。

（三）MR线上与线下媒介中的混合现实交互情景设计

MR实景游戏将虚拟融进现实，将虚拟融入实景。为了在龙文

化与元宇宙之间找到契合点,经过多轮的讨论和评估,决定为百节龙民俗文化遗产量身定制“MR实景剧本杀”这一创新玩法,并作为《荆龙探游·XR虚拟现实数字文旅产品》的核心应用^[14]。为此,力邀多位专业剧本杀作者到景区实地采风,并和当地百节龙非遗传承人与民俗文化专家等进行了深入和广泛的交流,取得了第一手的珍贵资料和不少稀有的文化素材,创作出了以龙文化为核心的虚拟世界以及一系列发生在这个世界里的寻宝和探秘的故事。

开启MR实景虚境剧杀创新玩法,运用行业领先的MR技术,在空间算法、AI视觉效果等方面不断技术创新,并开发出了可平滑扩容和模块化转换新剧本的新一代内容引擎,实现了对更多优秀剧本内容的兼容并举^[15]。“MR剧本杀”将景区实地场景与虚拟世界中的虚拟身份玩法有机结合,让虚拟的奇观、宝物、游玩、击杀...等等都可以在现实空间中体验,带来激动人心的真人游戏对抗过程,让游客可以“一边游览百节龙文化园,即时玩剧本杀”,在实景虚境中流连忘返,领略“科技+文化”带来的无穷魅力,仿佛置身于一部景区版的科幻电影之中。

这款民俗文化活动通过三维建模技术、渲染技术、游戏引擎、扩展现实技术(VR、AR、MR)、动捕设备采集、实现的功能与内容有数字博物馆、线上云展览、VR短视频/直播、古籍图像化展示、文化遗产类游戏、影视作品、AR交互文创、高清全景影像获取、IP网络流媒体、3D打印展陈、文物交互展示平台等。构建出一个全新的文化与旅游结合的全景产业链包含民俗文化活动文旅智慧景区、民俗文化IP生产、民俗文化数字藏品、民俗

文化数字版权、全息投影展览、民俗文化全息舞台剧、区块链资产交易平台。最终随着技术的不断升级与功能迭代,运用AIGC(Artificial Intelligence Generated Content)技术、区块链技术、大数据与人工智能技术、实时同步交互技术、音视频处理技术、数字化课程技术等实现文化遗产教育功能,拓展为文化遗产线上学习平台、虚拟仿真教学平台、VR沉浸式教育产品、开放式知识共享交互平台等。极大的增强了这款虚拟民俗文化产品的应用范围与应用价值。

五、未来研究方向展望

探索更多的非遗案例与技术结合的研究,未来将通过更多元化的案例项目打造,验证在媒介情景理框架下进行数字化非遗的成功范式。构建起具有实操性与指导性的非遗数字化产业发展指导方针,将企业、文博机构、社会民间组织、高校整合资源,打造产学研的合作生态,以产业学院为载体,孵化数字文创产业项目和人才。

深化跨学科研究合作。进一步促进多学融合交叉,以计算机科学为中心,结合心理学、经济学、传播学等多个学科共同推进非遗数字化研究,丰富理论与实践成果。同时,跨学科研究不应流于形式,首先,深入把握不同学科的理论基础与学科思维,增强跨学科研究的规范性与融合性;其次,推进各学科领域的前沿理论与技术在非遗保护领域进行实验性应用,增强研究的开创性与创新性。

参考文献

- [1]https://www.sohu.com/a/648543395_1210153262022 中国文化遗产数字化研究报告 | 附下载_服务_链盟_内容 (sohu.com)
- [2](www.kvibefesta.com) 韩国旅游局推出“来玩韩国 K-VIBE Festa (traveldailymedia.com)
- [3]<http://www.linkfancy.cn/index> 连偶(重庆)科技有限公司 (linkfancy.cn)
- [4]<http://www.starpainters.cn/contactus.html> JOIN US - Starpainters
- [5]张霞儿.《景观人类学视角的非遗特色小镇建构路径探析》.贵州民族研究. 2019,40(03).
- [6]张清清《基于“生活化”视角的泉州非物质文化遗产旅游利用研究》硕士学位论文,华侨大学,2014年.
- [7]高小康.《如何为非遗的“生产性保护”划出红线》,《人文杂志》2013年第9期.
- [8]喻国明.《未来媒介的进化逻辑:“人的连接”的迭代、重组与升维——从“场景时代”到“元宇宙”再到“心世界”的未来》.新闻界. 2021(10).
- [9]<https://chinese.visitkorea.or.kr/svc/contents/contentsView.do?vcontsId=31293&menuSn=351> 访问韩国,2022.在扩展现实(XR)世界中遇到韩国!全球旅游爱好者 HiKR 地面的游乐场开放!
- [10]周自远.《(2012)非物质文化遗产的数字交流研究.年轻记者,2012年(26):p18-19.
- [11]彭冬梅、刘小建、孙寿谦.(2008).信息视角:非物质文化遗产保护的数字理论.计算机辅助设计与图形学杂志,中国电子科技大学学报(社会科学版),2008年第24卷(1):p117-123.
- [12]常凌琳.新媒体语境下西藏非物质文化遗产的数字化保护与传承探究[J].西南民族大学学报(人文社版),2010,31(11):p39-42.
- [13]【汉】董仲舒:《春秋繁露》卷十六《求雨》,中华书局1975年版:p538-554.
- [14]景天魁等:《时空社会学:理论和方法》,北京:北京师范大学出版社,2012年:p250-251.
- [15]马惠玲.试论民俗空间的基本特征.中州学刊.2011年9月中州学刊,2011第5期(总第185期).p200-203.

校企合作背景下医学检验技术专业课堂教学模式的变革

王畅

辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200

摘 要 : 伴随信息技术的创新发展, 诞生了医学检验技术, 使得医疗行业朝着信息化的方向不断发展, 同时, 也对医学人才培养提出了更高要求。在这一背景下, 高校医学检验技术专业教师需进一步创新、完善课堂教学模式, 通过构建校企合作教学模式来提高人才培养质量, 并深化高校教育改革。本文围绕以上内容展开研究, 阐述了医学检验技术专业课程教学原则, 剖析了当前医学检验技术专业教学中所存问题, 并提出了课堂教学模式改革的实践路径。

关 键 词 : 校企合作; 高校; 医学检验技术专业; 教学模式

The reform of classroom teaching mode in medical laboratory technology under the background of school enterprise cooperation

Wang Chang

Liaoyuan Vocational Technical College, Liaoyuan, Jilin 136200

Abstract : With the innovative development of information technology, medical laboratory technology has emerged, leading the medical industry to continuously develop towards informatization. At the same time, higher requirements have been put forward for the cultivation of medical talents. In this context, medical laboratory technology teachers in universities need to further innovate and improve classroom teaching models, improve the quality of talent cultivation through the construction of school enterprise cooperation teaching models, and deepen the reform of higher education. This article focuses on the above content, elaborates on the teaching principles of medical laboratory technology courses, analyzes the existing problems in current medical laboratory technology teaching, and proposes a practical path for classroom teaching mode reform.

Keywords : school enterprise cooperation; universities; medical laboratory technology major; teaching model

引言

2018年, 教育部与其他部门联合印发了《职业学校校企合作促进办法》通知, 其中明确表示“推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制。”在此背景下, 高校医学检验技术专业教师探索校企合作模式下人才培养路径, 具有重要的现实意义和战略价值^[1-3]。具体来讲, 高校积极与企业展开深度合作, 构建协同育人机制, 促进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、实习实训与工作岗位对接。在校企合作背景下, 如何进一步创新医学检验技术专业课堂教学模式, 是当前教师们亟待解决的重要议题之一, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以为专业教师开展相关研究提供理论参考和实践经验。

一、医学检验技术专业教学的基本原则

其一, 秉承着彰显学生主体地位的原则。高校设立的医学检验技术专业的目的在于帮助学生将所学的理论知识应用到临床操作中, 不断丰富他们的实践经验、提高他们的问题解决能力, 最终能够完成既定的教学目标^{[4][5]}。专业课程具有较强的实践性和操作性, 为此, 教师在实践教学过程中应着重体现学生的课堂地位, 活跃学生思维、启发学生潜能, 吸引学生全神贯注地投入到课堂学习中。

其二, 遵循着重理论基础教育的原则^[6]。为保障学生能够尽快投入到临床实践训练中, 并坦然解决检验中遇到的各种问题, 有必要强化对理论知识的讲解, 不断夯实学生的基础知识。基于此, 医学检验技术专业教师应在完成要求的基础知识讲解之后, 通过实践教学帮助学生内化和吸收所学内容。

其三, 秉承着增强师生有效沟通的原则。为实现既定的教学目标, 教师需在教学过程中与学生进行学术交流和情感沟通, 这样, 既可以解决突破教学瓶颈, 还可以拉近师生之间的距离。基于此, 教师应通过小组合作、头脑风暴的形式, 吸引学生参与到

讨论、探究中，并引导学生分析和解决实践中遇到的问题。在此过程中，既可以丰富学生的实践经验，深化他们的理解认知，还可以增强他们的实践自信，使其在实践中自然应对各种问题，促进学生的全面发展。

二、高校医学检验技术专业教学中所存问题

结合实践教学情况可知，高校开展的医学检验技术专业教学中存在一些问题，主要表现为以下几点：

第一，教学形式比较陈旧，无法激发学生学习兴趣。基于传统教学模式，无论是在理论讲解，还是实验展示等教学环节中，教师习惯采用说教式、填鸭式教学方式。这种陈旧且单一的教学方式，容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味，并导致学生处于被动接受知识的状态，久而久之，还会消磨他们的学习热情和自主意识，最终无法有效发展学生思维，更无法达到预期的教学成效。

第二，实践教学力度不足，无法引导学生理实结合。一方面，医学检验技术专业设置的课程内容包含有晦涩的理论和繁杂的操作技术，一定程度上增加了学生的学习难度。另一方面，很多教师仍沿用传统教学模式，更加倾向于理论知识讲解，比较忽视实践实训教学。具体来讲，高校并未结合专业特色、就业需求与医疗企业展开深度合作，导致无法为学生提供实践、实训的机会与平台，使得他们很难将所学的理论知识运用到实验操作中，最终无法实现促进学生全面成长的教学目标。

第三，教师专业能力有限，无法为教学提供强大师资保障。教师缺乏先进的教育理念支撑，在教学过程中并未发散学生思维和启发学生潜能，也并未给学生创设思考、分析以及探究的空间，最终导致学生各项能力无法得到大幅提升。除此之外，教师缺乏丰富的实践教学经验，要求学生记忆临床操作步骤，并未引导他们灵活运用所学理论知识，最终导致他们缺乏实践解决能力，甚至还会阻碍他们的全面发展。

第四，教学评价形式单一，无法为调整教学方案提供参考。很多教师并未意识到优化教学评价环节的重要性，仍采用传统的评价方式来完成教学评价工作，仅仅是依靠学生的阶段性考试结果来进行综合评价，使得课程评价缺乏一定的全面性和公正性。另外，教师多是以自己为主体进行课程评价，并未邀请学生家长或学生自己参与到评价中，不仅无法调动学生参与课程评价的主动性和积极性，还无法充分发挥教学评价环节的教学功能^[7-9]。

三、校企合作背景下医学检验技术专业课堂教学模式的构建路径

（一）完善校企合作机制

第一，建立利益共享机制，增强企业合作意愿^[10]。为了激发企业的参与动力，需构建一套公平合理的利益共享机制。这包括明确企业在合作中的经济收益和社会声誉提升路径，如通过合作项目共同申请政府补贴、税收优惠等政策支持，或设立专项基金奖励在人才培养中表现突出的企业。同时，鼓励学校与企业联合

开展技术研发、产品创新等活动，将企业的实际需求融入教学科研之中，实现知识向生产力的有效转化，从而增强企业的合作意愿和长期投入的决心。

第二，优化校企合作流程，提升合作效率。合作机制的完善还需关注合作流程与管理制度的优化。高校应建立校企双方定期沟通协商机制，明确合作目标、任务分工、时间节点等关键要素，确保合作项目顺利推进。同时，高校还需制定完善的合作管理制度，其中包括学生实习实训管理、教学质量监控、成果评价与激励机制等，为校企合作提供制度保障。这样，通过优化流程与制度，可以减少合作中的摩擦与障碍，并提升合作效率与效果。

第三，强化政策引导支持，营造良好合作环境^[11]。政府应进一步强化政策引导与支持力度，出台更多有利于校企合作的政策措施，如税收优惠、资金补助、项目立项优先等，为校企合作营造良好的外部环境。与此同时，政府还需要建立健全校企合作服务平台和信息系统，为校企双方提供便捷的信息交流、项目对接等服务，降低合作成本，提高合作成功率。这样，通过政府、学校、企业三方的共同努力，形成推动校企合作的强大合力。

（二）创新校企合作形式

一方面，建立多层次合作机制，实现资源共建共享。为扩大校企合作范围，高校需要建立多层次、多维度的合作机制，包括课程建设、实习基地建设、科研项目合作等。高校与医院联合开发专业课程，引进行业标准，引进最新技术，使教学内容更贴近实际需要。通过建立校企共建的实习基地，使学生在实习过程中能够更好地参与到工程实践中来，提高学生的实际应用能力。同时，高校鼓励科研人员和医院技术人员共同申请科研课题，共同攻克行业难题，达到资源共享和优势互补的目的^[12-13]。

另一方面，要深化产学研深度融合，推动科研成果转化。为了深化校企合作深度，高校需加强产、学、研紧密结合，即要鼓励教师到医院展开调研，了解医疗检验领域提出的能力要求，或存在的技术瓶颈，促进科研成果向实际应用转化^[14]。在此基础上，医院或其他合作企业应积极参与高校科研活动，为其提供资金、设备等支持，共同推动高校科研创新。产、学、研的深度融合，不仅可以提高企业核心竞争力，而且可以提升学校的科研水平，提升人才培养的质量。比如，教师为学生介绍医院医学检验技术项目时，可以将分享学校和医院等单位合作开发的新型检查技术，从而有效解决传统检查方法在准确性和效率上的不足。同时，教师还应详细分析技术原理、应用场景及实际效果，让学生深刻认识到产学研合作对于推动行业进步和技术创新的重要作用。

（三）强化专业师资建设

首先，加强教师实践培训。高校应鼓励专业教师定期到医院或工程项目中参与实际工作，深入了解医学检验技术的最新动态和发展趋势^[15]。这使教师能够掌握行业对人才的知识、能力及素质要求，将临床案例和研发项目融入课程，提高教学的针对性和实效性。同时，高校可以建立“双师型”教师资格认定体系，为拥有丰富实践经验的教师提供特别荣誉与待遇，以激励更多教

师投身实践。其次，提升教师教学能力。高校应组织教师参加各类培训、学习小组和研讨会，鼓励他们掌握现代教育技术，如多媒体教学和在线平台，丰富教学手段，提高教学效果。此外，高校应支持教师开展教学科研，探索符合医学检验技术专业特点的教学模式与评价体系，并通过设立科研计划提供资金与平台，促进科研成果的转化与应用。最后，建立教师交流平台。高校可以通过定期组织教师论坛、教学观摩和比赛，为教师提供展示成果和交流经验的机会。此外，邀请行业专家和企业技术骨干来校讲座，拓宽教师视野，为教学注入新活力和灵感。这些措施将有助于不断提升教师的教学能力与水平。

四、结语

综上所述，为满足现代化教育教学改革需求，高校医学检验技术专业教师需积极推进校企合作，以此来促进教学与实践融合，在夯实学生基础知识的同时，锻炼他们的实践技能。具体来讲，教师可以采取完善校企合作机制、创新校企合作形式、强化专业师资建设等措施来提高人才培养质量等措施来实现以上教学目标，提高医学检验技术专业人才培养质量，并推进高校教育改革进程。

参考文献

- [1] 刘昌亚, 任晓东, 吴天钰, 等. “双高”背景下医学检验技术专业校企合作建设的必要性分析——以昭通卫生职业学院为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (10): 109-111.
- [2] 王雅洁, 梁绮雯, 罗轻蕾. 高职医学检验技术专业校企合作搭建“双创”教育平台探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(04): 191-194.
- [3] 蔡媛, 陈淑敏, 唐忠辉, 等. 创新校企合作方式提升医学人才培养质量的实践与研究——以漳州卫生职业学院医学检验技术专业(病理检验技术方向)为例 [J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(15): 18-20.
- [4] 袁丽丽, 刘凤仙, 石晶. 高职医学院校检验专业“产教融合、校企合作”的现状分析 [J]. 科教导刊 (电子版), 2020, (07): 68-68.
- [5] 谢冬梅, 刘昌亚, 范巧. 高职院校医学检验技术专业校企合作育人路径 [J]. 学园, 2023, 16(04): 54-56.
- [6] 葛思思, 崔佳. 浅谈校企合作模式下培养医学检验专业人才 [J]. 知识文库, 2021, (23): 7-9.
- [7] 孙美艳, 刘微, 郭健, 等. 体外诊断行业背景下基于校企合作的医学检验混合式教学模式 [J]. 吉林医药学院学报, 2021, 42(05): 397-398.
- [8] 刘冰, 丁晓红. 医学检验技术专业一体化人才培养模式的探究 [J]. 继续医学教育, 2023, 37(08): 133-136.
- [9] 梁红梅. 高职医学检验技术专业“岗课赛证育人”模式的探索与实践 [J]. 科技风, 2023, (20): 17-19.
- [10] 李满满, 林伟华. 产教融合背景下中职医学检验技术专业课程教学方法改革探索 [J]. 文渊 (高中版), 2023(11): 79-81.
- [11] 贾克利, 李恒, 贺志安. 地方院校医学检验技术专业教育的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2021, (33): 22-23.
- [12] 崔莹, 薛锐泽, 崔佳, 等. 高职院校医学检验技术专业人才培养模式创新研究 [J]. 就业与保障, 2024, (03): 133-135.
- [13] 赵永娜, 曹利君. 产教融合背景下高职高专医学检验技术专业人才培养模式探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 94-95.
- [14] 杨李, 马桂芳, 孙金霞, 等. 技能大赛对高职医学检验技术专业教学的促进作用 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022, (03): 129-131.
- [15] 袁丽丽, 孙革新, 刘孚婧, 等. 高职医学院校检验专业深化产教融合、校企合作的研究与实践 [J]. 职业技术, 2022, 21(11): 64-69.

基于用户认知的智慧教学生成性数据交互可视化研究

王丽丽, 陈雯慧, 孙丽莹

天津外国语大学国际传媒学院, 天津 300204

摘 要 : 智慧教学生成性数据可视化分析是理解和挖掘复杂教学规律的重要路径。针对智慧教学过程数据多维度、高时效、强交互等问题, 研究通过分析用户认知特性、数据特征和交互可视化需求, 从数据、视觉、交互和认知四个维度出发, 构建了基于用户认知的包含信息层、分析层、表征层和认知层的交互可视化系统。研究为教学数据的可视化设计提供了理论参考, 有助于降低教师和学生的认知负荷, 更好提升教学效果与学习体验。

关 键 词 : 用户认知; 智慧教学; 大数据; 交互可视化

Research on interactive visualization of generated data in smart teaching based on user cognition

Wang Lili, Chen Wenhui, Sun Liying

School of Communication, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300204

Abstract : The visual analysis based on generated data in smart teaching is an important path to understand and mine complex teaching rules. Aiming at the problems of multi-dimensional, high timeliness and strong interaction of data in smart teaching process, this paper analyzes the user's cognitive characteristics, data characteristics and interactive visualization requirements. And an interactive visualization system based on user cognition from the four dimensions of data, vision, interaction and cognition is constructed, which includes information layer, analysis layer, representation layer and cognitive layer. The research provides a theoretical reference for the visual design of teaching data, which helps to reduce the cognitive load of teachers and students, and better improve the teaching effect and learning experience.

Keywords : user cognition; smart teaching; big data; interactive visualization

引言

随着信息化、网络化、智能化的发展, 现代教育决策越来越依赖新技术的支持。现有智慧教学环境已经生成了庞大、复杂的数据, 包含了作业、交互、讨论、点击流等异构数据和多模态数据信息, 需要通过可视化图表的方式直观呈现出隐含于其中的教育教学规律和行为模式。数据可视化作为数据模型与终端用户之间的桥梁, 其呈现方式直接影响教学参与者全面、正确、深入的理解教学数据、科学制定教育决策^[1]。

当前教育数据可视化已经成为教育活动开展、教育规律挖掘以及教学设计、干预、评价等教学活动的重要方法手段^[2]。针对智慧教学环境生成的数据, 研究学者主要从数据分析的对象、目标、模型、方法和技术以及可视化工具研发、可视化分析工具应用、可视化分析与呈现方法等方面开展研究, 旨在促进学生认知发展、优化教师教学过程和提高管理者科学决策水平^[3-10]。数据可视化分析的核心问题是认知、可视化以及人机交互三者的深度融合, 为了使用户最大程度的探索挖掘数据之间的关系, 提高认知效率与教育数据的深度应用、减少师生的认知负荷, 现有教育数据可视化需增加用户认知的考虑。因此, 本研究从用户认知角度出发, 分析用户认知机制和数据可视化之间的相关性, 构建基于用户认知的数据交互可视化分析系统。

一、智慧教学环境的数据可视化内涵与特征

教学数据可视化是一种利用计算机图形学、图像处理等技

术, 将教学过程中产生的学生成绩、行为习惯、教学互动等大量数据信息转化为易于理解的视觉表现形式, 包括图表、图形、动画、思维导图、词云、箱线图、雷达图、堆叠面积图、节点连接

基金项目: 本文为天津外国语大学科研规划项目“智慧教学动态生成性数据交互可视化呈现方法研究”和天津市教委科研计划项目“新媒体时代非物质文化遗产智能传播研究(2022SK003)”的阶段性成果。

作者: 王丽丽, 博士, 硕士生导师, 研究方向教育信息可视化。

图等多种形式^[11-12]。

教育数据可视化的核心在于将复杂的数据采用教育主体能够直观理解和分析的形态呈现,强调多维度呈现和交互式动态可视化。多维度呈现意味着可以从多个角度全面展示数据,如将学生的成绩与教师信息、学校资源等多方面数据进行关联分析,以更全面地了解学生成绩背后的深层次原因。而交互式动态可视化则允许用户对数据进行自定义筛选和细化,提高数据分析的灵活性。交互式可视化的视图一般包含多个窗口和交互的控件,用户可以根据需要对视图进行滚动与缩放、滑动与选择、隐藏与展开以及转换和跟踪等交互操作,进一步查看数据。交互式可视化将可视化视图与人机交互界面相结合,具有实时反馈性,满足用户的复杂推理与决策,使用户可以更深层次的获得更多的内在信息。

二、用户认知与信息处理

(一) 用户认知特点

用户认知是认知心理学的一个核心领域,聚焦于人脑如何接收、转化、储存及提取信息这一复杂过程。用户在接收到具体信息刺激后,在感知系统、认知系统和反应系统的共同作用下,经过大脑信息加工处理后发出行动信号^[13]。感知系统是用户通过视觉、听觉、触觉等方式将信息传输到大脑进行直接反映的核心,这就要求信息直观、清晰、简洁并且易于理解。认知系统是用户对信息进行输入到输出的整个处理过程,常采用认知负荷来衡量。用户的认知资源是有限的,认知负荷的增加必将影响信息的感知和决策效率。而信息的可视化作为辅助用户决策的工具,应该遵循用户的认知规律,降低其认知负荷^[14]。反映系统是根据认知系统的决策实施具体行动,而信息的可视化表达决定了用户对信息的深度加工过程,可以有效提高用户的反应效率。

(二) 用户认知对教学数据可视化的影响

用户认知对教学数据可视化的影响是一个复杂而多维的问题,涉及心理学、教育学和信息技术的交叉领域,直接影响着数据可视化的设计、效果和应用。从信息处理的角度来看,当数据的呈现方式过于复杂时,用户需要投入更多的认知资源来理解和解析这些信息,从而可能产生认知超负荷的现象。这种情况下,用户不仅无法有效吸收和处理数据,还可能出现学习效率下降、学习兴趣丧失等负面效应^[15]。因此,在设计教学数据可视化时,应当遵循认知负荷理论,通过简化和优化视觉元素、合理布局、突出关键信息等手段,降低用户的认知负荷,提高其信息处理的效率和准确性。

认知风格是影响教学数据可视化效果的重要因素,不同用户具有不同的感知偏好和信息处理方式。这种差异性要求教学数据可视化不仅要考虑到视觉效果的美观和清晰,还要兼顾多种感知通道的信息表达,以满足不同认知风格用户的需求。同时,用户认知还具有动态性和适应性。随着学习过程的推进和认知状态的变化,用户对教学数据可视化的需求和响应也会发生相应的调整。在学习初期,用户可能需要更多直观具体的视觉辅助来

理解新概念;而随着学习的深入,他们会更注重数据之间的关联和趋势分析。因此,教学数据可视化应当具备一定的动态性和生成性,能够根据用户的认知发展和学习需求进行实时调整和更新。

三、智慧教学生成性数据交互可视化分析方法

可视化视图呈现是信息从数据端到用户端流动的过程,不仅包含了用户对数据信息感知、解码,还包括了从数据到视图再到知识的信息转化。针对传统可视化交互性不足等问题,以用户作为分析和需求主体,结合上述数据特征分析与用户认知与数据可视化影响关系,从数据、视觉、交互和认知四个维度出发,搭建由信息层、分析层、表征层和认知层组成的交互可视化分析系统。面向不同用户特点和需求呈现不同的信息量和信息深度,帮助用户探索和理解复杂数据之间的隐含关系和变化趋势。系统体系结构如图1所示。

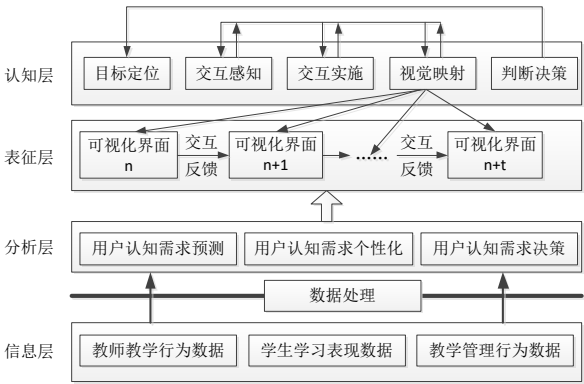


图1 基于用户的交互可视化分析系统体系结构

系统的每一层的处理内容和关系为：(1)信息层。获取智慧教学环境平台中的教师教学行为数据、学生学习表现数据和教学管理行为数据,并对所有数据进行规范化处理。(2)分析层。从用户的认知需求、过程、负荷和机制四个要素出发,利用处理后数据构建用户的认知模型,进行用户认知需求预测、认知需求个性化和认知需求决策调整。(3)表征层。根据用户的认知模型,按照需求呈现不同的信息量和信息深度,帮助用户更好探索和理解复杂数据隐含的教学规律。表征层充分考虑用户的认知能力、认知习惯以及当前的使用场景,通过调整信息结构、布局、色彩、字体等设计元素,降低用户认知负荷。(4)认知层。可视化表征层对应用户认知过程的六个模块,用户根据目标定位、交互感知和交互实施进行交互反馈,操作可视化界面的交互控件,根据反馈系统按照视觉映射和判断与决策更新可视化界面。不断的交互反馈和操作实现用户的信息深入探索,满足教师、学生和管理者对数据分析的需求,形成认知、可视化和交互的闭环。

四、结语

教育现代化的发展对教学与管理过程中生成数据的可视化呈现提出更高要求,已经成为当前大数据分析的重要领域。本研究

通过分析智慧教学数据可视化的内涵和特征，从用户认知特性角度出发，构建了基于用户认知的包含信息层、分析层、表征层和认知层的数据交互可视化分析体系。研究为教学数据的可视化设计提供了理论参考，对促进个性化教学和教育智慧化发展具有重要意义。

参考文献

[1]郑娅峰,赵亚宁,白雪等. 教育大数据可视化研究综述 [J]. 计算机科学与探索, 2021, 15 (03): 403-422.

[2]王冬青,韩后,邱美玲等. 基于智慧课堂动态生成性数据的交互可视化分析机制研究 [J]. 电化教育研究, 2019, 40 (05): 90-97.

[3]梅鹏飞,何晓萍. 国外教育大数据研究的可视化分析 [J]. 中国教育信息化, 2018 (03): 11-17.

[4]刘三女牙,周东波,李浩等. 基于地图的教育大数据可视分析方法探讨 [J]. 电化教育研究, 2018, 39 (07): 49-56.

[5]张维,李姣姣,舒江波等. 云课堂教育大数据交互式可视化研究 [J]. 中国教育信息化, 2016 (12): 1-4.

[6]王一凡. 教育数据可视化: 发展历史、研究热点及典型应用 [J]. 江南大学学报 (人文社会科学版), 2022, 21 (05): 76-88.

[7]郭世豪. 基于大数据的在线教学平台数据可视化研究 [J]. 河南广播电视大学学报, 2022, 35 (01): 7-11.

[8]李克红. 人工智能视域下成人高等教育智慧课堂教学模式研究 [J]. 中国成人教育, 2020(11): 45-52.

[9]肖建力,沈显明,尚丽辉等. 利用教育大数据可视化提高本科生培养质量 [J]. 中国教育技术装备, 2019 (02): 29-31+35.

[10]郑芳超. 大数据时代的高校实践教学改革——多源数据的整合与利用 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26 (17): 229-232.

[11]刘欢,汤维中,任友群. 数据可视化促进教育决策科学化: 内涵、策略与挑战 [J]. 教育发展研究, 2018, 38 (05): 75-82.

[12]刘海,李姣姣,张维等. 面向在线教学平台的数据可视化方法及应用 [J]. 中国远程教育, 2018 (01): 37-44.

[13]田胜,李维,董沁宇. 基于用户认知的态势可视化设计研究 [J]. 中国电子科学研究院学报, 2022, 17 (04): 392-397.

[14]张晶. 基于用户认知的大数据可视化复杂度研究 [D]. 南京: 东南大学, 2020.08.

[15]于兴尚,王迎胜. 面向用户认知需求的图书馆用户画像研究 [J]. 图书馆, 2021 (02): 57-62.

数智时代贸易经济专业人才培养机制探索

王星元

哈尔滨师范大学，黑龙江 哈尔滨 150001

哈尔滨师范大学中国（黑龙江）自由贸易试验区改革发展研究院，黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要： 随着数智时代的到来，贸易经济领域正经历着前所未有的变革。这一变革不仅要求从业人员具备扎实的经济学理论基础，还需掌握先进的数字化技能与数据分析能力，以应对复杂多变的市场环境，因此，培养适应数智时代需求的贸易经济专业人才显得尤为重要。对此，本文对数智时代贸易经济专业人才培养机制展开探索，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 数智时代；贸易经济专业；人才培养；机制

Exploration of the training mechanism for trade and economic professionals in the era of digital intelligence

Wang Xingyuan

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150001

Institute of Reform and Development of China (Heilongjiang) Pilot Free Trade Zone, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： With the advent of the digital and intelligent era, the field of trade and economy is undergoing unprecedented changes. This change requires not only that practitioners have a solid theoretical foundation in economics, but also advanced digital skills and data analysis capabilities to cope with complex and changing market environments. Therefore, it is particularly important to cultivate trade and economic professionals who can adapt to the needs of the digital and intelligent era. In response to this, this article explores the talent cultivation mechanism for trade and economics majors in the era of digital intelligence, with a view to providing some reference and inspiration for relevant educational researchers.

Keywords： digital and intelligent era; trade and economics major; talent cultivation; mechanism

引言

近些年，随着信息技术的飞速发展，数字经济与智能经济深度融合，形成了全新的数智时代。这一时代背景下，构建适应数智时代特点的贸易经济专业人才培养机制，成为推动行业发展的关键所在^[1]。本文将从培养目标、课程体系、实践环节以及师资队伍等方面，深入探讨如何构建这一机制，全面提高经济贸易专业人才培养质量，进而培养出经济贸易领域切实所需的高素质人才。

一、数智时代贸易经济专业人才需求分析

（一）行业发展趋势

首先，随着人工智能、云计算以及大数据技术高速发展，数字化、智能化逐渐成为推动贸易经济行业快速发展的新引擎，贸易活动越来越依赖数字化手段，而且市场调研、产品设计、生产制造以及销售服务等环节将实现智能决策，这不仅仅能降低成本，贸易经济活动与行为也更加高效与灵活^[2]。其次，在数智时代，企业利用互联网以及大数据技术开展贸易经济活动，可以有效突破时间、空间的制约，有效创新与革新国际贸易规则，向企业提供更多的市场机遇与发展空间。最后，人们对可持续发展

与环境保护越来越重视。贸易企业在追求经济效益的同时，也对社会效益生态效益更为重视，由此诞生出低碳贸易、绿色贸易等新型经济贸易方式^[3]。

（二）人才需求特点

首先，数据分析能力。当前，贸易经济人才应该具备较强的数据分析能力，主要指他们能够灵活运用大数据技术从海量数据中提取出有价值的信息数据，并对这些信息数据进行深度剖析与分析，准确捕捉市场变化趋势，进而为企业科学制定发展策略提供更为有力的依据。其次，技术创新能力。在数智时代背景下，贸易经济人才需要紧跟技术发展趋势，积极探索与应用新技术、新方法，推动贸易经济行业的创新与发展。此外，跨文化交流能

力。贸易经济活动会遇到不同国家、文化背景的合作企业、伙伴等，这便需要他们具备比较强的跨文化交流能力，可以在尊重各国文化差异的基础上，有效沟通和协调各方利益，进而促使贸易经济活动有序开展^[4]。

（三）市场需求与供给矛盾

首先，市场需求方面。随着数智时代的来临，贸易经济活动逐渐呈现全球化、复杂化等特征，企业对能够作出精确数据分析、准确把握市场发展趋势、作出科学决策的人才需求量随之提高。另外，供给方面。受教学方式与课程体系的影响，学生所接受的知识与技能具有一定的滞后性，导致他们难以及时掌握与接触到前沿技术与知识，难以确保他们快速适应行业发展趋势与需求^[5]。

二、数智时代贸易经济专业人才培养路径探索

（一）立足时代发展特征，优化课程体系

在数智时代下，为了培养出满足行业发展需求的贸易经济人才，学校、教师应该立足于数智时代发展特征，针对性优化贸易经济专业课程体系^[6]。具体如下：第一，围绕时代发展特点增设相应课程，如大数据分析、人工智能应用、区块链技术等，以增强学生的技术背景和行业敏感度。注重跨学科知识融合，将经济学、管理学、信息技术等多学科知识有机结合起来，构建综合性、系统性的课程体系，培养具有复合型能力的贸易经济专业人才。第二，围绕时代发展特征优化课程体系，删除或调整与数智时代不相符的传统课程内容，如一些过于理论化、实践性不强的经济学基础课程，使课程内容更加贴近实际，更具针对性。此外，还可以引入一些案例分析、模拟实验等实践环节，让学生在模拟真实的贸易环境中，提升解决问题的能力。同时，注重课程内容的更新和迭代，确保学生所学知识与行业前沿技术保持同步，并有效培养学生的综合能力和创新思维。

（二）依托现代教学手段，创新教学方法

为了满足数智时代对贸易经济人才所提出的要求，教师应该主动依托现代化教学手段，创新经济贸易专业教学方式，进而有效增强学生的综合素养。具体如下：首先，为充分调动学生的学习积极性，教师应该充分运用网络课程、网上讨论、多媒体等现代教学方法，并依托数字化技术优势，为学生营造良好的互动学习氛围^[7]。其次，注重对学生创造性思维、创造性能力进行培养。对此，教师可以结合经济贸易专业教学内容设置在线模拟实训项目，通过将真实经济贸易情境嵌入到教学中，使学生既能运用数字化技术，又能熟练地运用已掌握专业基础知识与技能，解决实际问题。同时，在实际教学中，学生应该以小组为单位完成项目任务，每个小组负责一个独立的企业，进行会计处理和报表生成。在这个过程中，学生需要灵活运用数字化软件工具、大数据分析技术等制作企业财务报表、经济贸易方案，并分析企业在经济贸易中所存在的相关问题，由此更好地培养学生的创新思维与问题解决能力^[8]。

（三）构建多元实践体系，强化实践教学

随着数智时代的到来，学校与企业之间的关系日益复杂，校企合作是学校与企业构建密切关系的关键所在，便于企业向贸易经济人才培养提供优质服务^[9]。对此，学校应该注重与企业合作，联合构建多元实践体系，切实强化实践教学效果，具体如下：首先，学校应与企业联合开设实习课程，促使理论和实践教学紧密地联系起来。在实习过程中，学生能够掌握真正的财务报表分析和财务软件的使用方法，从而为以后工作打下坚实的基础。其次，学校可以通过派遣学生到合作企业中实习，在企业实习中，学生能够亲自参加企业财务管理工作、经济贸易工作中，由此理解企业运作方式、企业经营决策流程。这样，既能让学生对企业经济贸易现实需要有更深层次的认识，又能有效地提高他们的实践操作能力^[10]。

（四）实施内培外引，加大师资队伍建设的

师资队伍建设的提升贸易经济专业人才培养质量的关键所在。在数智时代，教师不仅需具备深厚的专业知识，还应紧跟时代步伐，掌握最新的数智技术^[11]。因此，学校要注重实施内培外引策略，以此持续加强师资队伍建设的提升，具体如下：首先，内培。学校应鼓励和支持现有教师参加各类培训和学习，不断更新他们的知识体系，提升他们的教学能力。特别是要加强教师对数智技术的掌握和应用，使他们能够在教学中融入前沿技术，激发学生的学习兴趣 and 创新能力。其次，外引。学校应积极引进具有丰富实践经验和先进教学理念的专业人才，充实教师队伍。这些人才可以来自企业、科研机构或其他高校，他们带来的新鲜血液和多元视角，将有助于提升整个专业的教学水平和创新能力^[12]。

（五）构建多元评价体系，提高评价有效性

在数智时代下传统的评价方式已然无法满足贸易经济专业人才培养需求，为了全面、客观评价人才培养效果，教师应该构建多元评价体系，以提升评价结果的有效性^[13]，具体如下：首先，将过程性评价与结果性评价有机结合起来。其中，过程性评价侧重评价学生在学习过程中的表现、努力情况等，能更加全面地评价学生的真实水平；而结果性评价主要是用来检查、评定学生的学习成果，以此更为真实评价学生的学习成果。教师将这两种评价方式有机结合起来，由此更为直观地展现学生的学习情况，并给予学生更具针对性的教学指导。其次，注重引入多元评价主体，应该在传统教师评价的基础上，引入学生自评、小组互评、企业评价以及行业评价等。多元评价主体能够从多个角度、不同层次对学生进行全面、客观地评价，帮助他们更好地认识到自己长处与短处，为其提供更为有效反馈与意见，进而提高教学评价的有效性^[14]。

三、结论与展望

总而言之，学校与教师通过实施立足时代发展特征，优化课程体系；依托现代教学手段，创新教学方法；构建多元实践体系，强化实践教学；实施内培外引，加大师资队伍建设的；构建多

元评价体系,提高评价有效性等策略,不仅能够提升贸易经济专业教育的质量,还能更好地满足数智时代对人才的需求。同时,学校与教师还应加强与企业、行业、科研机构等社会各界的合作与交流,共同推动贸易经济专业教育的发展^[15]。通过构建产学研用深度融合的协同创新体系,可以更好地将科研成果转化为实际生产力,为经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

[1]王书斌. 数智时代贸易经济专业多样化人才培养机制探索 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (17): 82-85.

[2]孙畅, 冯仁琼. “双循环”背景下贸易经济专业“双三螺旋”人才培养模式研究 [J]. 对外经贸, 2023, (04): 115-118.

[3]罗二芳, 韦冰琳. 高校贸易经济专业跨境电商人才培养路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2022, (45): 123-126.

[4]卢尚坤. 新文科背景下贸易经济专业实训课程体系构建研究 [J]. 对外经贸, 2022, (06): 128-131.

[5]王庚. 新文科背景下贸易经济专业定位研究 [J]. 江苏商论, 2022, (03): 120-123.

[6]庄尚文, 陈金伟. 基于区块链的贸易经济专业人才培养模式优化探析 [J]. 江苏商论, 2021, (12): 125-128+134.

[7]郭旭, 王静娴, 徐志昆. 近三十年来的贸易经济学科建设和专业发展研究 [J]. 教育文化论坛, 2021, 13 (03): 62-72.

[8]王法涛, 丁立会. “新财经”背景下贸易经济专业课程体系构建研究 [J]. 商业经济, 2020, (10): 188-191.

[9]成谢军. “双创”教育融入贸易经济专业建设的可行性研究 [J]. 对外经贸, 2020, (07): 157-160.

[10]杨海丽. 人工智能背景下我国高等院校贸易经济专业发展面临的挑战与选择研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (16): 28-29.

[11]张林云. OBE导向下贸易经济类专业课程体系设置研究初探 [J]. 大学教育, 2020, (05): 23-25+36.

[12]王永培. “两网融合”背景下贸易经济专业人才培养模式探讨 [J]. 江苏商论, 2020, (03): 129-130+140.

[13]梅妹怡. 独立学院贸易经济专业实践教学体系优化研究 [J]. 东方企业文化, 2019, (S1): 196-197.

[14]谭启英. 贸易流通专业群建设背景下应用型大学贸易经济专业发展研究 [J]. 智库时代, 2019, (21): 23-24.

[15]王芳, 刘淑华, 巩乾雯. 贸易经济专业“应用型、职业式、个性化”人才培养模式分析——以齐鲁理工学院为例 [J]. 时代金融, 2018, (35): 319+321.

新时代养老服务人才供给困境与应对策略

王园园, 许瑞艳

滨州职业学院, 山东 滨州 256600

摘 要：随着我国人口老龄化的不断加深，为缓解日趋膨胀的人口老龄化问题，新时代下养老服务体系成为国家的重点建设对象之一。其中，养老服务体系下的人才供给问题更是重中之重。当前，我国养老服务人才供给仍存在供需不平衡的问题，包括养老服务人才供给不足、相关专业水平低、人才结构比例失调、人员流动性高等。为解决我国的养老服务人才供给的现实困境，本文经过深入的调查研究，基于我国的现实国情，从政府、社会、高校、个体等四个方面分析，促成多元主体的协同合作，优化养老服务人才供给模式，加大相关政策的宣传和落实，调动社会参与养老服务的主观积极性，为新时代背景下我国养老服务人才供给的进步提供良好的发展环境。

关 键 词：新时代；养老服务；人才供给

Dilemma and coping strategies in the supply of elderly care service talents in the new era

Wang Yuanyuan, Xu Ruiyan

Binzhou Polytechnic, Binzhou, Shandong 256600

Abstract： With the deepening of China's aging population, in order to alleviate the growing population aging problem, the pension service system has become one of the key construction objects of the country in the new era, and the talent supply under the pension service system is the top priority. At present, there is still an imbalance between supply and demand in the supply of senior service talents in China, including insufficient supply of senior service talents, low level of related majors, imbalance in the proportion of talent structure, and high personnel mobility. In order to solve the practical dilemma of China's pension service talent supply, this paper has conducted in-depth investigation and research, based on China's actual national conditions, and analyzed from four aspects: government, society, universities and individuals, so as to promote the collaborative cooperation of multiple subjects, optimize the supply mode of pension service talents, increase the publicity and implementation of relevant policies, mobilize the subjective enthusiasm of the society to participate in pension services, and provide a good development environment for the progress of China's pension service talent supply in the context of the new era.

Keywords： new era; pension services; talent supply

引言

新时代背景下，我国养老服务领域的主要社会矛盾表现在人口老龄化的快速增长同养老服务人才供给不平衡发展之间的矛盾。^[1]第七次全国人口普查报告显示，60岁以上的人口数量在我国已经超过了2.64亿，并以年均约1000万人口的速度增加。人口老龄化问题日益严重，同时带动了社会对养老服务的需求，呈现出多元化、专业化的特点。面对这一社会矛盾，党的二十大报告指出要积极落实人口老龄化的相关政策，推动养老事业和养老产业的协同发展。^[2]

一、新时代养老服务人才供给面临的困境

响其发展的首要因素。

（一）养老服务人才供给不足

据统计，截至2021年底，据全国老龄办的调查报告显示我国60岁以上的中老年人已有2.67亿人口，其中失能和部分失能的老
年人约有4000万人口，占中老年总人口的14.98%。按照国际标

新时代背景下，为推动养老服务事业的进步，人才供给是影

基金项目：2024年中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题，编号：ZJS2024YB006。

作者简介：

王园园（1983.09—），女，工作单位：滨州职业学院；康养专任教师；

许瑞艳（1973.01—），女，工作单位：滨州职业学院；康养专任教师。

准来看,失能老人与护理人员的大致比例应该是3:1,即一位护理人员要照顾3位失能老人,以此为例,我国对养老服务人才的需求高达1300万人。^[3]依据国家卫健委相关负责人2021年提供的数据,持证的养老护理员只有50万人,远不能满足社会对养老服务人才的需求,且供需结构与国际标准相差过大,导致老年人日益增加的服务需求同养老服务人才供给的失衡问题愈演愈烈。^[4]

（二）养老服务人才专业水平较低

为深入实施积极应对人口老龄化国家战略和新时代人才强国战略,民政部等12部门联合印发了《关于加强养老服务人才队伍建设的意见》,《意见》指出:“要积极发展养老服务行业,推进人才队伍建设”,并强调:“推进养老服务行业的发展,其核心在人才,基础在教育,关键在创新。”但是目前来看,我国养老服务人才的知识素养和专业水平还有待提高。^[5]

据教育部2020年的统计报告显示,我国涉及养老服务相关专业的教育教学主要分布在高职、高专院校,其中高职院校中开设有关老年服务与管理专业的院校也仅有278所,而且高职院校的相关专业尚未形成教育规模,无法有效吸引更多的学生加入,本科的养老服务教育较少,而研究生的养老服务教学更是趋近空白。^[6]在现有的养老服务领域的从业人员,也有相当一部分只在培训机构经历了简单的教学培训,没有系统的学过老年服务与管理学,专业教育的培训程度较低,无法满足新时代下需求多样化的服务,养老服务人才的供给情况仍旧不容乐观,我国养老服务人才供给紧缺,相关从业人员的文化基础薄弱,专业水平较低。

以养老护理人员为例,在新时代背景下,高新科技的发展要求养老服务人才向复合型人才转变,相关从业人员不仅要掌握专业知识,还要具备电子信息技术、心理学、医学等多方面的知识素养。然而,在现实中,养老护理员多为年龄较高的人,“老人照顾老人”的现象屡见不鲜。这类人群的受教育水平不高,面对多元化的养老服务需求,由于身体机能的限制,他们往往力不从心,无法完成高精度的养老服务。

（三）养老服务人才结构比例失调

养老服务人才结构比例失调的主要原因是社会认知的偏差,大多数人认为养老服务就是保姆,伺候老人的起居生活,从而导致年轻人不愿意参与,而从事相关工作的男性也会被嬉戏玩笑。在这种情况下,我国的养老服务人才结构出现了严重的年龄比例失调和性别比例失衡的问题。

1. 年龄比例失调

据统计,在当前的社会现实中,我国养老服务人才供给的主要来源大多是下岗再就业人员和农村进城的务工人员,人口年龄分布在50至80后之间,45-65岁的相关从业人员占总人数的57%。养老服务相关从业者年龄的差异,会导致工作能力的整体下降,高龄者由于自身条件的限制,对工作压力的承受力较小,无法经受高强度的体力劳动,也就无法进行高效精准的养老服务。^[7]

2. 性别比例失调

据统计,在养老服务相关从业者的总人口中,女性从业员占比64.12%,由此可以看来,当今社会中,养老服务的从业者女性要远多于男性,存在严重的性别比例失调的问题。但是由于养老

服务工作的复杂性,对从业者的劳动体力需求非常高,比如,在照顾失能老人的过程中,会帮助老人进行翻身、坐起,帮助他们穿衣服,扶持他们上下楼、上厕所等等,工作强度对女性从业者来说压力比较大,男性从业者的缺乏会给养老服务行业的持续性发展带来影响。

（四）养老服务人才流动性较强

当前,我国养老服务行业发展面临的主要问题就是留不住人才,养老服务人才流动性较大,从业时间普遍较短,跳槽、离职、转行的现象屡见不鲜,其中以年轻人最为显著,这类人群往往将养老服务行业当成临时性工作,由于受到社会观念的影响,人们对于从事养老服务行业仍旧存在一定的职业歧视。^[8]

员工流失率,即离职员工占单位员工总数的比例,在养老服务的相关行业就表现为养老服务人员离职人数占员工总数的比例,员工流失率一般在10%-15%是正常范围。有数据显示,养老服务行业入职一周的周流失率为35%左右,月流失率高达40%左右,年流失率在30%,从就业行情的角度来看,我国养老服务行业工作稳定度较低,人员流失过高会严重影响养老服务事业的发展。

（五）养老服务人才培养机制不完善

1. 课程培训体系缺乏专业性

首先,在课程教学方面,尽管不少院校都开设了养老服务与管理的专业课,但是课程体系仍存在诸多问题。比如,教学内容同实际需求相脱节,养老服务并不是单纯的照顾失能老人,其中还会涉及到医学、心理学等知识素养。^[9]

其次,师资力量缺乏专业性,对于养老服务与管理这门课程,很多授课老师都是从其他专业转过来的,基础知识不过关,缺乏系统的养老服务学的基本理论,没有切实的养老服务的技能经验。

由此观之,我国养老服务相关的课堂体系仍需要改善。

2. 职称评定机制不完善

工作晋升机制的清晰与否,是一个在职人员职业归属感的重要指标之一,而我国的养老服务行业由于职称评定体系的不明确,民营的养老机构大多没有编制,导致很多从业人员的工作得不到有效的监督和管理,缺乏工作的激情。长期以来,注定是留不住人的。

二、新时代解决养老服务人才供给问题的策略

（一）发挥政府对养老服务人才供给的引导作用

1. 完善养老服务人才供给的相关政策

养老服务人才供给不足的问题不只是养老行业的问题,还涉及到政府、院校、社会等多元主体。^[10]从政府的角度来说,在管控养老服务人才供给的过程中,应适当加大对养老服务人才供给的政策扶持力度和宣传力度。

首先,在新时代背景下,结合社会对养老服务的需求,政府的相关部门应制定完善的养老服务人才供给发展的配套政策,从社会地位、薪酬福利、专业培训、权益保障等方面予以条例支

持,并对各地部门政策的落实情况进行实施监督,解决政策在实际应用中出现的问题,积极推进养老服务人才队伍的建设。^[11]其次,政府应当加强对养老服务行业的宣传力度,通过电视媒体、公众号、官方微博等平台,对养老服务行业的相关工作内容、工作待遇、工作培训等进行简单清晰的介绍,方便社会群众更加深入的了解该行业的发展前景,营造良好的社会舆论环境,从家促进社会对养老服务人才供给的参与度。

2. 建立健全养老服务的社会保障机制

在新时代背景下,政府要想推动养老服务行业的发展,需要加快健全资金保障机制,政府有关部门应明确负责养老服务人才供给政策的经费支出,各地方财政部门顺应政府的政策落实,保证区域内养老服务行业教学质量、人才培养、入职补贴等方面的资金投入,保证经费监督,确保养老服务行业入职人员的工作待遇处在正常水平。^[12]

比如,中共中央办公厅、国务院办公厅在2023年5月印发的《关于推进基本养老服务体系建设意见》,意见指出:根据人口老龄化的现实情况和人才供给的需求,实时调整和健全基本养老服务体系,切实保障养老服务人才的切身权益。这就要求政府相关部门例行国家对养老服务人才供给的政策,加大对养老服务相关专业、从事相关行业人员的福利补贴,协同医疗机构、人社局等调整优化专业教学内容和考评机制,提高养老服务的职业公信力和专业度,更好的满足社会对养老服务的需求。

(二) 调动社会参与养老服务人才供给的积极性

1. 优化社会观念,营造良好的社会舆论环境

养老服务人才供给出现供需问题的重要原因之一就是,当今社会存在对养老服务行业的职业歧视,社会群众普遍将养老服务同“老人保姆”划等号,认为伺候人的工作存在社会地位低的尴尬情况,总体面临的社会舆论压力较大。^[13]

这就要求我们改变传统的社会观念,职业荣誉感是劳动者在自己的工作范围内获得的社会尊重感和社会认同感,是实现自我价值和存在感的重要来源,也是挽救养老服务行业就业困境的重要渠道。通过大力宣传养老服务人才的重要性,结合人文关怀和社会对老幼病残的同理心,在全社会营造出尊重并积极参与养老服务的良好氛围,增强养老服务人才的身份认同感和社会责任感。比如,养老服务行业在业内可以评选职业标杆,定期评奖“最美护理员”、“最强营养师”等荣誉称号,将工作业绩变成可视化的成绩,并面向全社会进行表彰,既能激励养老服务人才的工作信心和工作激情,刺激社会的参与度,又能提升养老服务行业的社会形象,吸引更多的人进入行业。

2. 扩大人才供给的规模,引导社会力量积极参与

在新时代背景下,为积极响应政府对我国养老服务人才供给的支持政策,一方面应鼓励各大院校扩大有关养老服务类专业的招生模式,增设比如老年心理咨询、营养保健、康复锻炼等专业,将产教融合的理念融入养老服务行业的发展中,积极推动各大院校同各类私立、公办的养老服务机构的校企合作,正式面向社会的供需矛盾,对养老服务类专业的相关合作项目给予更多的政策保障和资金支持。另一方面,校企应积极引入养老服务类专

业的人才,相关部门鼓励养老服务机构增设新型岗位来吸引更多的毕业生,比如营养师、保健师和心理师等,构建多元、专业的养老服务人才队伍。^[14]

(三) 加强对养老服务人才供给的专业化培训

1. 养老机构加强对养老服务人才的培训

作为养老服务人才供给的重要前端,相关的养老服务机构要加强对养老服务类岗位的人才培训。首先,针对不同的养老服务岗位,分门别类的制定出不同的培训内容和培训要求,相关部门鼓励校企合作,积极引导专业教学进入产业的前端教育中,为培养养老服务人才提供质量保障。其次,针对不同能力的员工进行分层培训,由于从业人员的主体差异性,各自具备的知识素养和学习能力参差不齐,因此养老机构应对不同年龄、不同工作经验、不同能力的人员进行分层培训,合理规划人才的能力培养策略。

2. 院校对养老服务类专业进行优化调整

作为推进养老服务人才培养的重要基地,各类院校首先积极响应国家的养老服务人才供给的相关政策,根据现实的供需问题,及时调整优化专业课程的设置和教学内容,组建优秀强大的师资队伍,积极建设智慧康养体系,引进先进的人工智能造福养老事业。

各类院校在养老服务人才的培养上,首先确立满足社会需求为主导的人才培养原则,明确人才培养的总体目标,秉承培养人才为养老服务行业提供更加优质的服务的教育理念。^[15]其次,调整优化相关的专业课程,以市场需求为导向,增设当下社会稀缺的专业岗位课程,深化落实产教融合的政策,了解养老服务行业的职业发展前景,制定发展型人才培养的教学方案,积极探索养老服务行业的岗位需求,重点培养学上的实践应用技能。比如,下社会养老服务行业对人才岗位的需求主要有两种,一是护理员,二是管理员,校企应加强对稀缺人才的多元化培养,不仅要求拥有扎实的理论知识素养,还要求具备专业的实践技术。再者,为适应养老服务行业向全领域的发展进程,各类高校应针对养老服务类专业的培养目标不同而引入不同的师资队伍,教师教育水平的高低直接影响人才的培养,因此为提高学生的专业素养,就要拥有高配置的教育资源。

随着现代信息技术的进步,为加强对养老服务人才的专业化培养,院校需要引入 AI 科技打造智慧康养体系,全方位的解读新时代养老服务相关的科技产品,包括人工智能的主动式交互陪伴、无障碍自主出行、自动上门护理等功能。高新技术的发展使我国养老服务事业的运营更加轻松高效,院校对人才的培养也应紧跟技术发展的潮流,熟练掌握相关技术的理论技巧,让老年人的体验更加便捷舒适。

(四) 建立健全养老服务行业的职业机制

1. 建立健全职业的晋升机制

科学清晰的职业晋升机制能有效激发就职人员的工作积极性,有效减少养老服务行业的离职率。这就要求养老服务类机构建立健全晋升机制,明确养老服务类不同部门、不同职业的人员晋升条件,比如工作时长、工作能力、工作成绩等,要制定公

平、合理的考评标准，切实维护从业人员的基本利益，针对有能力的基层工作人员也能有机会晋升成为工作的管理岗，落实国家的养老服务人才供给的相关政策。

2.建立激励性的薪资制度

吸引人才、留住人才的最有效途径就是提高养老服务行业的薪资待遇，建立激励型的薪资制度，打破固定的待遇构成，真正做到多劳多得、技高者多得的工作氛围。

一方面，完善技能补贴制度。积极鼓励符合条件的养老服务人才提高自身的专业技能，设置绩效工资，对绩效高的从业人员给予职业技能等级的补贴，通过提高从业人员的福利待遇，能够有效促进专业培训的发展。另一方面，健全薪资的分配制度。发挥市场在资源配置中的决定性作用，根据养老服务机构的利润增

长来适当提高从业人员的薪酬水平，推动养老服务行业的薪资水平同劳动力市场价位相调和，保障养老服务人才的切身利益，以吸引更多优秀的养老服务人才参与工作。

三、结束语

总之，我国的人口老龄化现状仍在不断加深。在新时代背景下，提高养老服务人才供给的数量和质量成为破解养老服务人才发展困境的重要手段，这就要求以政府为主导力量，加强政策支持，发挥社会多元主体的力量共同参与，协同合作，完善养老服务人才的培养机制，充分调动社会参与的积极性，使更多的养老服务人才走进来、留得住。

参考文献

[1] 国家卫生健康委, 全国老龄办. 2021 年度国家老龄事业发展公报 [Z]. 2022-10-09.

[2] 周冉冉. 让养老服务业吸引人、留住人、培育人 [N]. 中国社会报, 2022-03-07.

[3] 王东, 滕思维, 王箭英. 供给侧改革视角下养老服务人才供给的路径研究. [J]. 中国管理信息化. 2023(13):117-120.

[4] 孟艳玲, 张洁. 养老服务人才职业发展困境与对策探析 [J]. 农村经济与科技, 2012 (23) :210-212.

[5] 肖来付. 职业教育改革视角下养老服务人才培养策略思考 [J]. 中国经贸导刊 (中), 2021(5): 143-145.

[6] 徐宏, 王金, 郝涛. 新时代背景下我国养老服务人才供给困境与路径选择. [J]. 齐鲁师范学院学报. 2021(02):62-71.

[7] 汤霞. 深圳养老服务人才职业化专业化发展可期 [J]. 中国社会工作, 2020(35):24

[8] 向金花, 程潇霞. 老年服务人才培养文献综述 [J]. 商讯, 2021(20):195 - 196.

[9] 蒋玉芝, 彭婷, 黄岩松, 等. 老年服务与管理专业办学现状调查与分析 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2019(4): 99 - 101.

[10] 郭丽君, 鲍勇, 黄春玉, 等. 中国养老人才队伍培养体系 [J]. 中国老年学杂志, 2019(14).

[11] 新华社. 中共中央国务院印发《国家积极应对人口老龄化中长期规划》[EB/OL]. (2019-11-21).

[12] 王子飞. “互联网 + 养老服务” 模式供需评估与发展对策 [J]. 中州学刊, 2020(03).

[13] 王豪, 王海涵, 魏其濠. 养老行业年轻护理人才奇缺难题亟待破解 [J]. 记者察, 2021(29):10-12.

[14] 本刊记者. 养老行业为何缺年轻人 [J]. 老年教育 (长者家园), 2021(10):10-11.

[15] 成海军. 解决养老服务人才供给不足的六条路径 [N]. 中国社会报, 2018(2).

应用型高校城乡规划专业实践教学改革研究 ——以武汉华夏理工学院为例

徐亚琪, 张城芳*, 朱韶茹
武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 武汉华夏理工学院城乡规划专业为湖北省一流专业建设点, 校级新工科试点专业, 该专业建设以党建为引领, 以国家教学质量标准为准则, 以城乡规划师职业要求为导向, 适应国家重大战略需求为主旨, 积极探索育人新模式。在学校“一交叉三融合”发展战略指导下, 创新提出“1+4”特色育人模式, 同时搭建“双翼展”校内外育人平台, 致力于培养具备五会能力与健全人格的新工科人才。

关 键 词 : 应用型高校; 城乡规划; 实践教学体系

Research on practical teaching reform of urban and rural planning specialty in application-oriented universities --take Wuhan Huaxia Institute of Technology as an example

Xu Yaqi, Zhang Chengfang *, Zhu Shaoru
Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : The Urban and Rural Planning Major of Wuhan Huaxia Institute of Technology is a first-class professional construction site in Hubei Province, a school-level pilot major for new engineering. The construction of this major is guided by party building, national teaching quality standards as the criterion, and the professional requirements of urban and rural planners as the guide., adapting to major national strategic needs as the main theme, and actively exploring new models of educating people. Under the guidance of the school's "one intersection and three integration" development strategy, the "1+4" characteristic education model has been innovatively proposed, and at the same time, a "two-wing exhibition" education platform inside and outside the school has been built, committed to cultivating new engineering talents with five-level abilities and sound personality.

Keywords : application-oriented universities; urban and rural planning; practical teaching system

应用型高校承担着为社会经济发展提供人才的重要使命。培养具有实践能力与创新能力的應用型人才, 必须要加强教学改革, 特别是实践教学改革^[1]。《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》明确提出“要全面落实本科专业教学质量国家标准对实践教学的基本要求, 加强实践教学管理, 提高实验、实习、实践和毕业设计(论文)质量”^[2]。为加强实践育人, 民办院校需完善实践教学体系, 拓展实践场所, 深化校企合作, 并以能力为导向采用多元化评价, 以全面提升学生实践能力。针对以上问题武汉华夏理工学院城乡规划专业积极探索实践育人新路径。

一、集中实践环节的设置原则

在2024版人才培养方案中, 实践学分共79学分, 占总学分的48.47%, 其中集中实践教学环节共35学分, 占课内总学分的21.5%。设置实践环节时, 采用“三结合”即互补与协同相结合、多元与个性相结合、实践与创新相结合的设计原则。让实践与理论、实践与创新、实践与职业发展相结合, 为学生提供更多发展的可能性。

二、实践环节的实施的创新思路

(一)“递阶式”成长脉络

传统规划类专业的培养理念以规划技术应用型人才培养为主导, “认知-实践”的培养不够^[3]。结合学生认知过程的递进规律, 构建“认知-探索-应用”递阶式培养进程, 循序渐进地引导和推进学生阶段学习成效^[4]。如表1所示, 第一学年(认知型)以城乡规划的基础知识学习和基本专业技能训练为主, 培养职业

课题来源: 2022年度湖北省高等学校省级教学改革研究项目“产教融合背景下现代产业学院建设与应用技术型人才培养衔接机制研究”(2022513), 武汉华夏理工学院教改项目“城乡规划专业乡村振兴实践育人创新研究”(2304)。

作者简介: 徐亚琪(1990—), 女, 湖北武汉人, 讲师, 研究方向: 城市设计、城市更新。

道德意识；第二、三学年（探索型）通过社会、环境、文化、经济、法律和设计多学科知识学习，训练学生全面认识城乡、了解城乡、服务城乡的知识和技能，培养社会责任感；第四学年（应用型）结合专业实习、规划设计项目实践、毕业设计，培养学生自主学习、研究分析及解决实际社会问题的系统性、前瞻性。

表1 武汉华夏理工学院城乡规划专业实践环节设置一览表

开课学年	课程名称	总学时	总周数	认知类型
第一学年	认识实习	1.0	1	认知型
	建筑艺术表现基础实习	2.0	2	认知型
	建筑设计初步实践	2.0	2	认知型
第二学年	快速设计表现	1.0	1	认知型
	学科前沿与创新实践	4.0	4	探索型
	专业社会实践 I	2.0	2	探索型
	城市测绘实习	2.0	2	探索型
第三学年	城乡社会综合调查研究	2.0	2	探索型
第四学年	规划设计项目实践	2.0	2	应用型
	专业实习 I	8.0	8	应用型
	毕业设计 I（城乡规划）	7.0	14	应用型
小 计		35.0	42	

（二）“多元交融”教学核心

随着国土空间规划全面展开，“多规合一”的国土空间规划呈现出综合化、体系化等特征，进而要求城乡规划专业人才具备更高的综合能力^[6]。为培养适应新时代需求的复合型人才，以“一交叉三融合”为主旨进行教学设计，实现各实践环节之间的有机结合和交叉融通，构建多元化实践教学体系^[6]。

1. 一交叉

即学科交叉，城乡规划学是应用和行动的学科，以复杂巨系统为研究对象，具有交叉和开放的新知识生产特征^[7]。在《学科前沿与创新实践》课程中，课程聚焦于学科交叉与前瞻性探索，致力于为学生构建一个开放、多元的学习环境。通过华夏建规论坛、留白课堂等平台，组织专家讲座、线上论坛和在线课程学习等活动，确保学生能够及时获取学科领域的最新动态和前沿知识，为未来的学术研究和职业发展奠定了坚实的基础。

2. 三融合

（1）通专融合：以《认识实习》为例，其课程内容体系大、涉及知识面广、考察对象多样，是专业认知的主要阵地，对学生后续专业学习的兴趣与求知欲望有着直接影响^[8]。课程秉承通专融合的教育理念，通过参观武汉规划展示馆、中国建筑科技馆以及武汉双年展，让学生近距离接触城乡规划的前沿成果，激发他们对城市空间与建筑艺术的深刻思考。此外，课程还融入了“city walk”调研，引导学生在历史街区中漫步，实地调研并学习优秀设计案例。锻炼学生的现场调研能力，并体会到城市规划与保护的重要性。

（2）专创融合：以《专业社会实践》为例，将专业竞赛与课程实践紧密结合，旨在提升学生的创新能力和实践操作能力。通过参与专业竞赛，学生将所学知识应用于实际问题解决中，并锻炼团队协作和项目管理能力。这种以赛促学的方式不仅提高了学生的专业素养，还为他们未来的职业发展积累了宝贵的实践经验。

（3）产教融合：以《规划设计项目实践》和《毕业设计 I（城乡规划）》为例，采用产教融合的建设思路。在选题上多以工作室或校企合作单位的实际项目为主，开展项目式教学。让学生能够在真实的工作环境中学习和实践，同时深入了解行业需求和职业规范。还采用“校内+企业”双导师制的实施方式，聘用企业技术人员作为学生的校外导师，联合指导学生毕业论文，为学生毕业论文提供技术支撑或相关素材；拓宽毕业生的就业渠道，并满足企业的用人需求^[9]。

（三）“多维度”综合测评

从大多数应用型高校实践课程的教学现状来看，学生学习的投入度不高，对于实践课程缺乏兴趣的状况十分普遍，学生对于很多知识内容的吸收掌握程度不理想^[10]。为了丰富教学手段、全面评估学生的能力，结合“五会能力”（即会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活）设置多元化考核指标。

大多数民办高校开展实践教学评价时还是套用理论教学评价法，评价标准及方式大多套用老牌本科高校，主要是通过学生出勤及实习报告等材料的完整性而界定，不利于学生实践能力的提高^[11]。因此，除传统的实习日记与实习报告外，还引入了项目式考核、调研报告、小组汇报与答辩、论文撰写、实践作品展示、模拟项目评审等考核方式。这些方式各有侧重，如专业论文撰写强调学生的研究能力和理论素养；实践作品展示则注重学生的创意表达和实际操作能力；模拟项目评审能够考察学生的方案设计和实施能力；团队合作评价则关注学生的沟通协调和团队协作能力。通过这些多元化的考核方式，老师能够更全面地了解学生的学习情况和实践能力，为学生提供更准确的指导和反馈，促进学生的全面发展。

（四）“双翼展”校内外育人平台

为了更有效地培养城乡规划专业学生的综合能力，应注重育人载体的搭建，“双翼展”校内外育人平台相辅相成，互相驱动、，形成良性循环的生态系统。通过整合校内外资源，为师生实践活动开展提供了源源不断的动力，促进了人才培养质量的全面提升。

1. 校内平台

校内平台主要包括实验室、产学研名师工作室等，侧重于理论知识的深化与实践技能的初步培养。依托华夏建规工作室——学校首个通过验收的 A 级产学研名师工作室，搭建美丽乡村设计平台、建规学术中心平台、华夏建规论坛平台、教学改革研究平台 4 个平台，提炼“1+4”特色育人体系，分别对应专业实践提技能、学术研究贯知识、建规论坛综合运用、提炼总结助教学四大方面，具体举措见表 2。建立学、用双向闭环管理，以学生自主管理为主、教师管理为辅的实践育人体系。

表2 华夏建规工作室内部设施一览表

部门	子项目	对应五会能力培养内容
组织部 (考编)	华夏建规论坛	会思考 会学习 会沟通 会生活
	科普公益小课堂（小小规划师）	
	就业生涯讲坛（简历宣推 / 企业面对面 / 考编 / 社交礼仪）	
	工作室文化建设	

部门	子项目	对应五会能力 培养内容
学习部 (工作)	教学改革研究(数字资源库建设)	会思考 会学习 会动手 会沟通
	学科前沿跟踪(留白课堂)	
	寒暑假集训营	
	职业技能等级证书认证	
宣传部 (考研)	建规学术中心——应用科学研究项目	会思考 会学习 会动手 会生活
	学术讲座	
	新闻稿撰写、写作培训	
	公众号建设	
项目部 (经验)	美丽乡村设计——村庄规划编制志愿服务	会学习 会动手 会沟通 会思考
	乡镇国土空间规划	
	详细规划	
	社区治理	

2. 校外平台

校外平台则以产业学院和校企合作单位为依托，立足于“产学研赛”一体化与“校社政企”协同化^[12]，侧重于将理论知识应用于实际项目中，与市场接轨，提升学生的实战能力。主要包含两大平台：志愿服务平台，积极探索将科研、教学、人才培养与定点帮扶实践相结合^[13]，依托暑期社会实践队，以乡村和社区为舞台，鼓励学生投身志愿编制服务，不仅锤炼了学生的实践能力，更在奉献中培养了他们的社会责任感和志愿精神。校企合作平台，则是产教深度融合的典范，选择规划管理、规划设计、

规划展示、规划应用等政企事业单位作为实践基地重点联系和建设^[14]。通过与企业深度合作，为学生提供了真实的职业环境和实践机会，让他们在学中做、做中学，真正实现了理论与实践的无缝对接。这一平台，不仅提升了学生的专业技能，更在创新创业方面给予学生无限可能，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

校外育人平台，不仅是学生进行教学活动的广阔天地，更是双师型教师培育的摇篮。在新型的合作关系中，不仅要重视对学生综合应用能力的培养，还重视青年教师实践教学能力的培养^[15]，通过校企合作平台老师们能够接触到最前沿的行业动态和技术革新，不断提升自己的专业素养和教学能力。

三、结语

在城乡规划教育领域，实践教学不仅是理论知识与实践技能的桥梁，更是培养学生创新思维与解决复杂问题能力的关键。它不仅帮助学生深入理解城乡规划的复杂性，还提升了他们的社会责任感与实际操作能力。随着科技的飞速进步和全球化的深入发展，城乡规划实践教学正迎来新的机遇与挑战。未来，实践教学将更加注重与数字化、智能化技术的融合，以及跨学科、跨文化的交流与合作。同时，城乡规划教育的国际化将成为必然趋势，通过引入国际先进的规划理念和技术，借鉴国际经验，培养具有国际视野和跨文化交流能力的城乡规划人才。因此，城乡规划实践教学及其国际化发展将在新时代背景下焕发出更加璀璨的光芒。

参考文献

[1] 赵鹏飞, 张斌. 校企合作视角下应用型高校人才共育实践基地建设 [J]. 安徽农学通报, 2023, 29(Z1): 171-174.

[2] 董黎, 马虹, 赵伟华, 等. 基于 TQM 的高校实践教学质量监控机制研究 [J]. 计算机教育, 2022, (02): 153-157.

[3] 石楠. 城乡规划学科研究与规划知识体系 [J]. 城市规划, 2021, 45 (2): 9-22.

[4] 赵建华, 蔡健婷, 卢丹梅. 乡村振兴背景下城乡规划专业人才培养创新与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2021, (18): 5-7+11.

[5] 汪德根, 王梓羽, 赵美凤. 面向国土空间规划的多元能力型规划专业人才培养模式探析 [J]. 建筑与文化, 2023, (09): 72-74. DOI: 10.19875/j.cnki.jzywh.2023.09.024.

[6] 王文亮, 罗清, 李新平, 等. 后疫情时代高校实践教学模式的思考与构建 [J]. 中国造纸, 2022, 41(05): 117-121.

[7] 吴志强, 张悦, 陈天, 等. “面向未来: 规划学科与规划教育创新”学术笔谈 [J]. 城市规划学刊, 2022, (05): 1-16.

[8] 罗曦. 国家一流本科专业建设背景下城市认识实习课程教学研究与实践——以中南大学为例 [J]. 大学教育, 2024, (13): 68-72.

[9] 刘润. 产学合作协同育人导向下校企联合实践基地建设探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(24): 21-24.

[10] 董晓华. 应用型高校实践教学环节学生课堂学习投入度调查研究 [J]. 英语广场, 2021, (11): 85-88.

[11] 廖上源. 应用型本科高校实践教学支撑体系的构建 [J]. 广西教育, 2022, (03): 89-93.

[12] 朱佩娟, 周国华, 马恩朴. 响应规划体系变革的“理工融合型”规划创新人才培养模式 [J]. 高教学刊, 2024, 10(24): 53-58.

[13] 郎崑, 颜嘉玲, 陈婷婷, 等. 基于高校城乡规划专业帮扶乡村建设的工作模式和实践路径探析 [J/OL]. 中山大学学报 (自然科学版) (中英文), 1-12[2024-10-06].

[14] 宋庵, 冯章献. 面向国土空间规划的人文地理与城乡规划专业实践教学体系构建与改革建议 [J]. 地理教学, 2024, (16): 61-64.

[15] 庄桂花, 高龙, 高小雅. 应用型高校青年教师实践教学能力提升机制研究 [J]. 普洱学院学报, 2021, 37(03): 92-95.

自媒体背景下网络直播在大学生思想政治教育中的应用研究

闫欢欢

西安外事学院 工学院, 陕西 西安 710077

摘 要 : 随着自媒体技术的快速发展,直播成为了一种新的传播方式,在思想政治教育中发挥着越来越重要的作用。本研究通过对直播参与思想政治教育的优势和问题进行深入分析,提出了优化路径。直播具有实时互动性、广泛传播性、多样化表现形式和低成本高效率等优势,但也存在内容质量参差不齐、技术与隐私保护措施不足和教师直播教学能力欠缺等问题。通过提升直播内容质量、加强技术支持、完善隐私保护措施和提升教师直播教学能力,可以有效优化直播参与思想政治教育的效果。

关 键 词 : 自媒体;网络直播;大学生;思想政治教育

Research on the application of online live broadcast in ideological and political education of college students under the background of self-media

Yan Huanhuan

School of Engineering, Xi'an University of Foreign Affairs, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract : With the rapid development of self-media technology, live broadcasting has become a new communication method and plays an increasingly important role in ideological and political education. This study provides an in-depth analysis of the advantages and problems of live broadcasting in ideological and political education, and proposes optimization paths. Live broadcasting has the advantages of real-time interactivity, wide dissemination, diversified manifestations, and low cost and high efficiency. However, it also has problems such as uneven content quality, insufficient technical and privacy protection measures, and lack of teachers' live teaching capabilities. By improving the quality of live broadcast content, strengthening technical support, improving privacy protection measures and improving teachers' live broadcast teaching capabilities, the effect of live broadcast participation in ideological and political education can be effectively optimized.

Keywords : self-media; webcast; college students; ideological and political education

一、研究背景

2016年12月,全国高校思想政治工作会议中指出,做好高校思想政治工作,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力^[1]。在数字通信技术影响范围不断扩大的宏观背景下,随着网络直播支持平台、传输技术、相关设备及直播内容的发展成熟,网络直播对大众的影响力越来越大,大学生也是各类网络直播媒体的主要参与者。中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2023年12月,中国网民规模达到10.92亿,互联网普及率为77.5%。10-19岁网民占14.7%,20-29岁占比13.7%,人均每周上网时长为26.1个小时,网络直播用户规模达8.16亿人,较2022年12月增长6501万人,占网民整体的74.7%^[2]。思想政治教育是高校教育体系的重要组成部分,对于培养学生的价值观、人生观和世界观具有重要意义,直播具有即时、互动性强等独特优势,通过“互联网+教育”模式占领思想政治教育新高地,提升思政教育的时效性,成为探索的新方向^[3]。因此,有必要对直播参与思想政治教育的优势和问

题进行系统研究,提出优化路径,以提升思想政治教育的效果。

二、直播平台的发展概况以及参与思想政治教育的优势

(一)网络直播的概念及发展概况

《全球及中国网络直播行业发展现状及发展前景调研报告》给出概念:网络直播是通过互联网技术,将文字、图像、声音、视频等多种文件形式通过现场互动,实时传输的方式直接传递给受众,达到与受众沟通、交流、共享信息的目的^[4]。《网络直播视觉设计》书中对网络直播的定义是:网络直播是在特定的直播平台上实时展示由主播或主播的专业策划团队制作的直播内容,并以文字、图像、视频、弹幕等形式实时展现两大主体的互动情境的信息传播媒介^[5]。综合以上,本文概括网络直播的概念:网络直播(livestreaming)是指通过互联网进行实时音视频传输的一种方式,让观众可以实时观看到主播的内容。

纵观我国网络直播平台的发展历程,追根溯源最早可回溯至2005年“YY语音”的诞生,最初是以语音聊天为主,逐渐发展出

视频直播功能。2009年“六间房”正式将语音直播向视频直播方向转化，拉开了视频直播历史帷幕。2011年，拳头公司于2009年10月27日《英雄联盟》登陆中国，掀起了电竞直播的浪潮，此时“YY语音”更名“YY直播”，开启了我国电竞直播的先河。2015年，移动直播平台如花椒直播、映客直播等纷纷上线。2016年快手和抖音（前身为 Musical.ly）加入直播市场，将短视频和直播相结合。2017年，淘宝直播带货上线，向教育、金融、旅游、网购、生活与科普等各个方面发展。2018年，短视频平台抖音和快手进一步扩展直播功能，吸引了大量用户。中国的网络直播从诞生至今已有将近20年的发展历程，从诞生就受到广大群众关注，国家也开始加强对网络直播行业的监管，出台一系列政策法规，规范直播内容，打击违法行为，推动着行业的不断前进，直播将发挥更多领域发挥更大的作用。

（二）直播参与思想政治教育的优势

1. 实时互动性提高师生沟通效果

师生互动是提高教学质量的重要方式，直播的实时互动性使得教师能够即时回答学生的疑问，增强了师生之间的互动交流，提升了教育效果。学生可以通过弹幕、评论等方式参与讨论，增加了学习的积极性和主动性^[6]。实时互动的方式不仅能及时解决学生的困惑，还能促进学生之间的交流和思想碰撞，形成良好的学习氛围。

2. 广泛传播性扩大教育覆盖面

直播能够打破时间和空间的限制，使得思想政治教育内容能够迅速传播到更广泛的受众群体中。不仅能够覆盖校内学生，还能吸引校外公众参与，扩大了教育的覆盖面和影响力^[7]。根据第53次《中国互联网络发展状况统计报告》数据显示，截至2023年，中国使用直播平台进行学习用户已超过3亿。

3. 多样化的表现形式增强教育效果

直播可以结合视频、音频、图片等多种媒介形式，丰富了教育内容的表现方式。通过直播课堂、直播讨论、现场直播等形式，能够更直观地传达思想政治教育的核心理念，增强教育的感染力和说服力^[8]。多媒体形式的直播课程比传统课堂更生动有趣，能够更好地吸引他们的注意力。

4. 低成本高效率的教育方式

直播教育成本相对较低，不需要大型的场地和设备投入。学生可以通过手机、电脑等终端设备轻松参与，有效降低了教育成本。同时，直播可以多次重复使用，通过回放功能让更多学生受益，提高了教育资源的利用效率。采用直播教学模式，教育成本会大大降低。

三、直播参与思想政治教育的问题

（一）直播内容质量参差不齐影响教育效果

直播内容的质量直接影响思想政治教育的效果。然而，由于直播平台的开放性，内容审核机制不完善，导致直播内容的质量参差不齐^[9]。高质量的直播内容能够准确传递教育信息，激发受众的思考和共鸣，达到预期的教育目标。然而，内容质量不高的

直播往往缺乏系统性和严谨性，甚至可能传播错误信息，导致受众理解偏差和教育目标的偏离^[9]。这种情况严重影响了思想政治教育的公信力和效果，使得学生难以从中获得有价值的知识和思想引导。

（二）技术与设备不足限制直播教育质量

直播技术和设备的不足也是影响思想政治教育效果的一个重要因素。在直播教学中遇到网络不稳定、设备老旧等问题不仅影响了直播的顺利进行，还导致直播画质和音质不佳，进一步降低了学生的学习体验和教育质量。

（三）隐私保护措施不足引发信息安全隐患

直播过程中，学生的隐私和信息安全问题需要引起高度重视。根据《2023年中国网络安全报告》数据显示，约有20%的直播平台存在信息泄露风险，部分平台在用户隐私保护方面存在严重漏洞。这不仅可能导致学生个人信息的泄露，还可能引发不良信息的传播，给思想政治教育带来负面影响和安全隐患^[10]。

（四）教师直播教学能力欠缺影响教育效果

直播教学对教师的综合素质提出了更高的要求，然而，部分教师在直播教学方面的能力还存在欠缺。根据《全国高校线上教学状况及质量分析报告——来自86所各类高校的调研综合报告》显示，面对教学新技术、新场景的压力（有学校调查，近40%教师感到压力较大），主动学习、提前培训、积极适应，经过一周的在线教学，教师已完全适应的占77.29%（“不太适应”的占20.82%、“仍然不适应”的仅占1.89%）^[11]。这导致教师在直播过程中无法充分发挥教育效果，难以有效吸引学生参与和互动，影响了思想政治教育的整体质量。

四、直播参与思想政治教育优化路径

（一）提升直播内容质量确保教育效果

提高直播内容质量是优化思想政治教育效果的关键。首先，学校应建立严格的内容审核机制，确保直播内容的专业性和权威性。学生也对内容有深度、具有权威性的直播课程更能吸引他们的注意力并提高学习效果。因此，邀请思想政治教育领域的专家和学者参与直播课程制作和审核，是提升内容质量的重要途径^[12]。教师应充分准备直播内容，注重内容的创新性和实用性，避免直播内容空洞和枯燥。采用多媒体技术丰富课程内容表现形式，如视频、音频、动画等，以增强直播课程的吸引力和感染力^[13]。

（二）加强技术支持和设备保障提高直播质量

直播技术和设备是保障直播课程质量的重要基础。学校应加大对直播技术和设备的投入，确保直播过程的顺利进行^[14]。例如，可以引入高清摄像设备、专业的直播软件和稳定的网络环境，保障直播画质和音质的高质量。同时，应建立专门的技术支持团队，及时解决直播过程中出现的技术问题。

（三）完善隐私保护措施提高网络安全意识

在直播过程中，学生的隐私和信息安全问题不容忽视。应建立完善的隐私保护措施，确保学生的个人信息不被泄露。例如，

采用加密技术保护直播数据，防止信息泄露；严格控制直播平台的访问权限，仅允许授权用户观看和参与直播课程^[15]。此外，应加强对学生的网络安全教育，提高学生的隐私保护意识。学生在使用直播平台时的安全意识提高，会有效避免了信息泄露的风险。

（四）提升教师直播教学能力提高教育效果

提升教师的直播教学能力是优化思想政治教育效果的重要保障。学校开展直播技术操作、互动设计、课程内容创新等直播教学培训课程，帮助教师掌握直播教学的技巧和方法。据《全国高校线上教学状况及质量分析报告——来自86所各类高校的调研综合报告》显示，参加过培训的教师在直播教学中的表现明显提

升，学生满意度提高了25%。

五、总结

网络直播凭借其互动性强、覆盖面广、灵活性高等优势，为思想政治教育提供了新的手段和途径。通过实时互动，网络直播能够增强教育的参与感和实效性，扩大教育的影响范围，灵活多样的内容和形式也提升了学生的兴趣和参与度。通过不断优化和完善网络直播的应用，思想政治教育将在新时代背景下增强育人实效。

参考文献

- [1]任俊玲. 网络直播对大学生思想政治教育的影响及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [2]中国互联网络信息中心(CNNIC). 中国互联网络发展状况统计报告[R]. 北京: 2024.
- [3]喻菊, 刘传俊. 面向“互联网+”时代高校大学生思想政治教育研究[J]. 湖北社会科学, 2020(1):165-168.
- [4]研精半智市场调研网隶属于北京研精半智信息咨询有限公司. 全球及中国网络直播行业发展现状及发展前景调研报告[R]:2024.
- [5]刘均星, 许书源著; 陈龙, 杜志红总主编. 网络直播视觉设计[M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2021.10.
- [6]李文龙. 基于网络直播的大学生思想政治教育研究[D]. 高等教育: 2021.
- [7]刘洁溪, 廖鹏. 新媒体技术赋能大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J]. 林区教学. 2024,(09).
- [8]李春霞. 微时代高职院校提升思想政治教育实效性工作路径探究[J]. 西部学刊, 2024,(12):108-111.
- [9]新媒体技术融入高校思想政治教育的价值研究. 高媛. 淮南职业技术学院学报, 2023(03).
- [10]北京瑞兴网络技术股份公司. 2023年中国网络安全报告[R]. 北京: 2023.
- [11]全国高校线上教学状况及质量分析报告——来自86所各类高校的调研综合报告[R]:2020.
- [12]贾毅. 网络直播的内容建设与产业发展研究广州[M]. 中山大学出版社, 2023(09).
- [13]唐登莹. 网络思想政治教育的整体性回溯与系统性创新[J]. 思想理论教育, 2022(02).
- [14]周梦家. 新媒体背景下“网红”效应融入高校思想政治教育路径探析[J]. 当代教研论丛, 2023(07).
- [15]刘田瑛. 新媒体背景下思想政治教育的优化策略[J]. 产业与科技论坛, 2023(10).

大数据时代枣庄市智能社会治理实践创新与路径优化研究

赵军

枣庄职业学院马克思主义学院, 山东 枣庄 277800

摘 要：数智时代，现代信息技术正深刻改变着社会治理模式，智能社会治理成为时代新趋势。2021年枣庄成功获批国家智能社会治理实验综合基地，本文探究“枣庄智慧社会治理”的建设实践，重点关注数智应用案例、经验总结、政策准则及管理架构等方面，立足最新社会治理理论分析枣庄智慧治理的实践创新，研讨枣庄智能社会治理的优化路径。

关 键 词：大数据；智能；社会治理

Research on practice innovation and path optimization of intelligent social governance in Zaozhuang in the era of big data

Zhao Jun

School of Marxism, Zaozhuang Vocational College, Zaozhuang, Shandong 277800

Abstract： In the era of digital intelligence, modern information technology is profoundly changing the mode of social governance, and intelligent social governance has become a new trend of the times. In 2021, Zaozhuang was successfully approved as a national intelligent social governance experimental comprehensive base. This article explores the construction practice of "Zaozhuang Smart Social Governance", focusing on the application cases, experience summary, policy guidelines, and management structure of digital intelligence. Based on the latest social governance theory, it analyzes the practical innovation of Zaozhuang Smart Governance and discusses the optimization path of Zaozhuang Smart Social Governance.

Keywords： big data; intelligence; social governance

一、智能社会治理的内涵特征

智能社会治理是数智时代产生的一种系统性的现代化治理模式。该模式依托大数据信息系统溯源每个智能体的数据行为，进而设计出能够激励个体发展、促进社会进步的优化方案，提升社会建设的规划科学性、治理智能化和群众便利性。“市域社会治理智能化体系的构建以提高治理效能、优化公共服务、实现信息共享、推动社会参与为目标。”^[1]在数智化背景下市域社会治理必须将信息科技现代化与治理设施智能化作为重要支撑。智能社会治理具有两个显著特征：

（一）综合性治理

信息技术的应用促进政府治理从破碎到整合，由部分到整体，由分散到集中。登力维指出^[2]，突出服务的完整性以及决策方式的协同性、整体性，同时实现数字化行政运作是数字信息时代治理的关键。通过分析枣庄多个部门依托大数据开展协同治理的实践，可以看出智能社会治理的最显著特征是综合性。在“枣治理·一网办”的联合治理体系里，枣庄坚持以党建为核心，利用“雪亮工程”为关键着手点，建设系统性、综合性的数智社会治理网络，打造了“141”城市社会治理新结构。建设了以“社会治理服务中心”为基础的综合性的系统，因地制宜划分基础网格、

专属网格和单元网格，做到“街不漏巷、巷不漏院、院不漏房、房不漏人”。

（二）系统性治理

智能社会治理的第二个显著特征是系统性。枣庄依托“2025年建成国家智能社会治理综合试验基地”的远景目标，着重在“资源枯竭型城市高质量发展、党政智治、社会智治”三个关键领域展开先行示范，建立起了包括工业智能化升级、数字化乡村治理、“枣治理·一网办”服务等众多试点项目^[3]。实践中，枣庄拟定了明确的政策规范，完善了治理设施体系，例如，优先支持重点实验场景建设，推进减污降碳智汇平台、蟠龙河流域数字孪生、农业产业大脑、智医助理、智慧矿山等智能化项目建设，打造了一批产业、政务、民生等领域重点实验场景。

二、枣庄智能社会治理的实践创新

（一）政务服务数字化提升

枣庄利用智能技术全面提升了政务服务水平。通过搭建数字化政务服务平台，实现了政务服务在线办理、掌上办理，提高了政务服务的便捷性。例如，枣庄创新开发“枣工快递”微信小程序，打造全天候全领域掌上维权服务新平台。劳动者如存在“欠

项目信息：2023年度枣庄市社科联应用研究课题“大数据时代枣庄市智能社会治理实践创新与路径优化研究”（LX2023210）。

薪”情况，通过“我要维权”模块，提交举报投诉信息，政府部门将第一时间对投诉案件进行核实、处置，切实畅通了欠薪反映渠道，实现了“码”上投诉马上办，基层劳动者维护自身合法权益更加高效。^[4]通过打造“信易批”应用场景，构建“自动识别、信用查询、结果适用、信用归集”的闭环式管理模式，进一步提高行政审批效率，降低办事成本，实现了“信息赋能、审批提速”。^[5]

（二）产业智能化转型

工业智能化是推动产业转型的关键力量。数字技术正深刻改变着枣庄传统工业的发展模式。山东正凯纺织在数字化转型的大潮中积极转变，从传统的劳动密集型工业迈向智能化制造领域。企业斥资7亿5千万人民币兴建了一个拥有20万锭、集智能化与数字化于一体的现代纺纱智慧工厂。通过与卡奥斯（COSMOPlat）的合作，开发了适用于多种产品的纺纱智慧生产管理系统，生产效能提升了40%，企业竞争力大幅提升。联合电信探索5G与AGV自动导引车技术在智慧生产中的应用，部署了9辆AGV，实现了从下纱、运输至入库等环节的全流程自动化，生产效率再度攀升近40%。^[6]

（三）基层治理的智能化改造

智能技术为基层治理带来了新机遇。枣庄坚持互联网思维，创新基层治理模式。枣庄利用大数据、人工智能等技术，实现了对基层治理问题的精准识别和快速响应，提高了治理的针对性和有效性。市中区永安镇打造的“有事找小安”乡村智能治理品牌，实施一网督办模式及大数据赋能网格化管理。该平台构建了一个包含逾七万项动态数据的信息库，促进了党务、政务和服务三融合，使得医疗保障、社会保险以及人力资源就业等事项在统一的网络平台上办理。^[7]

（四）乡村建设数字化创新

枣庄稳步推进数智乡村建设，乡村信息基础设施大规模推进，乡村数智经济发展动能强劲。枣庄乡村数智化建设起步早发展快，数字化融入乡村振兴建设走在全省前列。市中区旺达农业采用“互联网+现代农业”战略，建立了智能化发芽室、日照温室和连体温室，并建立温室环境物联网控制系统。旺达农业已发展为鲁南地区集“产、学、研”于一体，规模最大的现代化蔬菜工业化种苗基地^[8]。税郭镇盈硕农牧以“生态循环、高端健康、可追溯”为目标，建成优质生猪全产业链“高效、智能、健康、生态”综合配套生产体系。养殖过程中实现定量饲喂，自动饮水、自动清粪、自动通风、疾病及时防治等智能高效养殖模式。^[9]

三、枣庄智能社会治理的路径优化

为提高枣庄智能社会治理效能，加速智能化社会治理综合试验基地建设。笔者通过实践调研、理论分析，围绕解决实际问题、优化流程、促进发展的实际需求，提出以下几点思考：

（一）对照国家标准，做好智能化治理的“顶层设计”

智能化市域社会管理体系作为现代化社会治理的核心支撑，要遵循“向前展望、超前思维、提前谋局”的原则，体现创新

性、适应性及预见性。首先，要坚持“政治引领”方针。党的百年斗争经验表明，政治引领是关键。建设市域社会治理新范式，需加强党的政治引领，保证党的建设与市域智慧型社会治理的深度融合、高效联动^[10]。其次，要坚持“规划先行”原则。智慧型社会治理是系统的持续性工程，应实施以“规划引导、循序推进”的策略，规划与统筹应井井有条，对于已投入使用的系统，不宜轻易更换，而应采用“逐步开发、周期迭代”的手段，不断增强其功能和效益^[11]。三是全面厘定“目标与责任”。随着社会经济快速发展，智能社会治理的新状况、新问题日益增多。要准确识别政治、意识形态、经济与社会等各层面的潜在危机，不断完善社会治理目标体系，并根据市域智能社会治理的需求引入新的建设目标，明确新的治理责任。

（二）坚持实用原则，提升智能化治理的“社会效能”

构建和维护稳定的市域社会治理环境是综合工程项目。首先要改进数据处理平台。发展集“全境覆盖、综合利用、系统连接”为特色的智慧型社会治理大数据平台，加强不同层级系统的整合连接，提升汇总各项数据信息的能力，改进“一张网统管”的体系架构，并增强其对城市社会动态全面监测的能力。二是进一步完善基础设施智能化。着力对城市重要地段、核心区域、重点枢纽进行数字化升级改造，达到数据化运维“全领域无缝覆盖、全时段便捷访问、全过程精确监控、全网络资源共享”的目标。三是完善数据通讯共享中枢的构建。该中枢将为“市级、县级、乡镇级、村级”四个层次的用户提供层级访问权限和通用基础服务保障，支持数据平台向县域、乡镇、社区和网格化管理等更基层的延伸，从而进一步加强各级部门在社会治理中的能力^[12]。

（三）践行为民宗旨，激发智能化治理的“内生动力”

民众乃城市管理枢纽中最根本且最积极的要素，市域社会治理应本着满足民众对优质生活的向往，并建立在人民为中心的原则上，同时要倚重并激发大众的主体性、主动性与创造力。以民众的满意度作为工作导向和衡量标准，切实提升民众在智慧型社会治理体系下的参与感、幸福感与安全感，让治理的成效归于全民共享。首先要强调共建理念，建设共治平台。在推进城镇智能社会治理时，共建是根本。^[13]进一步完善创新保安机制，扩建和充实“雪亮工程”、监控平台和智慧城市监测应用等已有平台，拓展自治的途径，形成信息互通、互动共治的格局。其次要明确共治的重要性，畅通共治渠道。在城镇智能社会治理推进中，共治至关重要。继续推动四种力量融入网格管理体系，也就是“基层干部、专业人员、社会组织和政府工作人员融入网格”，解决力量下沉和基层干部与群众融合不畅的问题。最后要重视共享的宗旨，稳固民众基础。在推动城市智能社会治理时，共享是最终目的。加强社会治理创新，保护民众合法权利，坚守依靠民众参与的核心原则，并促使民众在讨论、实践和管理自身事务中获利。

（四）坚持底线思维，筑牢智能化治理的“安全屏障”

现代科技的迅猛发展虽然为社会治理带来了高效率，但也伴随着众多新挑战和大风险。因此，我们有必要在推动智慧治理的同时，保持对安全问题的高度警觉，恪守防范风险的基本原则。

在探索技术潜能的过程中，应坚守智能管理的安全红线。首先，确立安全理念至关重要，以安全可信为核心原则贯穿于“设计、搭建、使用、监管”的所有环节，积极建立智能分层次治理体系，并完善各类的授权机制、合法用户审核、数据共享等保护机制，确保关键数据和个人隐私的安全不被侵犯。^[14]构筑技术防护屏障也极为重要，加强对网络安全、系统保护技术的研究与应用，严格对数据的采集、存储和使用进行监督管理，堵住所有可能的安全风险。最后，还需重视制度防线的加固，发挥地方法规在权益保护方面的作用，搭建一套全面的智能管理法律体系，通过法律手段进一步规范政府数据资源的共享与开发，确保数据开发的广泛应用与严格安全保护相结合，落实好“安全第一、责任至上”的原则。^[15]

四、结语

国家及地方政策对枣庄智能社会治理起到了重要的引领作

用。自2022年起，枣庄立足国家智能社会治理试验区建设工程，打造数字化治理的基础架构，助推智慧化应用场景发展，实现了治理体系数字化转型和治理能力现代化的关键进步。数字生态中心、智慧型养老平台的构建和运用，以及借助数字力量重塑党建新局面等，都属于枣庄智慧治理建设的重大成果。枣庄运用大数据、人工智能等现代信息技术手段，因地制宜探索出一条独具特色的党政智治之路，走出了市域智能治理的“枣庄路径”“枣庄经验”，为其他城市探索基层治理提供了可参考、可借鉴、可复制的范式。

深化枣庄市域治理的现代化与智能化双重提升，是一项持续的、系统的重大工程。展望未来，枣庄将坚持“智治城市人民建，城市智治为人民”的核心理念，按照“前瞻布局，目标融合”的原则，不断强化政治引领，积极推动“发展多元、开放共享、合作并进”的各类智能治理应用场景，持续推进信息科技与社会治理的深度融合，确保市域社会治理智能化、现代化行稳致远。

参考文献

[1] 澎湃新闻·澎湃号·政务：奋进新时代·云改数转看山东 | 中国电信山东公司助力打造全国纺织行业首个5G+AGV应用 [EB/OL]. 2022-10-16 11:15.
[2] 枣庄文明网 > 资讯 > 区市传真 > 市中区：市中区永安镇“智慧+物业”打造基层社区治理新模式 [EB/OL]. 2024-07-18.
[3] 大众网. 市中区西王庄镇：智慧农业解锁乡村振兴新模式 [EB/OL]. 2023-12-28 10:10.
[4] 中国山东网：零距离服务企业用工！枣庄市人社局创新开发“枣工快递”微信小程序 [EB/OL]. 2023-08-25 18:08.
[5] 齐鲁网：枣庄薛城打造“信易批”应用场景 让诚信经营主体办事更便捷 [EB/OL]. 2023-04-18.
[6] 澎湃新闻·澎湃号·政务：奋进新时代·云改数转看山东 | 中国电信山东公司助力打造全国纺织行业首个5G+AGV应用 [EB/OL]. 2022-10-16 11:15.
[7] 枣庄文明网 > 资讯 > 区市传真 > 市中区：市中区永安镇“智慧+物业”打造基层社区治理新模式 [EB/OL]. 2024-07-18.
[8] 大众网. 市中区西王庄镇：智慧农业解锁乡村振兴新模式 [EB/OL]. 2023-12-28 10:10.
[9] 大众网. 枣庄市中区“以智促治”打造智能社会治理新样板 [EB/OL]. 2023-10-16 17:32.
[10] 李锋. 政治引领与技术赋能：以数字党建推动社会治理现代化 [J]. 贵州社会科学. 2022年7期.
[11] 周华. 福建发展“互联网+社会治理”的探索实践 [J]. 福州党校学报. 2021年3期.
[12] 陈海. 城市“智能中枢”建设支撑基层治理智能化水平提升 [J]. 中国信息化. 2023年3期.
[13] 马海韵. “共建共治共享社会治理格局”的理论内涵——基于社会治理创新的视角 [J]. 北京交通大学学报（社会科学版）.2018年4期.
[14] 涂晓芳李韵. 大数据助力社会组织参与社区治理：功能、挑战与优化路径 [J]. 新视野. 2021年4期.
[15] 兰旭凌. 重大公共安全危机中的制度治理：逆向摩擦、模式构建与系统支撑 [J]. 行政论坛. 2021年4期.

“大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径

郑丽凡^{1,2}, 刘克¹, 盛希群¹, 邬学勤¹, 钟星^{1*}

1. 湖北大学知行学院生物与化学工程学院, 湖北 武汉 430011

2. 湖北大学知行学院马克思主义学院, 湖北 武汉 430011

摘 要 : 高校学生管理工作贯穿了大学教育的整个环节, 在高等教育环节中起着基础作用, 它维护了保障了大学教育的顺利实施和人才培养目标的达成。在“大思政”格局下, 高校应对传统的 student 管理模式以及理念进行改革和优化, 从而帮助当代大学生树立正确的思想、观念以及认知, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。针对此, 本文就“大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径进行简要分析, 以期为高校教育与管理人员提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : “大思政”; 高校; 学生管理

Optimization Path of College Student Management under the Pattern of "Great Ideological and Political Education"

Zheng Lifan^{1,2}, Liu Ke¹, Sheng Xiqun¹, Wu Xueqin¹, Zhong Xing^{1*}

1. School of Biological and Chemical Engineering, Zhixing College, Hubei University, Wuhan, Hubei 430011

2. School of Marxism, School of Knowledge and Action, Hubei University, Wuhan, Hubei 430011

Abstract : The management of college students runs through the entire process of university education and plays a fundamental role in higher education. It ensures the smooth implementation of university education and the achievement of talent cultivation goals. Under the framework of the "Great Ideological and Political Education", universities should reform and optimize traditional student management models and concepts, in order to help contemporary college students establish correct ideas, concepts, and cognition, and lay a solid foundation for their future comprehensive development. In response to this, this article briefly analyzes the optimization path of student management in universities under the "big ideological and political" pattern, in order to provide valuable reference and guidance for higher education and management personnel.

Keywords : "great ideology and politics"; universities; student management

引言

随着信息技术的高速发展和广泛运用, 人们的生活、生产方式发生了极大的改变。受到多元网络思维的影响, 部分高校学生在思想、认知方面存在一定问题, 导致他们在未来学习、就业以及发展等方面面临诸多挑战。而在“大思政”格局下, 将思政教育与学生管理工作进行有机融合, 不仅能够提升学生管理工作实效, 同时还能够更好地完善高校人才培养方案, 提升人才培养质量, 帮助学生们塑造优秀品格, 构建正确的思想观念和价值认知, 使他们成为符合社会以及产业需要的高质量人才。对此, 高校教师有必要紧跟时代发展趋势, 将思政教育与学生管理进行有机融合, 对学生进行正向引导和教育, 强化他们的责任意识和思政素养, 从而为他们未来发展奠定坚实基础。

一、“大思政”格局下高校学生管理工作存在的挑战

(一) 生源质量降低, 学生素养参差不齐

随着我国教育的不断深入, 高校自主、对口、社会扩招等招生方式日趋多元, 入学门槛逐渐降低, 这导致大量学生涌入到高校校园之中, 生源质量逐渐降低。当前大学生普遍存在: 一

是主动学习欲望并不强烈。部分大学生缺乏强烈的学习动力, 并未养成良好的学习习惯, 进入大学校园后, 主动学习能力普遍较差。二是部分高校学生缺乏专业思维, 缺乏规划意识^[1]。大学生尽管在入学后选择了相关专业, 但部分学生对所学专业缺乏深入、准确的认识, 他们的专业意识并不强烈, 同时也不具备职业人生规划意识, 在大学学习过程中缺乏学习目标和科学的学业规

基金项目: 本研究受到湖北省教育厅一流本科课程项目计划(20203283), 湖北省教育厅一流本科专业建设点项目计划(202174448)和湖北大学知行学院教学改革研究项目(JY201708)资助。

划,这导致部分学生并未能合理利用宝贵的大学学习时间,学习效果不佳。三是心理承受能力较弱,自我意识较强。部分大学生的心理承受能力较弱,在学习、生活过程中面对相关挑战时,容易产生挫败感。同时他们的自我意识较强,缺乏团队精神,无法顺利融入集体之中,这不仅对他们的学习和生活造成一定影响,同时也对他们的就业和发展造成一定阻碍。四是观念意识多元化,功利性观念严重。当前,高校学生的政治信仰主流是积极向上的,但部分学生的观念意识呈现多元化。他们受到网络多元化信息的冲击,导致他们容易形成功利主义、自由散漫的思想,过于追求个人利益,忽视了社会责任和公共利益。这些近年来的生源特点为高校学生管理工作和后期的人才培养增加了较大难度。

（二）管理理念陈旧

在“大思政”背景下,部分高校教师由于思维的局限性,对学生管理工作缺乏正确地认识。在具体实践过程中依旧遵循传统的管理理念对学生进行管理,这导致学生管理工作不仅无法顺利进行,同时也会产生不好的影响,学生反感,甚至开始抵触教师对他们的思政教育^[2]。除此之外,部分高校借用国外的学生管理模式,并不符合我国高校学生的学情,不适合对当前阶段的高校学生管理工作,效果一般,甚至会破坏学生的现有学习秩序,影响了学生的未来的学习和发展。

（三）辅导员队伍的专业素养差异

当前,在我国高校教育体系之中,辅导员扮演着多种身份。他们不仅为学生的学习和生活提供科学指导,同时也是学生心理健康的守护者,为他们及时提供行之有效的心理疏导和教育,确保他们能够健康学习和生活^[3]。此外,辅导员还承担着帮助学生职业规划的重要任务。通过与学生进行沟通和交流,根据他们的实际情况,为他们明确学习目标,制定学习与未来职业规划,从而为他们未来实现全面发展奠定基础。然而,由于辅导员队伍的专业素养差异,部分人员缺乏有效的学生管理意识,对学生管理工作认识不够深入,在实践过程中无法采取有效方式对学生的学习和生活进行有效管理。同时部分人员在开展学生管理工作中与他们进行有效沟通和交流的能效一般,不了解学生的实际需求,导致学生管理工作效果不佳^[4]。

（四）管理主体单一

学生管理工作是一项长期、复杂的工程,仅靠高校辅导员是远远不够的。在“大思政”格局下,学生管理工作应当由党政管理者、辅导员、专业教师等多方参与,在各方的共同协作下顺利开展学生管理工作,营造良好的学习和生长环境,为大学生学习和发展奠定坚实基础^[5]。然而,在具体实践过程中,学生管理主体相对单一,整体参与度不一致,并未构建“全员育人”的格局。另外,高校辅导员除了正常学生管理工作之外,还承担着大量科研、院系管理、教学等方面的工作,他们的时间和精力有限,这导致无法在学生管理方面难以深入。

（五）服务意识不强

学生不仅是教学管理的主体,同时也是教育服务的主要对象。因此,在客观层面,要求教学、管理、后勤等多个部门积极

配合,共同承担教育管理责任,统筹各方资源,明确责任,共同完成学生管理工作,构建全员育人的格局^[6]。在“大思政”格局下,部门间更应树立服务意识,积极履行自身教育管理职责。而在具体实践过程中,由于基层部门并未构建育人机制,相关制度并不完善,部分人员缺乏管理经验和服务意识,导致其服务工作实效严重不足,学生常常抱怨“住宿条件不好”“教室学习环境差”等问题,这与“大思政”格局相去甚远。

二、“大思政”理念下高校学生管理工作创新策略

（一）不忘初心,不忘立德树人任务

在“大思政”格局下,高校学生管理工作的核心任务便是立德树人,这就要求辅导员不仅要关注学生的学习情况和学业成绩,同时更要关注他们思想品德的培养以及心理健康方面的教育,要遵循大学生成长规律,以学生为主体,根据他们的实际需求,对他们进行针对性的引导和教育,从而帮助他们树立正确的思想、观念以及认知,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[7]。在具体实践中,教师可以将思政教育融入心理健康、实验实训、课堂教学等各个环节之中,通过面对面沟通、寝室检查、主题班会、团建等活动,及时了解他们的实际情况,精准把握他们的思想动态,引导他们从点滴做起,在日常学习和生活中践行社会主义核心价值观,培养他们思政素养,强化他们的责任意识,使他们成为符合社会以及产业需求的高质量人才^[8]。

（二）坚持以学生为本,助力学生全面发展

在“大思政”格局下,教育教学、学生管理等工作的开展应坚持以学生为本,通过与他们进行深入沟通和交流,给予他们充分的尊重和关怀,使他们主动接受思政教育,从而提升学生管理工作实效,为他们全面发展提供助力^[9]。同时,辅导员还应创新学生管理模式,激发学生兴趣,调动他们的学习积极性,要及时从“知识传授”上升到“价值引领”,真正实现“教书育人”的有机结合^[10]。同时也要适时对他们进行就业规划指导,从他们未来所从事的职业和就业单位出发,在日常的学生管理工作中渗透职业教育,帮助他们树立正确的就业和择业观念;重视学生日常行为管理和教育,使他们形成良好习惯。此外,教师也应该严于律己,充分发挥自身的榜样作用,以此促使他们形成良好的品格。总之,在“大思政”格局下,教师应坚持以学生为本的理念,通过多种手段和方式,对学生进行教育和管理,根据他们的实际情况,做好职业规划教育,使他们形成良好的学习习惯,提升核心竞争力,从而为他们未来实现全面发展提供助力。

（三）加强教师队伍建设,构建一流教师队伍

在学生管理工作过程中,辅导员发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。因此,在“大思政”格局下,为了提升学生管理工作实效,高校有必要做好教师队伍建设工作,通过多种方式和手段,不断提升辅导员队伍专业素养和综合能力,以此为学生未来发展奠定坚实基础^[11]。首先,高校应制定和完善辅导员培训体系,定期组织和开展专项培训活动,学习先进的学生管理理念和模式,以此提升辅导员专业素养,为提升学生管理工作奠定基

础。其次，高校也可以邀请名师、专家、优秀从业者来校开展专题讲座，以此分享先进的管理理念和科学的管理办法，为辅导员学习提供平台和契机。此外，高校辅导员还应完善辅导员考核机制，针对辅导员学生管理工作情况进行定期评估，并针对评估结果优秀人员给予奖励，以此激发他们的工作热情^[12]。

（四）构建协同育人机制，形成全员育人格局

学生管理工作是一项长期、繁杂的工程，仅靠辅导员是无法顺利完成的，这需要高校内各个部门的协同配合，共同参与，才能够顺利完成学生管理工作。对此，在“大思政”格局下，高校积极构建协同育人机制，统筹多方资源，打破部门壁垒，实现资源共享，在各个部门的共同配合下，构建全员育人新格局。具体来讲：首先，高校应加强各个部门之间的沟通和交流，统筹各方资源，明确育人目标，科学划分责任范围，以此构建协同育人机制。学生管理工作涉及后勤、教务、图书馆、教育教学等多个部门的配合。对此，高校应定期组织和召开跨部门会议，就学生管理工作的难点和重点进行深入分析，协商有效地处理方案，确保学生管理工作顺利进行^[13]。

其次，高校还应创设全员育人的文化氛围。高校应积极倡导“学生为本”的教育管理理念，鼓励全校师生共同参与学生管理工作之中，可以组织和开展各种活动，比如志愿者活动、主题教育等，以此培养学生实践能力，强化其社会责任感。

最后，高校还应与社会各界开展深入合作，构建良好的合作关系。可以与地方政府、社区以及相关企事业单位、机构建立密切的合作关系，共同组织和开展相关实践活动，通过这样的方式，不仅能够为学生实践提供契机和平台，同时也能够有效培养他们核心竞争能力，从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础^[14]。

（五）借助人工智能技术，构建网络育人阵地

当前，人工智能技术飞速发展和广泛运用，极大地改善了人

们的生活。在此背景下，为了提升学生管理实效，更好地贯彻和落实立德树人根本任务，高校应紧跟时代发展趋势，将人工智能技术与学生管理工作进行有机融合，借助 AI 技术的优势，构建网络育人阵地，从而为促进学生全面发展奠定坚实基础^[15]。在具体的实践过程中，教师可以利用人工智能技术平台构建学生管理工作平台，及时发布相关信息，并与学生进行智慧在线互动，以此提升管理工作的互动性。同时，还可以构建网络教育资源库，为学生专业学习提供丰富的学习资源，满足他们的多元化学习需求，从而更为有效地培养他们专业素养和综合能力。除此之外，高校还可以利用 AI 平台对学生开展心理健康教育。可以通过在线平台及时与学生进行沟通，通过大数据了解他们的情况，并为他们提供有针对性的心理健康教育，帮助他们解决学习和生活过程中存在的问题。总之，在当前时代背景下，高校应紧跟时代发展趋势，将人工智能技术与学生管理进行有机融合，抢占网络育人阵地。借助网络技术的优势，以此提升学生管理实效，为他们未来发展奠定坚实基础。

三、结语

总之，在新时期，高校是我国人才培养的主要阵地，承担着为我国社会主义事业输送大量人才的使命。对此，在“大思政”格局下，为了更好地完成使命，高校应该重视和关注学生管理工作，将思政教育融合在学生管理过程中，秉持以人为本的管理理念，加强教师队伍建设，构建协同育人机制，通过多种举措，更好地开展学生管理工作，开展思政教育，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 李春轶. 积极发挥辅导员岗位优势融入“大思政课”建设[J]. 中国军转民, 2024,(16):203-205.
- [2] 赵丽梅, 陈晓军. “大思政”格局下高职院校学生管理工作研究[J]. 辽宁高职学报, 2024,26(08):97-103.
- [3] 宋连喜. 农业职业院校“大思政”协同育人的创新研究与实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024,26(04):13-17.
- [4] 司马子鸣, 钟彦姝, 王煦坤. “大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径[J]. 党史文苑, 2024,(07):94-96.
- [5] 赵金梅. “大思政”视域下高校继续教育改革路径探析[J]. 成人教育, 2024,44(08):31-34.
- [6] 孙宇婷, 于聪聪, 张媛, 等. 大思政教育环境下大学生思政教育与学生管理工作的融合研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(10):109-110+113.
- [7] 李晓明. 大思政背景下教学—学工联动育人研究——以常州信息职业技术学院电子工程学院为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024,24(02):92-94.
- [8] 邓人玮. “大思政”背景下高职学生管理工作策略探究[J]. 科教文汇, 2023,(23):23-25.
- [9] 宋超. “大思政”视角下高职院校学生党员教育管理的现实审视与路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023,(11):165-168.
- [10] 林芳芳. 基于“大思政”理念下的高职院校问题学生教育与管理研究[J]. 科学咨询(科技·管理),2023,(10):233-235.
- [11] 费腾. “大思政”格局下高校学生党员教育管理创新研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023,(09):56-58.
- [12] 宁进伟. “大思政”视域下高校学生管理工作常态化路径探析[J]. 环境教育, 2023,(06):54-56.
- [13] 林丽莎, 李晓乾, 何宇. 大思政视域下高职院校学生宿舍管理策略——以渭南职业技术学院为例[J]. 西部素质教育, 2023,9(11):195-198.
- [14] 常莹, 朱庆华. “大思政”视域下的高职院校思想政治教学与学生管理工作的融合路径探索[J]. 科学咨询(科技·管理),2023,(05):204-206.
- [15] 姜占峰. 大思政视域下思政教育与大学生管理工作的融合路径[J]. 大众文艺, 2023,(06):167-169.

基于多轴数控加工证书的人才培养模式优化策略

朱立鹏

泰州技师学院，江苏 泰州 225300

摘 要： 随着我国制造业的快速发展，相关行业对于多轴数控加工人才的需求量不断增加，多轴数控加工技术也逐渐成为现代机械加工领域中的一重要组成部分。基于此，笔者将在本文中以多轴数控加工职业技能等级标准的要求以及相关企业对于多轴数控加工人才的要求为基础，通过深化校企合作、建设教师团队。重构课程体系等措施，深入分析多轴数控加工证书人才培养模式的优化路径，希望能为职业院校人才培养工作的高质量发展贡献出一份力量。

关 键 词： 多轴数控加工；人才培养；策略优化

Optimization strategy for talent cultivation mode based on multi axis CNC machining certificate

Zhu Lipeng

Taizhou Technician College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract： With the rapid development of China's manufacturing industry, the demand for multi axis CNC machining talents in related industries continues to increase, and multi axis CNC machining technology has gradually become an important component of modern mechanical processing. Based on this, the author will use the requirements of the vocational skill level standards for multi axis CNC machining and the requirements of relevant enterprises for multi axis CNC machining talents as the basis in this article, and deepen school enterprise cooperation and build a teacher team. Through measures such as restructuring the curriculum system and analyzing in depth the optimization path of the talent training mode for multi axis CNC machining certificates, we hope to contribute to the high-quality development of talent training in vocational colleges.

Keywords： multi axis CNC machining; talent cultivation; strategy optimization

引言

“职教20条”倡议将学历证书与职业技能等级证书紧密结合，旨在探索并实施“1+X证书制度”的有效路径^[1]。在此框架下，职业院校应积极倡导学生在获取学历证书的基础上，努力获取多项职业技能等级证书，以此作为提升其就业市场竞争力的关键举措，推动职业教育迈向更高质量的发展阶段。^[2-3]

一、证书标准解读

在2020年，国家颁布了多轴数控加工职业技能等级标准，其多轴数控加工是指需要4个及以上坐标轴进行联动的切削加工，主要服务对象为各类制造行业中的零部件制造部门，且岗位大多为多轴数控机床的操作与加工编程、设备维护保养等^[4-6]。

目前，我国多轴数控加工职业技能分为以下三个等级：初级技工需要具备读图与工艺规划技术，并通过计算机软件或数控车床进行加工程序的编写来生产数对应的零件。中级技工要在初级技工技能的基础上增加参数化建模技术，并能够完成四周联动加工与五轴定向加工程序的编写。高级技工则是要在初、中级技工的基础上再增加一个五轴联动高速加工程序的编写，并能够在零件生产完成后针对误差进行详细分析。

由此可见，不同职业技能等级所从事的工作夜有所不同。初级技工主要从事四轴数控机床操作、数控编程、四轴数控机床加工、四轴数控机床维护、产品检测检验等工作。中级技工则主要从事多轴数控机床操作、多轴数控机床编程、多轴数控机床维护保养、加工工艺文件编制、产品检验等工作。高级技工主要从事多轴数控机床操作、多轴数控机床编程、加工工艺文件编制、产品检验、生产管理及培训指导等工作。

二、基于多轴数控加工证书的人才培养模式优化路径

（一）创新校企合作模式

想要有效推进校企合作模式的创新，首先应当找准校企合作主体之间的利益契合点，以此来建设校企命运共同体，实现学校

人才培养与企业经济效益的全面提升^{[7][8]}。而为了能够促进校企之间的良性循环,职业院校应当抓住产教融合这一机遇,主动开辟校企合作的新渠道,提供更多的合作契机,通过争取大量的重点合作项目为校企合作的有序开展奠定良好基础。

在校企合作的过程中,双方都应当坚持“优势互补”原则,以此来保障双方之间的优质资源能够得到机制共享,从而建立起互惠共赢的良性合作局面。此时,校企双方能够形成人才共育、责任共担的紧密合作关系。例如校企双方可以共同推进订单培养人才培养模式,推动教学工作向着模块化、项目化等多元化发展。此外,校企双方还应当在“责任共担”的基础上建立起双主体育人人才培养模式,邀请企业导师和学校教师共同组建起“双师型”教师团队,提高教学团队的专业水平,促进人才培养工作的高质量发展。

（二）打造技术技能平台

技术技能平台是人才培养工作开展的主要工具之一^[9]。为此,学校可以积极与当地政府开展合作,借助双方资源共同打造智能制造公共实训平台,其中可以包含智能制造产线、自动化控制、大数据云服务、数字化设计等服务,为相关专业技术人才的培养提供帮助。

此外,职业学校还应当加大对数控实训设备的投资力度,引进国内外先进的五轴、多轴数控机床及相关配套设备。确保实训设备与企业实际生产中所使用的设备保持同步,以便学生能够在接近真实的工作环境中进行技能实践。

通过建设起相应的技术技能培训平台,能够有效拓宽学生的学习渠道,进一步增加实践教学基地的办学规模,满足不同学生对于实践训练、技能考评、社会服务等方面的不同需求,为推进基于多轴数控加工证书的人才培养模式奠定了良好基础。

（三）组建双导师教学团队

在建立双导师教学团队的过程中,学校应当充分考虑到部分企业导师的时间不固定情况,并为其建立起相应的解决方案^[10-11]。对于部分企业导师无法在固定时间前往学校进行授课的情况,学校可以组织学生与教师走进企业生产现场进行学习,以此来深入了解相关行业的实际工作情况,提高学生的岗位认知。对于导师有固定时间进行授课的企业,学校则可以邀请导师来到学校进行授课,以此来建立起校企之间的岗位互聘制度。在此制度下,校企协同育人机制能够得到进一步的完善,教师团队也能得到有效扩充,育人场景更加丰富,推动人才培养工作的高质量发展。

此外,在校企合作过程中,企业还应当在每学期的固定时间委派市级及以上技能骨干前往学校内部进行专业课程的实践指导。对于像《数控加工工艺及夹具》这样理论与实践紧密结合的课程,学校可以积极邀请具有丰富经验的企业导师走进校园,进行现场授课,将企业的实际操作经验和最新技术动态直接带入课堂,增强学生的理论与实践结合能力。而对于强调实践操作的课程,如《数控机床机械装调与维修》,学校则应安排学生深入到企业内部进行实地学习。在这种模式下,学生将亲身体验企业的工作环境,并在真实的生产场景中接受培训。为了确保教学效果,

学校教师和企业导师将共同承担教学管理与培训方案的实施,双方紧密合作,共同监督学生的学习进度,确保学生能够全面掌握数控机床的机械装调与维修技能,为将来的职业生涯奠定坚实基础。学校需要根据企业导师的实际授课情况来发放课时费。

（四）重构专业课程体系

为了确保人才培养方案与教学内容能够与当前行业的实际发展相契合,学校需要定期组织企业导师和行业专家来参与到人才培养方案论证会中,聆听他们的建议,邀请他们共同参与到人才培养方案的修订之中。此外,校企双方还应当共同开发专业课程培训体系,积极整合双方的优质教学资源,以此来推动校企命运共同体建设^[12-14]。

在校企双方的干预下,专业课程结构能够得到进一步的优化,教学内容也能实现与当前行业的最新动向相契合。通过将行业发展的前沿知识与技术融入人才培养方案中,能够让学生的学习与职业技能考证内容产生更加密切的联系,确保实训内容与证书考核标准紧密对接,进而有效提高人才培养的最终质量。

（五）开展课堂革命

开展课堂革命是推进职业教育改革与创新的关键步骤。《机械CAM(UG)与多轴加工》是1+X多轴加工职业技能等级证书课程融合中的一门核心课程,其实践性较强,且直接面向生产现场,因此,该门课程能够有效培养学生的工艺设计、自动编程与多轴机床操作等专业技能,让他们能够在未来的实际工作中灵活运用所学知识解决复杂零部件的生产与制造问题。基于此背景,教学团队应当深入调研五轴机床操作工的实际工作岗位需求,紧密结合1+X多轴加工职业技能等级证书所规定的技能要求,对现有的课程项目进行全面的重构与优化。为了增强学生的实践能力与解决实际问题的能力,教学团队还应精心挑选一系列具有代表性的实际案例,如李宁悟道鞋模的加工、螺旋桨的精密制造等,让学生在学习理论知识的同时,能够通过这些案例深入理解和应用多轴加工技术,从而更好地为未来的职业生涯做好准备。在降低学生理解难度的同时也能实现思政教育的无形渗透,进而实现课堂革命的有效落实。

通过开展课堂革命,教师团队能够掌握更多的优质课程资源,并以此为基础开发全新的数字化教材,让教学工作能够打破时间与空间的阻碍,推动专业教学向着信息化发展方向迈进,满足线上线下教学的需求,不仅能够激发学生的学习积极性,同时也能促进教师专业教学水平的全面提高。

（六）实施技能考证培训鉴定

为了保障考证培训工作的顺利开展,职业院校可以成立相应的管理部门,针对1+X技能考证培训鉴定工作进行系统性指导^[15]。例如将学校教务科作为第一级管理部门,负责全校1+X证书制度试点工作的统筹管理与监督实施;学院教务科作为第二级管理部门,负责研究与制定相应的激励政策,并有效协调1+X证书管理工作中存在的各种问题;专业教研室作为第三级管理部门,负责职业技能等级标准的修订与试题库的建设,并深入挖掘证书要求与教学大纲,将证书培训内容与专业人才培养方案进行深度融合。

在实践操作考核中,考生需根据提供的零件图纸及加工要求,进行加工编程,并利用UG、CAM等软件进行零件的参数化建模,以及编写多轴加工程序,最终完成符合图纸精度要求的零件加工。这一过程旨在检验考生的实际操作能力和技术应用水平。

为维护考核的公正性和严肃性,考核鉴定工作应由独立的第三方机构负责执行。同时,考试现场将安装多个摄像头进行全程监控录像,以此确保考核过程的客观公正,防止任何作弊行为的发生,保障考核结果的公信力。

三、结语

综上所述,随着制造业技术的飞速发展,制造业对具备高精度、高效率多轴数控加工技能的人才需求日益迫切。首先,职业

院校应当加快课程体系与教学内容的革新,引入更多前沿技术课程和实战案例,确保教学内容紧跟行业发展步伐,同时加强跨学科知识的融合,培养学生的综合应用能力。其次,职业院校应当深入推进校企合作,通过共建实训基地、开展联合项目等方式,让学生在真实的工作环境中学习和成长,有效缩短理论与实践的距离。再者,学校还要重视师资队伍的建设与提升,鼓励教师参与企业实践、国际交流,不断提升其专业技能与教学水平,以更好地指导学生成长。基于多轴数控加工证书的人才培养模式优化是一个系统工程,需要教育机构、企业及社会各界的共同努力。通过实施上述策略,我们不仅能有效缓解当前技能人才短缺的问题,还能为我国制造业的转型升级和高质量发展提供坚实的人才保障。未来,随着技术的不断进步和教育理念的持续创新,我们有理由相信,多轴数控加工领域的人才培养将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 焦红卫. 基于多轴数控加工证书的技能型人才培养改革[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(4): 71-74.
- [2] 许元. 基于"1+X"证书制度下多轴数控加工职业技能等级证书融入人才培养的探究[J]. 知识窗(教师版), 2022(9): 24-26.
- [3] 周亚芳, 张桂花. 基于"1+X"证书制度下的数控技术专业教学改革与探索[J]. 内燃机与配件, 2022(1): 247-249.
- [4] 冯倩文, 陈铁友, 刘世国. 基于1+X证书制度的高职课程教学改革实践研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(5): 66-70.
- [5] 董延. 多轴数控加工1+X证书探索与实施[J]. 教育教学论坛, 2022, (34): 117-120.
- [6] 邢国利. 中职学校数控专业多轴加工课程研究与开发[D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [7] 聂采高. 高职院校数控加工实训人才培养模式探析[J]. 四川职业技术学院学报, 2022, 32(04): 6-10.
- [8] 杨莉, 张怡青. 数控加工专业人才的培养现状及对策研究[J]. 才智, 2020, (11): 25.
- [9] 邓敏. 基于1+X证书制度下机电专业证书融通途径研究[J]. 智能城市, 2021, 7(21): 69-70.
- [10] 刘凤环, 任峰. "1+X"制度下中职"机械零件数控铣加工"课程研究[J]. 南方农机, 2021, 52(11): 187-189.
- [11] 王建平. 数控技术教学改革与应用型数控人才培养探讨[J]. 现代职业教育, 2021, (17): 194-195.
- [12] 甘成君. 数控技术应用专业创新型技能人才培养的研究与实践[J]. 广西教育, 2019, (46): 77-79.
- [13] 刘少荷. 高职与技工院校"双证培养"机械加工专业人才培养模式探究[J]. 职业, 2019, (31): 50-51.
- [14] 王桂东. 产教融合背景下数控加工专业人才培养模式研究[J]. 成才之路, 2019, (18): 1.

新工科背景下地质安全交叉学科建设研究

王飞永

中国地质大学(北京), 北京 100083

摘 要： 在新工科背景下，地质安全作为一个关乎人居环境与工程活动的重要课题，其内涵日益丰富。本文旨在探讨地质安全的多维特性以及其与其他学科的交叉融合，分析在当前教育体系和研究领域地质安全交叉学科建设的重要意义。本文强调了交叉学科建设的重要性，指出只有将地质资源与地质工程、土木工程、环境科学与工程、安全科学与工程、测绘科学与工程等学科有机结合，才能有效应对复杂的地质安全问题，培养具备综合视野与实践能力的高素质科技人才队伍，进一步提升地质安全的理论与实践水平。研究结果不仅为高等教育改革提供理论支持，也为实践中的地质安全管理提供参考。

关 键 词： 新工科；地质安全；交叉学科

Research on cross-disciplinary construction of geological safety under the background of new engineering

Wang Feiyong

China University of Geosciences (Beijing), Beijing 100083

Abstract： In the context of the new engineering disciplines, geological safety, as an important topic related to the living environment and engineering activities, has increasingly rich connotations. This article aims to explore the multidimensional characteristics of geological safety and its interdisciplinary integration with other fields, analyzing the significant importance of constructing interdisciplinary studies in geological safety within the current education system and research domain. The article emphasizes the necessity of interdisciplinary construction, pointing out that only by organically combining geological resources with geological engineering, civil engineering, environmental science and engineering, safety science and engineering, and surveying science and engineering can we effectively address complex geological safety issues, cultivate a high-quality talent pool with comprehensive perspectives and practical abilities, and further enhance the theoretical and practical levels of geological safety. The research findings not only provide theoretical support for higher education reform but also offer references for geological safety management in practice.

Keywords： new engineering; geological safety; interdisciplinary disciplines

引言

在全球化和城市化快速发展的背景下，地质安全问题逐渐成为人类社会面临的重大挑战之一。地质安全不仅关乎国家的经济发展和社会稳定，更涉及到每一个公民的生命安全与生活质量^[1]。因此，深入研究地质安全的内涵及其与其他学科的交叉融合关系，具有重要的理论意义与实践价值。

新工科的提出为地质安全研究与教育开辟了新的方向。新工科强调学科间的交叉融合，倡导将工程技术、自然科学、人文社会科学等领域的知识整合，形成跨学科的综合解决方案^[2]。这种理念不仅有助于提升地质安全的理论研究水平，还能增强实际操作中的应对能力^[3]。因此，构建以地质安全为核心的交叉学科体系，显得尤为迫切和必要。在这一背景下，本文将系统探讨地质安全的多维内涵，涵盖国土空间地质安全、重大工程地质安全、城市建设地质安全、资源开发地质安全及生态文明地质安全等方面；并研究分析如何在高等教育中实施跨学科课程融合研究，以培养具备综合视野的高素质人才。

最后，本文将结合实际案例，提出具体的建议和对策，以推动地质安全领域的科学研究和教育改革，为构建更加安全、可持续的人居环境提供切实可行的理论支持和实践指导。通过这一系列探讨，期望能够为应对复杂的地质安全问题，培养更为全面的新世纪人才队伍，服务我国重大工程建设与重大战略实施。

基金项目：中国地质大学(北京)学科发展研究基金项目，新工科背景下地质安全交叉学科建设研究，项目编号：2023XK106。

作者简介：王飞永，男，博士，主要从事地质安全研究。

一、新工科背景下跨学科建设的重要意义

1. 新工科背景多学科交叉融合亟需开展

在新工科背景下,科技迅速发展、社会需求多样化,传统学科的界限日益模糊。面对复杂的现实问题,如地质灾害、环境保护、城市建设、资源开发、生态保护等,单一学科的研究已难以满足实际需求,亟需开展学科交叉融合研究^[4-5]。

具而言之:(1)多学科交叉融合可以更全面地理解和解决复杂问题。每个学科从不同的角度出发,提供独特视野和解决方案,形成一个更加全面的解决方案。(2)跨学科的合作能够激发创新思维,推动技术和方法的创新。(3)跨学科融合有助于推动科学研究的进步。在新工科背景下,跨学科研究模式能够使得研究成果能够更广泛地应用于实践中。(4)跨学科合作可以提高教育质量,使得学生可以获得更全面的知识和技能,增强其实际应用能力。(5)跨学科融合有助于加强学术界与产业界联系。

综上所述,新工科背景下,多学科交叉融合地开展已是大势所趋^[6-7]。通过整合不同学科的知识与资源,我们能够更有效地应对复杂的现实问题,推动创新与技术进步,提高教育质量,并促进学术界与产业界的合作。只有在跨学科的框架下,才能为解决当今社会面临的重大挑战提供更为有效的解决方案。

2. 新工科背景跨学科人才队伍需求紧迫

新工科背景下,科技迅猛发展和社会需求的多样化,催生了对跨学科人才队伍的迫切需求。这一需求的紧迫性体现在多个方面,包括产业转型的需求、科技创新的推动、教育改革的挑战以及全球竞争的压力等^[8-9]。

具而言之:(1)产业转型升级迫切需要复合型人才。新兴产业的崛起亟需具备跨学科背景的人才来应对复杂的市场需求。(2)科技创新驱动要求高素质的跨学科人才,许多前沿技术的突破往往源于不同学科的交叉与融合。(3)教育改革需求加速了跨学科人才培养。新工科理念的提出,要求高等教育系统进行相应的改革,调整课程设置,优化教育模式,培养具备多元能力的高素质人才。(4)全球竞争压力使得国家间对于人才的争夺愈加激烈。中国也应在新工科背景下,重视跨学科人才的培养,以增强国家的创新能力和竞争力^[10-12]。

综上所述,新工科背景下,跨学科人才队伍的需求愈加紧迫。面对产业转型、科技创新、教育改革和全球竞争等多重挑战,培养具备跨学科知识和能力的人才,是推动社会可持续发展的重要保障^[13-14]。高等教育机构更应加快建立和完善跨学科人才培养机制,以适应日益复杂的现实需求^[15]。

二、地质安全交叉学科定义、定位与建设基础

1. 地质安全交叉学科的定义

地质安全交叉学科是指在地质安全领域内,通过整合地质资源与地质工程、土木工程、环境科学与工程、安全科学与工程、测绘科学与工程等学科的知识与技术,形成的一种新型学科体系(图1)。地质安全科学以圈层互馈、动力耦合、过程协同和人地互馈为

理论核心,以国土空间地质安全、重大工程地质安全、城市建设地质安全、资源开发地质安全和生态文明地质安全为主要内容。



图1 地质安全学科的跨学科交叉与多学科融合(彭建兵, 2022)

2. 地质安全交叉学科的定位

地质安全交叉学科的定位主要体现在以下几个方面:①学科交叉性:地质安全交叉学科强调跨学科的合作与融合,涵盖地质资源与地质工程、土木工程、环境科学与工程、安全科学与工程、测绘科学与工程等学科。②应用性:该交叉学科不仅关注理论研究,更加注重实践应用,研究成果需要能够直接应用于实际工作中,提供切实可行的解决方案。③前瞻性:在全球气候变化、城市化加速及资源开发加剧的背景下,地质安全交叉学科需要具备前瞻性。④综合性:地质安全交叉学科的研究需要综合考虑多种因素,包括自然条件、社会经济、环境影响、人类活动等,形成全面的评估与应对机制(图2)。

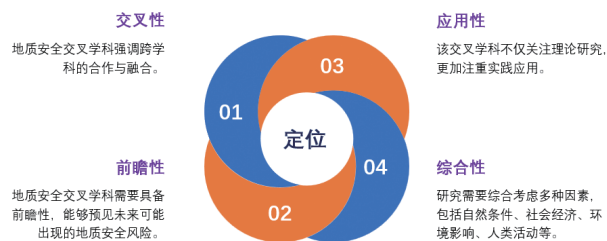


图2 地质安全交叉学科的学科定位与特点

3. 地质安全交叉学科的建设基础

地质安全交叉学科的建设需要依赖以下几个基础:①理论基础:地质安全交叉学科建设需要建立在坚实的理论基础上,包括地质学的基本理论、工程技术的基本原理、环境科学的基础知识等。②技术基础:随着科技的发展,地质安全领域涉及的技术不断更新。建设地质安全交叉学科需要引入现代科技,如大数据分析、遥感技术、人工智能等,以提升对地质安全问题的识别与应对能力。③教育基础:高等教育是培养跨学科人才的关键。高校应在课程设置中引入地质安全相关的跨学科内容,通过实践教学、项目研究等方式,培养具备综合能力的地质安全人才。④政策基础:政府和相关部门需要出台支持跨学科研究的政策,为地质安全交叉学科建设提供制度保障和资金支持。⑤实践基础:地质安全交叉学科研究必须与实际工作紧密结合。通过与地方政府、企业和社会组织的合作,将研究成果转化为实际应用,提升地质安全管理的水平(图3)。

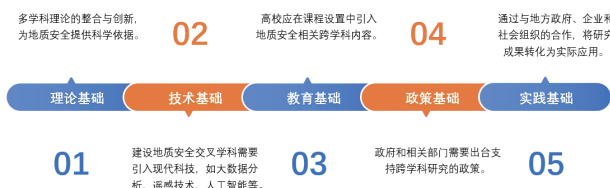


图3 地质安全交叉学科的建设基础

三、地质安全交叉学科建设的主要方面

1. 课程体系与教育模式

构建科学合理的课程体系是地质安全交叉学科建设的基础。

高校应设计跨学科课程，整合工程地质学、地质学、工程学、环境科学、安全科学、社会科学等领域的知识，培养学生的综合能力。教育模式上，可以通过项目导向学习、案例分析等方式，增强学生的实际操作能力和团队合作精神。

2. 科研平台与合作机制

建立多学科交叉的科研平台是促进地质安全交叉学科研究的重要手段。通过创建研究中心或实验室，聚集不同领域的专家学者，形成跨学科的合作团队，能够有效整合资源，提升研究效率。比如中国地质大学（北京）建设有地质安全研究院，这大大促进了学科之间的交叉融合。

3. 人才培养与发展

人才是地质安全交叉学科建设的核心。除了在高等教育中培养具备跨学科知识的学生外，还需关注在职人员的继续教育和专业发展。通过举办培训、研讨会和学术交流活动，提升现有从业人员的跨学科素养，推动他们在实际工作中灵活运用多学科知识，解决复杂的地质安全问题。

4. 技术应用与创新

技术的引入与应用是地质安全交叉学科建设的重要组成部分。在研究和实践中，应积极采用现代科技，如遥感技术、地理信息系统（GIS）、大数据分析和人工智能等，以提高地质安全问题的识别、监测和管理能力。推动技术创新，鼓励科研团队开发适应地质安全需求的新技术、新方法，提升整体研究水平。

5. 政策支持与管理机制

政策支持是推动地质安全交叉学科建设的关键。政府应制定

相关政策，提供资金支持和激励措施，鼓励跨学科研究和实践。同时，建立有效的管理机制，确保各项工作有序开展，协调不同学科之间的合作与交流，形成共同推动地质安全交叉学科发展的合力。

6. 社会参与与公众意识

提高社会公众对地质安全的认知与重视，是推动交叉学科建设的重要方面。通过科普教育、公众讲座和社区活动等形式，增强社会对地质安全问题的关注，培养公众的防灾意识和应对能力。此外，鼓励社会组织和志愿者参与到地质安全相关活动中，形成全社会共同参与的良好氛围。

7. 国际交流与合作

在全球化的背景下，地质安全交叉学科的建设也应注重国际视野。通过与国外高校、研究机构及相关组织建立合作关系，开展国际交流与合作研究，引入先进的理念和经验，提升国内研究的国际竞争力。同时，通过参与国际学术会议、合作项目等方式，促进知识与技术的交流，推动全球地质安全研究的发展。

综上所述，地质安全交叉学科建设的主要方面涵盖了教育、科研、人才、技术、政策、社会参与及国际合作等多个维度（图4）。通过综合施策，形成协同效应，从而有效推动地质安全领域的研究与实践，为推动可持续发展提供坚实保障。



图4 地质安全交叉学科的建设方面

参考文献

- [1] 彭建兵，徐能雄等. 论地质安全研究的框架体系 [J]. 工程地质学报，2022,30(6):1798-1810.
- [2] 许艳丽，周天树. 基于课程设置的新工科学科交叉研究 [J]. 黑龙江高教研究，2019,(4):156-160.
- [3] 杨飞，叶彭姚，曹鹏，霍娅敏. 新工科教育理念下交通工程专业跨学科交叉人才培养探索研究 [J]. 科教导刊（电子版），2022,(29).
- [4] 熊育久，刘丙军，王海龙. 新工科背景下新兴交叉学科教学内容及思政元素设计 [J]. 高教学刊，2023,9(10):31-35.
- [5] 周彬等. 新工科研究生成长：核心要素与环境构建 [J]. 大学，2024,(23):160-164.
- [6] 邵绍峰等. 基于多学科交叉的材料设计加工实践教学体系研究 [J]. 高教学刊，2024,(28).
- [7] 李鑫. 新工科交叉学科专业建设研究 [D]. 武汉理工大学，2019.
- [8] 张根耀. 多学科融合培养新工科学生的综合能力 [J]. 延安大学学报（社会科学版），2019,41(6):126-128.
- [9] 杨维清，邓维礼. 校企联盟助推新工科研究生综合能力培养 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2023,(10):172-175.
- [10] 甄珍，杜菲菲. 新工科背景下基于学科交叉的环境设计专业创新人才培养模式研究 [J]. 艺术科技，2023,36(18):11-13, 17.
- [11] 鲁乃唯，王鸿浩. 基于新工科教育理念的桥梁工程毕业设计探索 [J]. 教育现代化，2019,(88):145-147.
- [12] 郭福生等. 基于科教融合和学科交叉的地质新工科人才培养模式构建 [J]. 中国地质教育，2021,30(4):21-26.
- [13] 刘晓亮，马良花，郭晓慧. “新工科”视域下学科交叉融合的人才培养模式研究 [J]. 警戒线，2021,(20):107-108.
- [14] 王伟等. 基于多学科交叉复合的防震减灾人才培养模式探索——以防灾科技学院为例 [J]. 中国地质教育，2022,31(1):24-28.
- [15] 贾福全. 新工科背景下跨学科融合创新教学实践的模式构建与应用研究 [J]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学，2023,6:85-88.

中外合作办学背景下 BOPPPS 混合式全英教学模式探究 ——以旅游目的地管理本科课程为例

张睿¹, 金磊¹, 张建强^{1,2}, 鲁晓丽¹, 乔淑英¹
1. 海南热带海洋学院, 海南 三亚 572099
2. 马来西亚理科大学, 马来西亚 槟城 11800

摘 要： 中外合作办学是中国高等教育国际化改革与发展的重要形式之一，全英课程教学模式是其培养国际化专业人才的重要途径。但其传统的全英浸泡式教学模式在教学实施中遇到困难，影响了人才培养的内涵式发展。本文以旅游目的地管理（全英）本科课程为对象，探究 BOPPPS 混合式教学模式在中外合作办学全英专业课程教学中的重构与实践。经过两年的尝试，教学实践成效初显，对其他高校全英专业课的教学改革具有推广价值，为国际化本科专业人才培养的提质增效提供新思路。

关 键 词： 中外合作办学；BOPPPS；混合式教学模式；全英专业课程

Exploration of BOPPPS Hybrid Full-English Teaching Model in the Context of Sino-foreign Cooperative Education -- Taking the undergraduate course of Tourism Destination Management as an example

Zhang Rui¹, Jin Lei¹, Zhang Jianqiang^{1,2}, Lu Xiaoli¹, Qiao Shuying¹
1. Hainan Tropical Ocean University, Sanya, Hainan 572099
2. Universiti Sains Malaysia, Gelugor, Penang, Malaysia 11800

Abstract： The Chinese-foreign Cooperation in Running Schools is one of the important forms of internationalization reform and development for the higher education in China. The all-English teaching courses are significant to cultivate international professional talents. However, the implementation of the traditional all-English immersive teaching encountered difficulties, impacting the connotative development of talent cultivation. Thus, this paper explored the reconstruction and practice of the BOPPPS hybrid teaching for the undergraduate course of Tourism Destination Management (all-English). After two years of teaching trials, the initial good results appeared. The findings are promotional and valuable for the teaching reform of all similar courses in other universities, and provides new ideas for improving the quality and efficiency of international talents cultivation.

Keywords： Chinese-foreign cooperative education; BOPPPS; blended teaching model; English professional courses

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020)》指出，“教育要适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”^[1]。在经济全球化、教育国际化背景下，自上世纪80年以来，中外合作办学在提高我国高等教育国际化水平，促进高等教育改革与发展方面成效显著。目前，我国中外合作办学的本科类项目多采用“自主的双语教学 + 引进的全英教学 + 国外教育经历”的国内外联合培养模式^[2]，其专业授课的全英模式在中国、越南、阿塞拜疆、乌兹别克斯坦等亚洲国家和地区仍处于初级探索阶段^[3]。而其招生主要面向高考分数相对较低的学生^[4]，生源英语能力范围值的范、教师的英语学术水平、中外课程的融合设计以及教学方法都会影响全英教学的实施效果，多重困难正挑战着教学质量，不利于新时代中外合作办学的内涵式建设与发展。此外，目前中外合作办学有关教学改革的研究较多集中在双语教学方面，鲜少涉及专业课全英教学的改革与探索。因此，本文探讨 BOPPPS 混合式教学模式在旅游目的地管理（全英）本科课程实践中的设计与实践，以期中外合作办学全英本科专业课程的教学提供新思路，促进国际化专业人才培养的提质增效。

基金项目：
海南热带海洋学院“基于混合式 BOPPPS 教学模型的《旅游目的地管理》课程教学改革与探索”教改项目（RHYktg2020-03）；
2024 年海南省高等教育教学改革研究项目：旅游目的地管理（双语）第七批海南省高校精品在线开放课程（46000023T000000946867）；
海岛旅游资源数据挖掘与监测预警技术文化和旅游部重点实验室建设项目（KLITRDMMKF2024-02）；海南省国际海岛休闲度假旅游研究基地项目（HNITRB2024）。

一、全英专业课程 BOPPPS 混合式教学模式

（一）全英专业课程

20世纪60年代，基于对传统教学的革新，加拿大推出的“浸泡式”语言教学法因其显著效果而盛行北美乃至全球^[5]。这种教学法旨在以目标语为媒介开展授课，让师生身处母语外的自然学习环境中开展交流与互动，帮助学生提升学科和外语能力^[6]。随着20世纪90年代中外合作办学的迅速发展^[7]，该教学法被广泛应用于全外语语言教学中，包括语言类课程和专业类课程，使得国际化复合型专业人才的培养颇有成效。全英专业课程（All-in-English professional course）是指以英语为媒介，浸泡式开展非语言类专业课程的所有教学环节。

海南热带海洋学院自2012年以来开设中国-奥地利合作办学旅游管理本科教育项目（简称“中奥旅游项目”），引进欧洲权威机构认证教学标准和奥地利优质旅游管理教育资源，实施浸泡式全英文专业课程教学，培养“旅游+外语”高层次国际化复合型本科专业人才，赋能海南自贸港建设和国际旅游业发展。经过多年实践，至今向国内外社会输送820名优质本科毕业生。尽管人才培养成效显著，但专业课的全英浸泡式授课模式困难重重，例如学生依赖“倒灌”教学、课堂参与度低、语言水平提升慢、全英教材欠缺本土化融合等，影响着项目人才培养的内涵式发展，教学改革与发展迫在眉睫。

（二）BOPPPS的核心理念

BOPPPS教学模型由温哥华大学学者道格拉斯·克尔于1976年提出^[8]，涉及六个模块：引入（Bridge-in）、目的（Learning Objective）、前测（Pre-Test）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-Assessment）和总结（Summary）。对比传统教学模式，该教学模式以建构主义和交际法为理论依据，以目标作为教学导向，主张体验式参与学习，培养学生自主学习的能力，教师及时掌握教学各环节学情，更有针对性地开展高效教学^[9]。在教学方法上，该模型更加重视对教学过程的分析与拆解，强化教学全环节参与式设计和组织功能，师生共创学习价值，提高教与学的获得感。

自2011年以来，BOPPPS教学模式的研究及其实践已逐步引入我国高等教育，并在教育部提高课堂教学质量的要求下得到快速发展^[10]。相关课程实践涉及网页设计、人力资源管理、客户关系管理、C语言课程、计算机基础、医药护理、心理测量、工程学、医学、管理学原理、高职或大学英语、机械设计、金融财务等相关课程。但目前在中外合作办学背景下将BOPPPS运用于全英专业课程教学的研究和实践并不多。同时，BOPPPS教学模式尽管是国际上风行的标准化教学模式^[11]，但其实际运用也遇到了消耗课时较多，学生课堂学习时间不足，学习压力增大等问题。

（三）线上线下混合式教学模式

混合式教学模式（Blended Learning）是指教师将传统的线下面授与网络学习有机融合来开展教学，而学生通过在线自主学习和线下课堂来完成课程学习全过程^[12]。对比传统教学模式，混合式教学模式的优势在于能够灵活利用在线平台来扩展学习时间和

空间，培养学生碎片化学习的自主性，增加教学资源的多样性，促进教学方法的多元化，提高课前、课堂和课后师生互动的延续性，拓展教学知识的深度和广度及其运用^[13]。

为了改善传统BOPPPS实践教学运行存在的问题，以及2019年教育部发布线上线下混合式教学课程正式成为“一流课程”建设类型之一^[14]，我国高校较多相关研究和实践也趋向于将混合式教学模式融入BOPPPS的实践教学，如微课、MOOC、SPOC、超星学习通、雨课堂、翻转课堂、智慧树等现代化教学平台。这种混合式BOPPPS教学模式将传统的六大模块学习环节灵活地前移和后移，以保证学生的线上线下学习时间，实施全方位参与式教学，激发探究和创新思维，提高教学质量，培养创造型人才^[15]。但目前这种教学模式鲜少用于中外合作办学旅游专业全英课程教学的研究和实践中。因此，混合式BOPPPS教学模式为中外合作办学全英课程教学设计和课堂教学改革提供了新思路。

二、BOPPPS混合式全英教学模式设计与实践

在中外合作办学背景下，基于中奥双方旅游管理本科人才培养方案，旅游目的地管理课程（全英）是其中的一门专业全英核心课，同时也是奥方毕业大考的专业必考课程。课程教研组发现，该门课程的教学痛点在于：学生英语水平参差不齐，学习过程中有明显的语言挫败感和压力感；课堂中学生过度依赖老师的讲授，缺乏自信，参与度较低；课前课后学生学习的主动性欠缺，理论运用于实践的能力不强；静态的课程学习评价不利于帮助学生认知和反思自己的学习效果；纯英文教材信息量大并缺乏本土化处理；14周有限课时增加了师生教与学的压力。因此，本课程借助智慧树在线教育平台发挥混合式BOPPPS教学模式的优势，对课程设计进行了全方位的改革与重构（如图1所示）。本文以课程第七章旅游目的地危机管理为例，展示了详细的课程设计（如图2所示）。

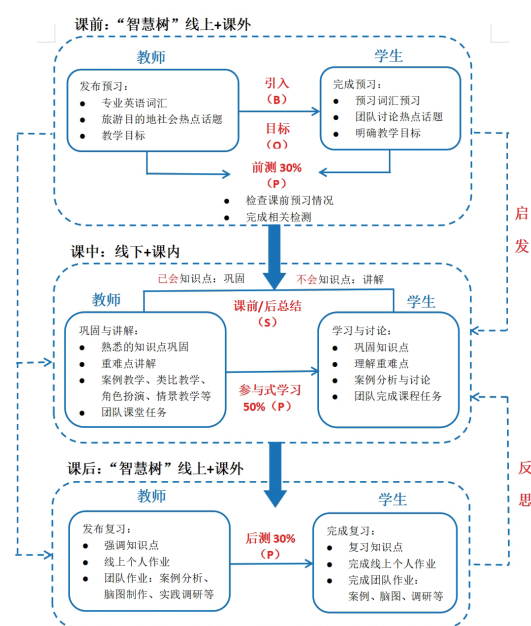


图1：BOPPPS混合式教学模式设计

第七章 旅游目的地危机管理 Destination Crisis Management			
教学内容	内容设计	教师任务	学生任务
教学环节			
引入模块 (A)	●《英语较好的学生》查找和了解 2022 年俄乌战争爆发对相关旅游目的地地的影响《全英》；《英语一般的学生》查找和了解 2022 年疫情爆发对三亚旅游目的地的影响《中文》 ●熟悉本章术语词汇，做好语言准备	●课前智慧树发布“课程任务”，引导学生认知和思考旅游目的地地危机和管理 ●准备本节课词汇	●以组为单位选择案例并完成案例查找和讨论 ●预习本章英语词汇
目标模块 (B)	●认知目标：了解旅游目的地地灾难和危机，懂得危机管理的重要性及其影响，掌握旅游目的地地危机生命周期及管理策略。 ●情感目标：培养学生危机意识，积极面对突发事件，合理应对危机 ●能力目标：锻炼学生识别旅游目的地地危机并制定有关应对措施 ●思政目标：树立正确的旅游目的地地管理意识，培养危机处理中应有的责任担当和社会责任感，提升职业素养	●设定教学目标，制作 PPT，课前上传 PPT 至智慧树“课程资源”栏目 ●通过预习目标及预习内容的预习，以及引入模块（A）的案例分析，引导学生思考学习本章内容的重要性和必要性	●在线查看预习目标和课程内容 ●基于引入模块（A）案例的学习，明确本章内容的学习目标
前期 (C)	●按照引入模块(B)和目标模块(B)的任务完成情况 ●了解本章课程结构	●要求学生用英语在线提交小组案例讨论结果 ●在线查看每组学生案例讨论结果并评价 ●了解学生对本章知识点的初步情况 ●肯定学生前期内容的学习并指出短板 ●点明本章学习重点	●在线提交英文案例小组案例分析结果，查看老师在线评价。 ●明确课程内容学习的时间表。 ●明确学习重点，掌握课程结构，明确学习重点。
前测总结 (S)	●线下发布前测总结(S)，明确课堂学习的重难点		
参与式学习 (O)	●学习重点：元素与危机的关系，旅游目的地地危机的主体及影响，旅游目的地地危机生命周期及过程管理，危机应对措施 ●学习难点：旅游目的地地危机生命周期过程管理 ●引入国际三个案例强调媒体在危机处理中的重大影响 ●引入 2019 年澳大利亚丛林大火危机理解危机生命周期 ●引入 2022 年三亚疫情危机中旅游目的地地的有效管理策略 ●重要重大突发事件危机处理事件，小组讨论有效的危机处理策略	●准备教学视频，课上播放 ●在线发布小组讨论全英案例材料 ●结合重点，设置思考问题，准备和发放课堂小组讨论记录表 ●激励鼓励学生英文发言 ●评价学生发言并总结 ●利用国内案例讨论等方法强化学习效果 ●智慧树“作业考试”栏发布本章作业 ●课程微信群发布团队作业 ●给予学生作业指导	●观看教学视频 ●阅读全英案例材料 ●思考并讨论，在课堂小组讨论记录表上打草稿 ●各组代表英文发言 ●各组互评，老师评价 ●根据老师评价明确重点知识 ●复习并完成线上个人作业 ●团队合作制作本章团队作业 ●选择感兴趣的案例小组进行，准备英文 PPT 汇报
后期 (P)	●本章在线个人作业，单选多选/判断题 ●本章团队作业，制作知识地图：中国旅游目的地地危机管理案例研讨 ●检测学习效果	●明晰团队案例解读 ●组织小组自评、小组互评，给予教师评价 ●前测总结(S)，按照下一章内容	●完成团队案例全英文案解读 ●完成小组自评、小组互评 ●前测知识，关注新知识
后测总结 (S)	●团队案例全英文案汇报展示 ●小组自评、小组互评、教师评价 ●线下发布后测总结(S)，给出下一章学习内容，旅游目的地地危机管理是否有收获，如何评价，因此要学习旅游目的地地管理组织的绩效管理（下一章）		

图 2：BOPPPS 混合式教学模式设计（第七章）

（一）BOP 三个模块“预热”课前自主式学习环节

课前阶段，教师了解并思考学生感兴趣的切入点，例如与旅游目的地有关的国内外社会热点话题、与自身密切相关的事件、熟悉的人或事等，通过引入模块（B）来预热专业英语词汇和团队任务，引导学生关注事件的发展和话题的延伸，进入专业知识的学习与思考。如图 2 所示，在第七章教学的引入模块中，教师针对不同英语水平学生设置全英和中文的二选一两个热点话题，在智慧树平台“课程任务”中发布，引导学生思考和讨论旅游目的地地危机和有效管理。

随后目的模块（O）用来引导学生明确课堂学习目标及预期的学习效果，并利用课前英语词汇的预习来提高后期全英课堂的适应性和语言自信。在第七章的学习中，教师设置了认知、情感、能力和思政四大教学目标，在智慧树平台“课程资源”中发布课程内容 PPT，引导学生明确本章学习的重要性和学习目标。

最后，教师利用智慧树平台在线小测验、在线任务发布等环节来开展前测（P）模块任务，检测和反馈前两个模块学生任务的完成情况，及时了解学生的认知水平，进而调整后期课堂讲授内容的难度与深度。第七章的前测任务由师生在智慧树平台“课程任务”中线上互动完成，包括学生线上用英文发表小组话题讨论结果，教师在线给予评价并指出课前知识点学习的短板，引起学生关注。

（二）SSP 三个模块“加温”课中参与式学习环节

相比传统 BOPPPS 教学模式中最后的总结阶段（S），本课程做了革新，将其分解为前测总结（S）和后测总结（S），这是开展参与式模块（P）学习的重要导引。

在课堂教学的开始阶段，教师开展前测总结（S），引导学生了解和评判自己的前测学习效果，巩固已会的知识点，侧重讲解重难点知识，提高学生课堂学习的专注度、自信心和获得感。在第七章的课堂教学中，教师对学生的前测任务完成情况给予肯定，并指出还需要课上精准学习的重难点知识。

接着，参与式学习模块（P）强调教师与学生以及学生与学生的互动与交流，来达到学习核心内容的目的，这也是 BOPPPS 教学模式中重点与难点知识的学习阶段。教师关注学科前沿问题，灵活运用典型案例讨论、类比和对比分析、角色扮演、情景教学、问卷答题等手段开展参与式教学活动，引导学生思考国内外旅游目的地营销与管理在新时代的发展现状与趋势，激发和锻炼学生的创新思维和团队协作能力，理解和掌握重难点知识的学习与运用，从而完成课堂教学目标。第七章的教学引入 2019 年澳大利亚丛林大火危机事件的视频和

全英材料，组织学生思考和学习危机的识别和有效管理策略，并与三亚疫情时期的危机管理策略做出比较（课前已经预习），加深对旅游目的地地危机生命周期及过程管理这个难点知识的理解和掌握。

另外，课后复习的后测总结（S）是用于评估学生后测学习的效果。将这个环节渗透到下一次新课课堂的学习中，例如 5-10 分钟的团队全英汇报展示，检验学生知识复习情况，特别是理论运用于实际的能力，师生、生生互评，不断提高学生的英语表达能力和自信，从而有效衔接新旧知识点。例如，在开启第八章内容学习之前，在课堂中首先完成第七章课后小组作业的英文案例汇报，识别和分析一个中国旅游目的地地的危机管理所带来的启示，展示小组理论运用于实际的能力，通过多元评价带动全班学生回顾旧知识，做好知识巩固。基于旧知识的回顾，教师提出问题：如何评判旅游目的地地危机管理是否成功呢？从而引出下一章学习内容，即旅游目的地地管理组织的绩效衡量。

（三）P 模块“保温”课后反思式学习环节

课堂教学结束后，后测模块（P）被用于检验或评估学生知识的掌握情况，也是教师反思授课环节以及改进后期授课质量的有效途径。在这个模块，教师利用智慧树平台发布课后复习习题和团队任务，学生针对性地复习和检验自己的学习效果，并按时提交作业。在复习过程中，教师通过为学生答疑解惑来达到促进课后师生互动的目的，如个人线上知识点作业的辅导，团队案例或调研作业思路和内容展示等方面的辅导。此外，团队课程章节脑图的制作任务也可以训练学生的思维和概念技能。

以第七章为例，教师课后要求随机抽取的一组学生制作本章知识脑图，以备后期复习使用，同时要求本组学生选取自己感兴趣的一个中国旅游目的地地危机案例，结合课上所学相关理论，讨论和研究这个旅游目的地地危机的识别和管理，做好下节课上的小组全英汇报展示 PPT。在小组作业过程中，老师给予了案例选取、内容框架设定、理论运用等辅导。

三、BOPPPS 混合式全英教学模式的实践成效

针对旅游目的地管理 BOPPPS 混合式全英课程教学模式的改革尝试，教研组随机抽取了两个年级在同一个学期先后学习过这门全英课程的两个班级进行调查，接收传统全英教学的班级设为控制组（39 人），接收 BOPPPS 混合式全英教学的班级设为实验组（39 人）。调查结果能够为后续全英专业课教学模式设计和实施的改进提供给参考和借鉴。

（一）“预热”模块唤醒课程学习的灵敏度和专注度

课程课前设置并实施了三个“预热”模块来力图解决学生语言挫败感和压力感的痛点。实验组 91% 的学生认为这三个模块内容的设计和实施可以帮助他们课前了解专业知识和社会热点，并做好语言准备。同时，根据学生英语水平差异设置不同语言等级的热点话题讨论，87% 的学生感觉可以在一定程度上降低他们学习的焦虑感，提升内容学习的专注度和语言运用的灵敏度。此外，93% 的同学觉得课前线上老师的及时反馈和指引可以有效帮助他们更加明确学习目标，知晓知识点学习的不足，提高他们在

后期学习过程中的知识关注度。

（二）“加温”模块增进课堂学习的精准度和语言运用的张力

针对课堂上学生依赖老师“倒灌”式学习的痛点，课程课中设置并实施了三个“加温”模块。实验组85%的学生表示前测总结为他们有效地指明了课堂学习的重难点，提升了课中学习的精准度。78%的学生觉得课前任务的完成使得他们能更加自信地参与课堂学习，努力听懂全英授课内容，尝试用英语表达，他们语言运用的张力会有所提升。绝大部分学生（97%）都赞同并渴望老师使用各类教学方法来活跃全英文课堂氛围，国内外典型案例的团队研讨以及互评也有利于他们对重难点知识的理解和掌握。82%的学生觉得新课堂中团队作业的全英文汇报展示和多元互评，在知识和语言层面都能让他们产生学习的成就感。

（三）“保温”模块强化课后学习的主动性和延展性

由于学生课后学习主动性和复习效果存在痛点，因此课程课后设置并实施了后测模块。实验组89%的学生表示课后在线全英作业的高分结果促使他们主动复习全英课程内容，从而增强复习的获得感。84%的学生认同课后小组团队案例或调研作业，有利于他们将所学的知识点延展到社会实际中去识别和思考行业发展存在的问题，锻炼解决实际问题 and 团队协作的能力。90%的学生认为老师的课后辅导可以提高他们完成作业的质量。

（四）多元动态化设置提升了课程评价的公平性

为了解决专业课全英教学评教的痛点，课程将单一静态的教学考核方式转为多元动态评价，并贯穿 BOPPP 混合式全英教学过程。课程评价包括平时成绩（50%）和期末成绩（50%）。在平时成绩中，课前任务包括个人和小组预习（15%），课后任务包括个人和小组作业（15%），课堂互动和小组汇报表现占20%。

基于以上过程性的课程评价设置，针对两组学生的平时成绩、期末成绩以及总评成绩，使用 SPSS2.0 软件进行了配对 T 检验（如表1所示），发现两组成绩变化差异十分显著（ $P=0.000<0.01$ ）。实验组的平时成绩（83.42）远高于控制组（69.50），实验组的期末成绩（71.75）远高于控制组（59.70），实验组的课程总评成绩（77.85）也远高于控制组（64.85）。另外，还发现两组平时成绩的差值相对最大（13.92）。以上数据结果表明，通过 BOPPPS 混合式全英教学模式的实施，加大课前和课后平时学习评价占比，将课堂表现、线上学习频率和深度、团队作业等纳入考核范围，采取师生互评、生生互评、小组自评的方式，能够全方位调动学生的学习积极性，提高课程学习的参与度和获得感。

表1：课程学习成绩配对 t 检验分析结果

名称	配对(平均值±标准差)		差值 (配对1-配对2)	t	p	差值 标准差	Cohen's d 值
	配对1	配对2					
实验组平时分 配对 控制组平时分	83.42±8.81	69.50±15.58	13.92	4.545	0.000**	19.379	0.719
实验组期末分 配对 控制组期末分	71.75±9.88	59.70±9.57	12.05	5.301	0.000**	14.376	0.838
实验组总评分 配对 控制组总评分	77.85±8.22	64.85±9.84	13.00	6.081	0.000**	13.521	0.961

* p<0.05 ** p<0.01

* p<0.05 ** p<0.01

（五）教学体验设计的连贯性突破课程学习的时空限制

对于专业课全英教材使用和课时有限的痛点，授课教师利用 BOPPPS 全方位混合式教学设计，备课过程中融入国内相关教材内容将其本土化处理，同时国内外旅游目的地相关文献材料的收集、使用和研讨，都能够丰富教学的过程性学习内容。同时教学模式坚持“线上+线下”“课内+课外”四位一体，课前、课中和

课后三环并重，突破了时间和空间的教学限制，连贯构成了一个有效的体验式教学课程。实验组86%的学生认同这种中外融合的课程内容设计。课前课后充分利用碎片化时间开展预习和复习，82%的学生感觉有利于减轻学习压力。

四、结语

中外合作办学旅游本科项目的旅游目的地（全英）课程教学模式逐渐由“倒灌式”向“探究式”转变，其重构和实施初显成效。近些年该教学模式也被教研组应用到多门课程的改革与实践中，例如管理学原理（双语）、旅游消费行为（全英、双语）、旅游目的地管理（双语）、科学研究方法（全英）。旅游目的地管理（双语）课程也成功立项海南省第七批省级精品在线开放课程。当然，本研究的调查结果也反映出改良后的 BOPPPS 混合式教学模式运行仍存在一些问题，比如课前“预热”模块并没有在课中达到较高的预期效果，仍有22%的学生缺乏全英课程参与的主动性和自信心；学生的期末成绩和总评成绩均分偏低等。但总体上，课程这次的教改成效以及存在的问题都可以为中外合作办学背景下全英课程教学体系的改革与发展提供经验参考，其价值也可以推广到其他高校本科课程教学的国际化改革与发展中，为高层次国际化本科专业人才培养的提质增效提供新思路和实践途径。

参考文献

[1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010——2020年) [N]. 人民日报, 2010-7-30.

[2] 黄仁杰, 王智, 陈强, 等. 中外合作办学背景下双语教学改革探索与实践——以双语课程《Programming and System》为例 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2018, 43(1): 169-172.

[3] 韩京和, 杨琦, 陈海蛟. 高等教育中专业课的双平台全英授课模式 [J]. 现代大学教育, 2017, (6): 96-100.

[4] 李明亮. 中外合作办学中商科专业全英教学现状与改革 [J]. 经贸实践, 2016, (3): 216, 218.

[5] 段丹阳. 全英教学研究综述 [J]. 高等建筑教育, 2017, 26(4): 94-99.

[6] 秦莹. 国际经济与贸易专业“浸泡式”全英教学改革的实证研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(2): 60-63.

[7] 唐祥林. 近十年我国高等教育中外合作办学研究综述 [J]. 当代教育理论与实践, 2016, 8(8): 114-116.

[8] 方永丽. 基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式设计与实践研究——以《金融学》课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(23): 154-157.

[9] 何颜. 基于 BOPPPS 模型的课程混合式教学模式构建 [J]. 中阿科技论坛(中英文), 2024, (6): 115-120.

[10] 李爽, 付丽. 国内高校 BOPPPS 教学模式发展研究综述 [J]. 林区教学, 2020, (2): 19-22.

[11] 杨宁. BOPPPS 教学模式在混合式教学中的应用研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(3): 141-142.

[12] 閻文峰, 张云侠. 基于 BOPPPS 模型的《新媒体营销》混合式教学实践研究 [J]. 营销界, 2021, (34): 76-77.

[13] 周彩霞, 贾志晖. 近二十年我国混合式教学研究综述 [J]. 职业教育研究, 2023, (5): 41-47.

[14] 何书, 刘强, 唐鹏, 等. 面向完整任务的混合式教学设计研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(29): 116-119.

[15] 许媛. 基于 BOPPPS 教学模式的企业战略管理课程思政设计与实践 [J]. 对外经贸, 2021, (10): 102-106.

互联网场景下电商教师专业发展策略研究

刘士忠, 刘静

北京电子科技职业学院, 北京 100176

摘 要 : 在互联网时代, 电商场景化可以促进教师专业发展。在互联网场景下研究教师专业发展策略, 需要从教育理念、电商教师素质和如何根据企业、学生需求, 进行电商场景化设计, 以满足教师专业成长。

关 键 词 : 场景; 策略; 教师专业发展

Research on the professional development strategies of e-commerce teachers in the Internet scenario

Liu Shizhong, Liu Jing

Beijing Polytechnic, Beijing 100176

Abstract : In the Internet era, the e-commerce scene can promote the professional development of teachers. By studying the strategies of teachers' professional development in the Internet scene, this paper makes an in-depth analysis from three directions, namely, education philosophy, teachers' quality and how to design the e-commerce scene according to the needs of enterprises and students, so as to meet the needs of students to improve their professional skills and meet the requirements of enterprises, and explores the strategies needed for teachers' professional growth.

Keywords : scene; strategies; teachers' professional development

一、电商发展及电商教师专业发展面临的问题

电商行业从早期的在线交易平台发展到如今的多元化平台。出现了社交电商、直播电商、社区团购等多种新型电商模式。电商教师的专业发展面临着多种挑战和问题^[1], 电商领域的技术和模式变化迅速, 如移动支付、社交电商、直播带货等, 这要求教师不断学习新知识。

二、场景化思维重要性

场景化思维, 就是用场景来进行相关问题的思考^[2]。基于满足消费者需求的各大电商平台的场景的实现, 电商场景化可以更好地引导消费者购买产品, 使用该产品。

一个用户会有各种各样的场景需求, 这些可以让卖家进行场景营销, 卖家也可以根据场景需求进行设计, 以便吸引到更多的精准人群, 进而转化。场景即用户, 不同的用户带来不同的场景, 用户是场景的主角^[3], 用户的需求就是产品所提供的服务, 将电商各场景组合打通, 全渠道布局, 最大化利用流量, 这样形成产品为用户提供需求的闭环。

三、互联网场景下电商教师专业发展策略

互联网场景下电商教师提高专业发展能力, 需要从教育理念、电商教师素质和如何根据企业、学生需求, 进行电商场景化设计, 以满足学生提高专业技能, 达到企业要求的目标三个方向

进行深入分析。

(一) 教育理念

电商教师的教育理念是指导教学行为的重要思想基础^[4]。一个具有先进教育理念的电教师能够快速适应电商变化、更好地培养学生的综合能力和职业素养。为了有效教授学生和帮助他们

1) 创新意识和终身学习

教师需要具备终身学习的理念^[5], 紧跟行业发展趋势, 不断更新知识结构, 提高专业技能。具有互联网创新思维, 结合电商行业, 融入多种思维(如用户思维、极致思维等), 以指导学生展开学习和实践。

2) 电商实践场景设计

重视学生的实践能力培养, 根据企业流程, 设计电商实践场景, 模拟企业实验、企业岗位等, 将电商理论与企业实践场景结合, 让学生接触真实的工作环境。

3) 电商场景实用技术

了解并掌握最新的电商技术和工具, 如人工智能、大数据分析、视频制作及剪辑相关技术及工具, 熟悉 seo、sem、社交媒体营销、直播等。

4) 职业道德和社会责任

教育学生遵守商业价值规范, 培养诚信经营的职业道德, 成为负责任的电商从业者。

加强知识产权教育, 尊重原创作品, 合法使用网络资源。

(二) 教师素质

电商教师的素质培养[12]是提高教学质量、培养学生实践能

力和创新能力的重要环节。高校电子商务教育主要培养技能型、应用型人才，校企合作是高校培养人才的主要模式^[6]。因此，高校电子商务专业教师应具备双师素质。围绕职业和技能两个方面展开。结合教育理念，电商教师需要进一步培养以下素质。

1) 扎实的专业知识

掌握扎实的电子商务基础知识，包括网络营销、电商运营、全程供应链管理、相关法规等；紧跟电商行业发展趋势和前沿，了解最新的商业模式和相关技术应用。

2) 熟练的技术技能

熟练使用各类电商软件和平台系统及常用 app，具备数据分析和处理能力，能够利用大数据分析来指导教学和实践。

3) 满足企业需要的教学能力^[11]

能够根据学生特点，确定满足行业和企业需求的教学目标，设计出有效的教学计划和课程实施方案。结合线上线下资源和辅助平台支撑，采用案例教学、项目驱动、角色扮演等互动式教学方法，以满足学生的企业需求。

4) 符合行业要求的职业素养

树立正确的商业价值观，强调诚信经营，积极参与校企合作项目，带领学生参与真实的企业项目；提升个人的专业素养。

5) 符合互联网电商的创新能力^[9]

进行互联网下的电商思维训练，结合电商热点、培养学生的批判性思维和创造性思维能力；进行国际化视野、大局观训练，培养其独立思考、逻辑思维和解决问题的能力。

(三) 企业电商场景化设计

好的电商场景应该是满足企业需求、基于用户所处的场景来打造用户体验的。以学生用户为中心。企业将场景描绘的离用户越近，就能抓住用户的心，把控用户的消费理念和消费习惯。

1. 在进行全供应链电商的今天，互联网时代的电商场景设计有以下特征：

1) 去中心化：互联网的发展全体网民可以参与创造互联网的内容，消费者在购物时不再局限于单一购物平台，而是分散到多个不同平台上进行购物。

2) 社交化：用户可以通过朋友分享或者推荐来购买商品。

3) 个性化：消费者从不同地方购买不同种类商品，满足自我需求。

2. 场景设计可以依据以下原则^[7]

1) 根据课程设置，结合企业需求，系统化设置课程电商场景，引导学生全方位接触电商企业。

2) 针对学生个性化需求和企业岗位需求，借助互联网资源和辅助平台，提升学生企业核心需求能力（专题设计、热点分析）。

3) 企业专家带项目进驻学校，带领学生开展真实企业项目，提升学生适应社会能力。

3. 场景实施过程中注意的细节

1) 场景项目驱动进行，设计一个实际的电商项目，如淘宝平台特色产品网上运营销售。

2) 学生分成小组，合作完成项目的各个阶段，如市场调研、产品设计、流量导入、营销推广等。

3) 注重细节，提升用户体验^[13]：用户在场景中获得与企业运营和产品相关的体验。

4) 注重场景融合^[8]：企业运营需求表现在多个方向，多场景融合是一个必然趋势。运营及产品的场景具有多场景切换的特点，学生有不同岗位角色选择，有不同场景电商渠道和相关行业数据，就越能让学生体验企业的多种需求，学生角色扮演过程就越贴近企业真实场景。

5) 线上线下数据融合：随着互联网技术升级和大数据技术的发展，场景中大数据技术应用越来越多，统合融合线上线下数据，能帮助用户了解企业的用户去向，并进行精准定位。

6) 社群场景构建^[14]：微信、微博、抖音等自媒体平台成为企业竞争之地，纷纷构建用户消费倾向极为精准的社群场景，企业只需引导、满足用户需求，便能推广销售企业产品。

7) 实现环节策略^[13]：场景定向（多种不同平台场景确定及选择）、学生用户定向（学生有不同岗位角色选择）、行为数据定向（不同行业数据融合）渠道传播策略（熟悉不同的电商渠道）。

4. 电商场景化设计

电商场景化设计^[10]是一种将抽象的概念转化为具体情境的方法，旨在提高学生理解和应用能力。以下是几种场景化设计的方法及其应用建议：

(1) 真实电商平台场景运营^[15]

选择淘宝平台或者拼多多平台进行真实运营，学生分组开店，扮演不同的角色。场景任务安排：开店注册、完善店铺信息、产品分类规划上架、客户服务、店铺装修美工、流量导入、营销策划、店铺成果展示等。

淘宝平台场景对应运营岗位有三类：运营助理（新手阶段），推广专员（合格阶段）、运营主管或店长（骨干阶段）。

运营助理，主要目标是从新手到合格，会操作淘宝基本后台，典型工作场景如下：

1) 基础推广场景，工作内容包括修改标题，优化上下架。

2) 基础装修场景，工作内容包括自定义装修、发布关联产品、店招修改。

3) 后台操作与管理，工作内容包括发布宝贝、上下架宝贝等等。

推广专员，主要目标是从合格到骨干，会推广，可以策划单品，流量优化。典型工作场景如下：

1) 标题优化，工作内容包括各类（如鞋、衣服）关键词的选择优化。

2) 上下架优化，工作内容包括店铺商品上下架及优化。

3) 直通车投放与优化，工作内容包括产品投放、直通车计划优化。

4) 官方活动策划与报名，工作内容包括各类策划活动跟执行。

运营主管或店长，主要目标是成为运营主管或者店长，进行选品策划，运营节奏调整，主要活动计划，执行计划安排等；场景如下：

1) 店铺规划，工作内容包括淘宝店铺定位，产品规划。

2) 运营规划, 工作内容包括月度、年度运营计划与实施、爆款打造计划、双 11 大促方案。

3) 数据诊断店铺制定解决方案, 工作内容包括根据运营或流量等指标进行方案设计。

(2) 热点等专项案例场景设计

案例选取: 双 11 商家产品流量导入推广分析。

分析讨论: 组织学生进行案例分析, 探讨成功或失败的原因, 提出改进措施。

角色扮演: 让学生模拟案例中的角色, 体验决策过程, 加深理解和记忆。

场景任务: 关键词分析(结合具体产品属性对该产品核心关键词、属性词、营销词进行场景分类汇总)、和直通车的实施(构建直通车计划、选择商品、优化标题关键词、竞价等场景操作), 学生利用现有的电商支撑软件系统进行操作和评价, 以提高学生专业能力。

(3) 业项目场景设计

小红书企业产品推广场景设计; 企业目标: 推广某公司保健品。平台选择: 小红书平台。平台上开展产品推广业务的过程。

场景任务安排: 熟悉产品及注册小红书平台、短视频拍摄及

电商常用的 4 种短视频架构、小红书种草图片拍摄及如何将产品卖点的更好更高效地传递给消费者、竞品变现逻辑分析及制定合理运营策略、爆文分析提高流量及账号类型和策略落地、小红书双十一种草投放策略、博主筛选及对接流程流程、小红书 Brief 制作如何写一份品牌 Brief。

四、总结

场景化教学是一种将学习内容与实际生活或企业工作场景相结合的教学方法。它通过模拟现实中的情境来帮助学生更好地理解 and 掌握知识, 同时也为教师的专业发展提供了动力。场景化教学鼓励教师跳出传统的教学模式, 探索新的教学方法和技术, 有助于推动教育的创新和发展。通过设计和实施场景化教学, 教师可以提高自己的课程设计能力、课堂管理技巧以及与学生沟通的能力。在场景化的教学环境中, 师生之间的互动更为频繁和深入, 促进学生的积极参与。帮助学生更好地适应未来的工作环境, 同时也要求教师保持对行业动态的关注, 实现个人职业生涯的发展。

参考文献

- [1] 宋存霞, 李佳颖. ChatGPT 技术与教师专业发展: 挑战与应对 [J]. 教育理论与实践, 2024(7).
- [2] 宋亦芳. 场景化设计: 社区数字化学习路径重构 [J]. 职教论坛, 2022(3).
- [3] 蔡迎春, 虞晨琳. AI 驱动的科研范式变革: 跨学科视角下人工智能素养与教育培养策略研究 [J]. 图书馆杂志, 2024(9).
- [4] 陈文友. 教育现代化背景下教师专业发展的内在意蕴 [J]. 教育理论与实践, 2020(5).
- [5] 邓娟娟. 双创时代高职教师核心素养培养路径研究 [J]. 时代汽车, 2024(10).
- [6] 赵俊仙, 曹云明, 王俊. 产教融合视域下新商科人才培养模式研究 [J]. 商展经济, 2024(8).
- [7] 付道明, 仇星月, 张梅, 刘亚纯. 大语言模型支持的泛在学习应用场景及策略研究 [J]. 电化教育研究, 2024(9).
- [8] 庄佳, 陆庆玲, 江一山, 崔源. 人工智能背景下高校多场景融合教学探索与应用——以创新创业理论与实践课程为例 [J]. 信息系统工程, 2024(8).
- [9] 李文艳. 电子商务教学中的创新思维及创业引导分析 [J]. 无线互联科技, 2024(1).
- [10] 陈畅, 郭俊明. 跨境电商“VIPSHOP”移动端平台界面场景化设计研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2023(9).
- [11] 陈斌. 职业院校专业教师教学能力提升的研究与实践——以直播电商运营与管理课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(1).
- [12] 谢海燕. “互联网+外贸”背景下本科国贸专业转型与教师专业素质提升研究 [J]. 对外经贸, 2017(11).
- [13] 崔德乾. 场景营销大忌: 有场景, 无定位, 无体验 [J]. 销售与市场(管理版), 2021(10).
- [14] 万丽唯. 社群电商的场景革命: 拼多多的商业崛起之路 [J]. 广西质量监督导报, 2020(12).
- [15] 曾俊, 洪乐, 邹鹏羽. 场景时代下社交电商平台运营模式对比分析——以拼多多、云集为例 [J]. 全国流通经济, 2020(6).

从《塞勒姆的女巫》与《西游记》看中西方宗教文化差异

唐乐天, 王俊儒

大连外国语学院, 辽宁 大连 116044

摘要： 本文通过美国经典戏剧《塞勒姆的女巫》和中国古典小说《西游记》的比较，探讨中西方宗教文化的差异。《塞勒姆的女巫》反映了17世纪清教文化中的道德压迫和宗教极端主义，其宗教实践常与权力相结合，用于社会控制和政治迫害；而《西游记》展现了儒释道三教融合的宗教特质，强调个体修行与社会和谐的统一。文章结合具体案例，从宗教信仰的核心价值、社会功能及对人性的态度等角度分析中西宗教文化的异同，并进一步探讨其背后的历史与社会原因，为理解宗教在不同文化中的作用提供借鉴。

关键词： 《塞勒姆的女巫》；《西游记》；宗教文化；中西对比；伦理观念

A Comparative Analysis of Religious and Cultural Differences Between "The Crucible" and "Journey to the West"

Tang Letian, Wang Junru

Dalian University of Foreign Languages, Dalian, Liaoning 116044

Abstract： This paper examines the religious and cultural differences between the Western and Eastern worlds through a comparative study of the American classic play *The Crucible* and the Chinese classical novel *Journey to the West*. *The Crucible* reflects the moral oppression and religious extremism inherent in 17th-century Puritan culture, where religious practices were often intertwined with power, serving as tools for social control and political persecution. In contrast, *Journey to the West* embodies the synthesis of Confucianism, Buddhism, and Taoism, highlighting the unity between individual spiritual cultivation and societal harmony. By analyzing specific examples, this study explores the similarities and differences in the core values, social functions, and attitudes toward human nature in the religious cultures of the East and the West. Furthermore, it investigates the historical and social reasons underlying these differences, offering insights into the role of religion in shaping diverse cultural contexts.

Keywords： *The Crucible*; *Journey to the West*; religious culture; East-West comparison; ethical perspectives

引言

宗教作为人类文明的核心组成部分，深刻影响了东西方文化的形成与发展。在西方，宗教常以对神的信仰为核心，形成了严谨的神学体系；而在东方，宗教则倾向于与哲学和伦理相结合，构建出一套独特的文化生态。《塞勒姆的女巫》和《西游记》分别作为西方宗教文化和东方宗教哲学的代表作，生动展现了两种文化体系中的宗教实践及其社会影响。

本文旨在通过对这两部经典作品的深入分析，从宗教的社会功能、价值观及人性态度等方面探讨中西方宗教文化的差异，并通过案例论证其对个体与社会的深远影响。

一、《塞勒姆的女巫》中清教文化的宗教压迫

然而这些现存的历史记录和痕迹无法回答这样一个根本的问题：“为什么在那个地方、那个时刻会发生如此规模的巫审事件？”而学者们的研究对于已知史实的诸多阐释性尝试，并不单单

是对过去事件提出了一种理性的、批判性的因果叙述，它们其实也导致了后人对1692年塞勒姆事件的不同记忆方式^[1]。

1. 宗教极端主义与权力的结合

戏剧中的副总督 Danforth 是清教权力的象征，他利用宗教审判强化社会秩序。例如，Proctor 作为一名被指控为“女巫”的清

白人，在剧中拒绝认罪，因为认罪不仅意味着对宗教极端主义的屈服，还会导致其他无辜者被牵连。这一情节揭示了清教文化中的宗教极端主义如何通过制造恐慌巩固权力。

案例：Danforth在法庭上的台词“His confession is a victory for us all”反映了宗教信仰被权力化的本质。宗教领袖用信仰之名剥夺个体自由，使社会成员对权力体系保持盲从。这种机制不仅压制了个人的精神自由，还加深了社会内部的分裂。

在案件发生后，法庭采取的一系列不合理审判标准以及审问程序让判定被告者是否为巫师变得简单，于是在焦虑的情绪和矛盾重重覆盖下的塞勒姆人们纷纷走上法庭控告对自己不利或是积怨已久的人们^[2]。

真相并不重要，重要的是从肉体到精神上消灭应该消灭的。这句话很好地展现了西方宗教的本质。

2. 社会恐慌的制造与人性扭曲

剧中的“女巫审判”源于一群少女的谎言，但却引发了一场席卷整个塞勒姆镇的社会恐慌。这种恐慌不仅导致无辜者的死亡，还使人们在恐惧中彼此猜忌，破坏了社区的和谐。

女性主义学者卡罗尔·卡尔森的突破性著作《恶魔化身为人》揭示并检验了她的基本假设——审巫案是用来规范女性行为的^[3]。

案例：Proctor最终选择赴死，而不是在谎言中苟活。Elizabeth对丈夫的支持——“Do what you will. But let none by you judge”——体现了宗教压迫下个体对良知的坚守。这种悲剧性选择凸显了宗教极端主义对人性尊严的侵蚀。

但历史的理性反思仍难以解释事件的多面性和复杂性，更难以揭示事件对当事人和后代造成的精神压迫和心理创伤^[4]。

毕竟如同主角这样的人是少数，更多的是受不住严刑拷打而选择同流合污的普通民众。在他们放弃坚持人性的同时，社会的底线也就此崩坏。

二、《西游记》中儒释道文化的融合

1. 宗教的包容与多样性

《西游记》以唐僧取经为主线，反映了佛教、道教和儒家思想的交融。例如，孙悟空的大闹天宫象征了个体自由与权威的对抗，而最终被唐僧规训则体现了儒释道文化对平衡的追求。

案例：在与白骨精的斗争中，唐僧坚持宽恕的理念，孙悟空则主张用力量解决问题。这一情节展现了宗教在道德判断中的多样性——既要强调慈悲，也要重视现实中的正义。

宽恕，是美德，是每一个中国人自小接受的教育核心之一。得饶人处且饶人。

2. 宗教对人性的塑造

《西游记》通过人物的成长展现了宗教对人性优化的作用。例如，猪八戒的懒惰和贪欲在取经过程中逐渐被净化，而孙悟空从桀骜不驯的妖猴成长为忠诚可靠的取经人。

案例：在火焰山一节中，孙悟空克服了自私与冲动，协助团队取得成功。这种转变不仅体现了佛教的修行观念，也传递了儒

家强调团队合作的伦理价值。

中国的宗教多引人向善，起到劝解开明的作用，而不是鼓动人们彼此仇视，互相攻讦。

三、中西方宗教文化差异的深层解读

1. 核心价值观的不同

首先，西方宗教以神为中心，强调对神的绝对服从和对原罪的救赎。

《塞勒姆的女巫》中的Proctor最终因坚持良知而选择赴死，体现了清教文化中对个人信仰的严格要求，而他本人也因此得到了良知上的救赎，肉体的死去不等于思想的消亡。

其次，西方宗教，以基督教和伊斯兰教为代表，具有相当的攻击性，例如：

圣经中，《新约·马太福音》二十五章二十九节：“因为凡有的，还要加给他，叫他有余；没有的，连他所有的也要夺过来^[5]。”

伊斯兰教先知穆罕默德也曾说：“抢无可抢的时候，我不介意抢自己的兄弟。”

由此可见，西方宗教的攻击性是相当强盛的，因此，基督教与伊斯兰教之间展开了数百年的冲突。其中的核心毫无疑问是圣地耶路撒冷，而地中海各岛屿以及伊比利亚半岛之间的反复战争也不遑多让，这都是一主一教一国思想的冲突。

攻击性不仅对外，还会对内。在异教间的战争之外，各宗教内的冲突也相当剧烈。所谓“异端比异教更加可恨”，如果说天主教的法国和伊斯兰教的奥斯曼土耳其之间的联合尚且是历史上真实存在，但仍旧足够匪夷所思的事件，那逊尼派和什叶派坐在同一张桌旁分享学术，新教、天主教、胡格诺派还有东正教一同礼拜这些事，就是根本不可能实现的天方夜谭。

《塞勒姆的女巫》中，任何被判定不信教的“异端”，哪怕从剧中知道他们无比虔诚，是天大的好人，也会被处以各种残酷死刑，比如石刑、火刑以及吊死等。多数情况下，这其实是打压异己的手段。而且会造成严重后果，可相关人员仍旧不愿停止，因为其中有远超常人想象的利益。

而东方宗教更强调天人合一，注重个体与自然、社会的和谐。

案例：孙悟空最终被佛祖收服，不是因为他屈服于权威，而是因为他实现了自我超越。这与西方宗教中通过外力实现救赎的理念形成鲜明对比。

在中国，主流宗教的攻击性远远没有西方那么强烈。中国人的思想讲究“中庸”，即中用，庸古同用，意为待人接物保持中正平和，因时制宜、因物制宜、因事制宜、因地制宜。放到今天的社会，即实践才是检验真理的唯一标准。这样的思想同样渗透进了来到中国的宗教，例如佛教；也大大影响了源自中国的宗教，例如道教。中国人，不好斗，但好解斗，止戈为武。各种宗教的侵略性与攻击性因此得到了相当的抑制。

《西游记》中，明面上是唐僧带领三个徒弟取经的旅途，但

实际上,是唐僧本人用坚韧不拔的意志战胜贪嗔痴,最终达到“圆满”的过程。这也是中国人追求的精神上的最高境界:天人合一,和谐共处。

2. 对人性的态度

清教文化认为人性本恶,需要外在的神来进行矫正。

人的选择从来没有中性的,或向善或向恶,因为耶稣相信:“谁不反对我们就是倾向我们”,而他自称是“道路、真理和生命”^[6]。

《塞勒姆的女巫》中女巫即邪恶,必须被火焰净化排除,且这一切都要在神的意志下进行。

然而,这种思想很容易被高层利用,转化为对弱势群体的压迫与摧毁,尤其是贵族阶层对平民阶层的压榨与利用,简直到了令人发指的程度。

例如法国的著名人物,圣女贞德,就是死于宗教审判所的火刑。至于中世纪被以同样罪名杀害的女性,更是数不胜数。

人类的神性从某种意义上说是与生俱来的,从人诞生的那一刻起就依存在人的心灵中^[7]。

而东方宗教,特别是儒释道三教,则认为人性本善,通过修行和教育可以达到完善。《西游记》中唐僧师徒的修行之旅正是对这一理念的生动诠释。

案例:唐僧在面对妖魔时始终优先选择劝化而非暴力,体现了对人性善良的一种信仰。这种温和的态度与《塞勒姆的女巫》中用审判和惩罚解决问题的方式形成对比。

3. 宗教与权力的关系

《塞勒姆的女巫》中,宗教成为权力的工具,导致社会失序。在西方,教皇相当长一段时间里是世界的主角,甚至能够绝罚某些不听话的国王,也能掀起十字军东征的大潮。在这一时期,甚至出现了圣殿骑士团这种同时拥有军事、宗教、政治与经济,四位一体的强大组织,掌握了相当一段时间的霸权,直到被法国国王彻底歼灭。

但随着时间的推移,教皇的权力被逐渐剥夺,历史已经证明

教皇国这种模式是支撑不住的,迟早要倒塌并进入世俗掌控制权力的时代。

而《西游记》中,宗教与政治结合更多是为了维持社会秩序,促进文化融合。案例:《西游记》的最终目标是取得真经,而非通过宗教征服他人。这种“以道治国”的思想表明,宗教文化在中国更多地承担教育和安抚社会的功能。

当然,中国古时候并不是没有出现宗教失控的情况。比如:“南朝四百八十寺,多少楼台烟雨中。”其主人公梁武帝萧衍曾经雄才大略,但在舍身出家后,注重佛学而不是政务,最终被侯景反叛,囚禁致死。同时,由于寺庙本身不纳税,对封建王朝的人民而言是极大的剥削者,属于剥削阶级,在新中国决不能容忍他们如此行事。而历史上多次“灭佛”也正是基于这一点。

詹姆斯比较赞同宗教改革后新教的观点,即不借助教会人人皆可成为上帝的选民而得到救赎。自古以来,关于个人修行的宗教潮流,东西方皆有。佛教中国化的禅宗讲求的是突然的”顿悟,这种当头棒喝似的悟道与西方神秘主义中的皈依有很大的相似性;明代王阳明首创心学,讲求“心外无物”,所谓“无善无恶心之体,有善有恶意之动”。所以,东西方关于个人宗教,个人修行的经验是共通的^[8]。

但总体来说,无论古代还是现代,中国都决不允许宗教势力染指政治权力,违背这一点的政治实体几乎都会品尝严重后果。

四、结语

《塞勒姆的女巫》和《西游记》分别展现了西方宗教文化的单一性与东方宗教文化的多样性^[9-10]。西方宗教倾向于通过神权和恐惧加强社会控制,而东方宗教则以伦理和哲学为基础,促进社会的和谐与发展。这种差异不仅源于中西方不同的历史背景,也反映了文化价值观的根本不同。通过对这两部作品的比较,不仅能更深入地理解中西宗教文化的特点,也为当代宗教与社会的关系提供了重要启示。

参考文献

- [1]但汉松.“塞勒姆女巫”的史与戏:论阿瑟·米勒的《堪姆》[J].外国文学评论,2017,(01):62-90.
- [2]林方赐.17世纪末新英格兰地区塞勒姆女巫案及其影响研究[D].福建师范大学,2019.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2019.000303.
- [3]王林.塞勒姆女巫案中的女性集体无意识研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]东西方不同宗教传统对“人性”有着不同的理解[N].中国民族报,2015-04-14(006).
- [5]丹尼尔.不懂一点经济学谈何过好这一生[J].商讯,2019,(02):138-140.
- [6]虞建华.“女巫”赞歌:关于塞勒姆女巫事件的两部当代历史小说评述[J].外语研究,2017,34(01):91-96+112.DOI:10.13978/j.cnki.wyyj.2017.01.016.
- [7]徐勇.“人性”与“神性”[D].南昌大学,2009.
- [8]何俊.信仰的骑士与伦理的英雄——个人宗教与集体宗教的循环性悖论——读《宗教经验之种种:对人性的研究》[J].青春岁月,2015,(17):238-239.
- [9]The Crucible[M].UK:Arthur Miller,1980.
- [10](明)吴承恩;俞日霞校注.西游记.2014.06.

CIPP 框架下的高校课程思政融合问题与对策探讨

李淼

辽宁工程技术大学, 辽宁 阜新 123000

摘 要 : 基于 CIPP 评价框架对高校课程思政融合的问题进行了深入探讨, 并提出相应的优化对策, 通过对课程思政融合的特点进行分析, 揭示了当前存在的主要问题, 包括评价体系不完善、教师队伍建设不足、课程内容与方法创新不够等。针对这些问题提出了构建科学的评价体系、加强教师队伍建设、创新课程内容与方法等对策。

关 键 词 : CIPP 框架; 高校课程思政; 融合问题; 优化对策

Exploration of the integration of ideological and political education into university courses within the CIPP framework and countermeasures

Li Miao

Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning 123000

Abstract : Based on the CIPP evaluation framework, this paper conducts an in-depth exploration of the integration of ideological and political education into university courses and proposes corresponding optimization countermeasures. Through analyzing the characteristics of the integration of ideological and political education into courses, it reveals the main existing problems, including the imperfect evaluation system, inadequate teacher team building, and insufficient innovation in course content and methods. To address these issues, countermeasures such as constructing a scientific evaluation system, strengthening teacher team building, and innovating course content and methods are proposed.

Keywords : CIPP framework; ideological and political education in university courses; integration issues; optimization countermeasures

引言

随着教育的不断深化, 课程思政已成为高校教育的重要组成部分, 将思政元素融入课程教学, 对于培养德智体美全面发展的人才具有重要意义, 然而在实际融合过程中, 高校课程思政面临着诸多问题。CIPP 评价框架作为一种全面、系统的评价方法, 为分析和解决这些问题提供了新的视角, 旨在探讨 CIPP 框架下高校课程思政融合的问题与对策, 以期为高校课程思政改革提供参考。

一、CIPP 框架下的高校课程思政融合问题与对策探讨的特点

(一) 覆盖课程内容的广泛性

在 CIPP 框架下, 高校课程思政融合的广泛性体现在对课程内容的全面渗透与整合, 课程思政融合不仅限于思想政治理论课, 而是扩展到专业课程、公共基础课程和实践教学环节, 形成了一个全方位、多层次的教育体系^[1]。这种融合确保了学生在不同学科领域都能接受到思政教育的熏陶, 从而在知识传授与价值引领之间实现有机结合^[2]。广泛性还体现在课程内容的更新与拓展上, 将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等时代元素融入课程, 使得教学内容更加贴近时代脉搏, 有利于培养

学生的社会责任感 and 历史使命感^[3]。广泛性要求课程思政融合注重跨学科交叉, 通过不同学科间的相互渗透, 促进学生形成系统的知识结构和批判性思维, 进而提高学生的综合素质^[4]。

(二) 针对课程特点进行思政融合

高校课程思政融合的关键在于针对不同课程的特点进行精准对接, 以确保思政教育的有效性和针对性, 对于专业课程思政融合应着重挖掘专业知识背后的价值理念和职业伦理, 将社会主义核心价值观融入专业教学, 引导学生正确认识专业的社会责任和职业使命^[5]。例如在工程类专业中, 可以结合工程伦理教育, 培养学生的社会责任感 and 工程道德, 对于公共基础课程, 思政融合应侧重于培养学生的基本素养和公民意识, 通过课程内容的设置, 强化学生的国家认同感和历史责任感, 如通过大学英语课程

作者简介: 李淼 (1979.01—), 女, 辽宁省阜新市, 汉族, 学历: 研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

传授中华优秀传统文化，提升学生的文化自信^[6]。再者针对实践性课程，思政融合应注重实践活动中思政教育的实际操作，通过社会调研、志愿服务等形式，让学生在实践中体验社会主义核心价值观，增强实践育人的效果^[7]。

（三）理论与实践相结合

在CIPP框架下，高校课程思政融合的深度体现在理论与实践的紧密结合，理论是实践的先导，实践是理论的检验，二者相辅相成，共同构成了课程思政教育的完整体系^[8]。在理论教学方面，教师应深入挖掘思政理论的时代内涵，将其与课程知识点有机结合，通过案例的分析、课堂讨论等形式，引导学生理解和掌握思政理论的精髓。在实践教学环节，教师应设计具有思政教育意义的实践活动，让学生在参与中体验理论的实际应用，如通过社区服务、企业实习等途径，让学生在实践中感悟社会责任和职业担当^[9]。理论与实践相结合还要求高校构建一套科学的评价体系，既要考查学生对思政理论的理解程度，也要评价学生在实践中体现出的思政素养，确保课程思政教育的实效性。理论与实践相结合还体现在课程内容的动态更新上，教师应根据社会发展和学生需求，不断调整理论教学与实践活动的比重和内容，确保课程思政教育的时代性和针对性^[10]。

二、CIPP框架下的高校课程思政融合存在的问题

（一）课程设置不合理

在当前高校课程思政融合的过程中，课程设置不合理的问题日益凸显，成为制约教育质量提升的关键因素，课程内容的安排上存在一定的局限性，未能充分考虑到思政教育与专业课程的深度融合。部分课程过于强调专业知识的学习，而忽视了思政教育的渗透，导致学生在专业能力提升时，缺乏必要的社会责任感与道德修养。另一方面课程结构设计上缺乏系统性和连贯性，思政教育内容往往以零散的知识点形式出现，难以形成完整的思政教育体系，不利于学生形成稳定的价值观念。课程设置的更新滞后于社会发展的需求，未能及时将最新的思政教育理念和实践成果融入课程之中，使得课程内容显得陈旧，难以激发学生的学习兴趣与参与热情。

（二）教师培训体系不健全

在高校课程思政融合的实践中，教师培训体系不健全的问题显得尤为突出，这在一定程度上影响了课程思政的实施效果，现有的教师培训内容往往偏重于理论知识的传授，而忽视了思政教育与专业教学相结合的实践技能培养。教师们面对如何将思政元素有效融入专业课程的教学过程中，常常感到无从下手，缺乏必要的指导和支持。教师培训的形式较为单一，多数情况下仍采用集中授课的传统模式，缺乏针对性和个性化，难以满足不同学科背景教师的需求，这种一刀切的培训方式，难以激发教师参与培训的积极性，也限制了教师专业成长的空间。再者教师培训的频率和时长不足，导致教师在思政教育理念更新、教学方法创新等方面得不到及时有效地提升，长此以往教师队伍的思政教育能力将难以适应新时代高等教育的要求。教师培训的评价机制不够

完善，往往缺乏对教师培训效果的长效跟踪和反馈，使得培训成果难以在教师的教学实践中得到巩固和体现。

（三）反馈机制不完善

在高校课程思政融合的过程中，反馈机制的不完善成为一个显著的问题，它直接影响了课程思政融合的持续改进和效果提升，总之反馈机制的不足主要体现在几个方面，当前高校课程思政的反馈渠道较为有限，往往依赖于定期的教学检查和学生评教，缺乏常态化的信息收集途径，导致教师难以及时获取关于课程思政融合效果的反馈信息。反馈信息的处理和分析不够深入，很多时候反馈仅仅停留在表面现象的描述，缺乏对深层次问题的挖掘和诊断，这使得反馈信息的利用价值大打折扣。再者反馈的时效性不足，从信息收集到反馈给教师，中间环节多、周期长，导致反馈信息的实时性和针对性降低，不利于教师及时调整教学策略。反馈机制缺乏闭环管理，即便发现了问题，也往往缺乏后续的跟踪和改进措施，使得反馈成为一种形式上的流程，而未能真正发挥促进教学质量提升的作用，反馈机制中缺少激励和保障措施，导致教师和学生参与反馈的积极性不高，反馈信息的真实性和全面性难以保证。

三、CIPP框架下的高校课程思政融合问题的优化对策

（一）整合思政内容与专业课程

在高校课程思政融合的实践中，整合思政内容与专业课程是提升教育质量的关键环节，然而这一过程的实施并非一蹴而就，复杂性体现在多个层面，思政内容与专业课程的整合需要充分考虑两者之间的内在联系，确保思政元素能够自然融入专业教学，而非简单的叠加。这要求教师在课程设计上，既要深入挖掘专业课程中的思政教育资源，又要避免生搬硬套，确保思政教育的针对性和实效性，整合过程中需注意思政内容的系统性和层次性，使之与专业课程的知识体系相匹配，形成有机的整体。这意味着教师在教学实践中要不断调整和优化教学内容，使之既能满足专业知识的传授，又能实现思政教育的目标，再次整合思政内容与专业课程还需关注教学方法的选择与运用，如何将思政教育的理念通过多样化的教学手段有效传递给学生，是教师面临的一大挑战。这要求教师创新教学方式，如案例教学、讨论式教学等，以提高学生的参与度和认同感，整合效果的评估与反馈也是不可忽视的一环，需要建立一套科学合理的评价体系，对思政内容与专业课程融合的效果进行持续跟踪和评估，以便及时发现问题并调整教学策略。总之整合思政内容与专业课程是高校课程思政融合的一项重要任务，成功与否直接关系到高校人才培养的质量和水平。

（二）加强师资队伍建设

师资队伍是高校课程思政融合的核心力量，加强师资队伍建设对于提升课程思政的质量和效果具有重要意义，提升教师思政素养是加强师资队伍建设的首要任务。教师作为学生思想的引导者，自身的政治立场、价值观和思政教育理念直接影响到课程思

政的实施效果,因此高校应通过定期的思政教育培训、研讨和学习,不断提高教师的思政理论水平和实践能力,确保教师在课程教学中能够准确把握思政教育的方向和内容。优化师资结构是加强师资队伍建设的关键环节,高校应注重引进和培养具有跨学科背景的教师,特别是那些既懂专业又具备一定思政教育经验的教师。通过优化师资结构可以更好地实现思政教育与专业教育的深度融合,提高课程思政的实效性,建立健全激励机制是加强师资队伍建设的保障。高校应当制定相应的政策和措施,鼓励教师在课程思政实践中进行创新和探索,这包括对在课程思政融合工作中表现突出的教师给予物质和精神上的奖励,以及在职称评定、职务晋升等方面给予政策倾斜。通过激励机制可以充分调动教师的积极性和创造性,为课程思政融合提供持续的动力和支持,总之加强师资队伍建设的推动高校课程思政融合工作的基础性工程,对于提高人才培养质量、实现教育目标具有重要意义。

（三）构建科学的评价体系

构建科学的评价体系是高校课程思政融合的重要环节,它对于检验课程思政的实施效果、促进课程持续改进具有重要作用,评价体系应遵循全面性原则,涵盖课程思政的各个维度。这包括对教学目标、教学内容、教学方法、教学效果以及教师和学生参与度等多方面的评价,全面性的评价体系能够确保对课程思政融合的全方位考量,避免评价的片面性。评价体系应注重过程性与

结果性相结合,在评价过程中,不仅要关注课程思政的最终成效,即学生的思想素质提升情况,也要关注教学过程中的各个环节,如教学设计的合理性、教学活动的有效性等。这种结合能够更加准确地反映课程思政的实际运行状况,为改进工作提供具体指导,评价体系应强调多元化和动态性,多元化体现在评价主体的多样性,应包括教师自评、同行评价、学生评价以及教育管理部门的评价等,从而形成多角度、多层次的评价视角。动态性则要求评价体系能够适应教育环境的变化,及时调整评价标准和指标,确保评价体系的时效性和适应性,通过构建这样一个科学的评价体系,高校可以有效地监控和调整课程思政融合的进程,不断提升课程思政的质量和水平,最终实现人才培养的根本目标。

四、结论

通过对 CIPP 框架下高校课程思政融合问题的探讨,提出了构建科学的评价体系、加强教师队伍建设、创新课程内容与方法等对策,这些对策有助于解决当前高校课程思政融合过程中存在的问题,提升课程思政的实施效果。然而 CIPP 框架在高校课程思政融合评价中具有较高的应用价值,然而课程思政融合是一个长期、复杂的过程,需要教育工作者在实践中不断探索完善。

参考文献

[1] 高建成. "三全"育人视域下高校课程思政 CIPP 评价体系构建与应用研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(9):3.
[2] 乔维德, 张佳. 基于 CIPP-AHP 和神经网络的高职院校专业课程思政教学评价 [J]. 金华职业技术学院学报, 2023, 23(6):1-9.
[3] 庄静, 吴蔡昊. CIPP 模式在应用型大学课程思政评价中的实践与探索 [J]. 教育研究, 2022, 5(9):11-13.
[4] 胡梦蝶. 基于 CIPP 评价模式的硕士研究生课程思政评价指标体系构建研究——以 D 大学为例 [D]. 中国地质大学, 2023.15-22.
[5] 吴金泽, 孙兵, 詹祥粉. 基于 CIPP 模式的高校体育课程思政评价研究 [C] // 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会).2022.78.
[6] 陈琦, 崔俊杰. 基于 CIPP 的高职院校课程思政评价研究 [J]. 文教资料, 2023(14):50-53.
[7] 佟瑞鹏, 王乐瑶, 王露露, 等. 基于 CIPP 的安全学科课程思政评价 [J]. 中国安全科学学报, 2022, 32(12):19-24.
[8] 宋婷, 王彦飞. 基于 CIPP 模式的高职院校课程思政评价体系构建 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2022, 34(4):88-91.
[9] 侯夏梦. 研究生立德树人教育 CIPP 评价体系构建研究 [D]. 西安建筑科技大学, 2023.45-59.
[10] 曾燕玲. 基于 CIPP 模式构建课程思政评价体系——以 "老年健康护理技术" 课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(5):179-184.

网络直播对播音与主持艺术专业发展的影响和启示

莫雅婷, 张朝侠

韩国又松大学, 韩国 34606

摘 要 : 本文主要针对网络直播对播音与主持艺术专业发展的影响和启示进行探讨, 先阐述了网络直播给传统播音和主持艺术行业带来的机遇, 如传播空间多渠道化、传播内容的多元化、传播过程技术化、传播内容复杂化等, 然后又分析了这给播音和主持艺术专业发展带来的启示, 主要包括播音员和主持人队伍构成丰富、信息传播活动的层次扩大化、网络化成为新媒体信息传播大方向, 进而不断的提升播音和主持艺术专业发展水平。

关 键 词 : 网络直播; 播音和主持专业; 发展; 影响; 启示

The influence and enlightenment of live streaming on the development of broadcasting and hosting art major

Mo Yating, Zhang Chaoxia

Woosong University, Korea 34606

Abstract : This paper mainly discusses the influence and Enlightenment of webcast on the professional development of broadcasting and hosting art, first expounds the opportunities brought by webcast to the traditional broadcasting and hosting art industry, such as multi-channel communication space, diversification of communication content, technicalization of communication process, complexity of communication content, etc., and then analyzes the enlightenment brought to the professional development of broadcasting and hosting art, mainly including the rich composition of broadcasters and hosts, the expansion of information dissemination activities, and networking as the general direction of new media information dissemination, so as to continuously improve the professional development level of broadcasting and hosting art.

Keywords : webcast; broadcasting and hosting major; development; impact; enlightenment

引言

随着新媒体迅速的发展, 在媒体市场中占据一定地位, 尤其是移动互联网出现下, 人们都能直播, 在这一背景下, 相继出现各种直播平台, 也逐步的增加直播用户。在网络直播这个大环境下, 给传统播音和主持专业造成一定的影响, 也带来发展机遇。所以, 在今后传播播音和主持专业要把握住, 并采取有效的措施进行创新转型, 进一步的推动播音和主持专业的发展。

一、网络直播的基本概述

网络直播就是在网络系统这一重要作用下, 利用各个平台来看网络视频。通常影像划分为多个部分, 不仅有实时直播, 还有电视剧和电影等。网络直播通过发挥互联网优势, 采取视讯的方法达到网络直播目的, 并在现场上播放某个产品, 之后在网络上大量的传播。这时只要通过对网络平台进行应用就能观看到。网络直播具有各种表现形式, 也涉及非常多的内容, 最重要的一点就是不受各个方面的限制, 具有较高的交互性。在现场直播结束后, 还能给观众提供机会让其进行点播, 延长直播的具体时间, 提高直播内容的价值。

二、网络直播给信息生产传播途径带来的变化

(一) 信息生产途径的改变

随着互联网技术不断的发展, 相继的出现网络直播, 它借助

移动摄像录音设备录入信息, 它的信息筛选功能特别的重要, 实现视频互动式传播。在通信设备不断发展的背景下, 智能手机已经实现全面普及, 人们都能对这项技术进行应用。利用智能手机便于人们更好地接收信息^[1]。与此同时, 网络直播不受时空的限制。在进行以往传统信息直播的过程中, 要想接收相关的信息, 需要信息接受者在现场, 如果没有及时的到达现场, 那么信息可能会发生遗漏的现象。但网络直播的出现解决上述问题。只要借助移动终端, 并对技术设备合理的进行利用, 受众之间就能参与到信息生产中, 并实现相互动。在这一期间, 提升中间介质参与性, 也改变信息传播的方式。

(二) 信息生产主体的改变

当前, 智能手机已近实现全面普及, 也给用户生活习惯带来一定的变化, 不仅能及时的接受信息, 还能实现社会信息生产互动性。所以, 只要合理的利用信息传播途径, 人们都可成为信息生产者。在扩展信息生产主体的基础之上, 出现各种接收信息的

途径,也增加信息接受者和信息生产者之间的互动,对于信息生产的整个过程,信息接受者还能主动的参与进来。在网络技术迅速发展的背景下,改变信息传播介。数字化传播和以往传播方式进行对比渠道多,在信息传播中已经成为最重要一种传播方式^[2]。

三、网络直播给传统播音和主持艺术专业发展带来的机遇

(一) 传播空间多渠道化

当前,新媒介已经成为了播音员和主持人工作的主要平台,尤其是电脑和手机。各种互动模式促使主持人和播音员多塑造个人化传媒形象,促使整个传播过程更加的直观生动。运用上述的方法,主持人和播音员可利用各种渠道将个人的信息发布出去,如微信和微博,并采取网络直播互动的方法吸引受众的注意。

(二) 传播过程技术化

随着新媒体不断的发展,硬件设备已经变得更加完善,并实现全面普及,也相继出现一些新的软件,尤其是图像采集软件和图像编辑软件,将新的技术应用在信息传播的过程中,除了能及时的传播以外,还能提升传播的水平。在网络直播中,人们都有直播的权利,可将图片和视频以及编辑好的内容在新媒体平台中进行发布^[3]。与此同时,还能实现信息及时传递,得到人们的关注。受各种新技术的冲击,给传统播音和主持艺术行业带来了一定挑战。在新媒体环境下需要信息传播者充分的了解新媒体技术,并熟练的掌握。在一些平台中,一些网红已经对上传技术形成认识,并熟练的掌握,也利用上传技术提高直播节目趣味性,吸引粉丝的注意,提高人气。

(三) 传播内容复杂化

在新媒体环境下,要求主持人在实时传递信息的期间,吸引受众的注意力,在平台上,和受众进行互动沟通,实现多向性传播,整个过程中传播内容由单一的传递信息实现多向性传递。与此同时,由于传播内容比较多,再加上整个传播过程具有多变性,还有不能明确受众反馈信息,这均向主持人提出了相应的要求,需要具有较高的心理素质,具备多方面能力。

四、网络直播给播音和主持艺术专业带来挑战

(一) 播音和主持行业主流地位会发生变化

不管是在传统广播工作中,还是在电视媒体工作中,以往播音和主持艺术行业占据传递信息的主导地位。这除了会相继的提高播音和主持艺术专业人员的数量以外,也会提高行业的影响力。因为在社会当中,播音员和主持人属于是公众人物,一定程度上给社会各个方面带来积极的影响,随着新传播技术不断的发展,在当前已经得到合理的应用,也出现网络主播,给无形之中给传统媒体为主体的播音和主持艺术专业主导格局带来一定变化。因为在直播平台当中,通过对有趣味和新颖的话题进行设置,吸引受众的关注,也会提高受众的关注率,吸引受众的注

意^[4]。这种情况无形之中给传统媒体带来一定的挑战,而且在新媒体时代背景下,其信息传播这方面,网络主播人员更能扮演着重要的角色,也是信息制造者,导致播音和主持行业主流地位会发生变化。

(二) 传统媒体播音员和主持人统一主播风格受到冲击

就当前的情况来看,每名播音员和主持人在具体工作的过程中已经形成了一定风格,其中他们最主要的特点就是端庄大气,这也是播音员和主持人自身都具备的风格。在网络直播这一大环境下,出现多个主播人员,也不受传统媒体改革方面的限制,具有一定的自由性,也让所传播的信息走向个性化的趋势。随着新媒体和互联网不断发展和应用,已经成为人们生活中的一部分,受众也逐步的形成娱乐的习惯,网络直播人员采取有效的直播方法,逐步的满足受众各种需求,尤其是观看的需求和精神文化的需求。总体来讲,正因为网络直播的出现,给传统媒体播音员和主持人统一主播风格会受到冲击。所以这在今后播音和主持艺术专业发展的过程中需要注意这点。

五、网络直播对播音与主持艺术专业发展的启示

(一) 播音员和主持人队伍构成丰富

在新媒体时代下,只要对多样化平台进行应用,专业人员就能及时的发布相关信息,达到网络直播目的。随着对网络直播平台的应用,在媒体当中,从某种程度上来看,让播音员和主持人不再有更多的话语权。就当前的情况来看,播音员和主持人群体正在走向扩大的趋势,人们都能进行网络直播。尤其是互联网在社会各个领域中得到合理应用下,普通网民成为网络主播,主播群体也会走向平民化的趋势。

(二) 信息传播活动的层次扩大化

当前智能手机已经成为了人们工作和生活中的一部分,只要利用收集就能随意的观看到节目,还能及时的浏览到相关信息。随着网络直播的兴起,提高主持传播活动的层次,也扩大了活动的范围。所以在以后信息传播活动中,网民和在线受众成为了主要的对象^[5]。

(三) 信息传播平台多元化

在新媒体环境下,要想更好地传递信息,在具体传递的期间,主播和播音员以及主持人可充分发挥出传播技术和传播平台所起到的作用,并充分的进行应用,以达到全媒体传播目的。或者是利用手机上的微信也能提升信息传递的水平,还能和受众进行互动。与此同时,在信息传播这方面,移动终端工具和手机也是一种重要的传播方式。播音员和主持人在今后需要对移动互联网平台形成充分的认识,并给予高度的重视,合理的进行应用,让自己的影响力不断的提高,并进一步的延伸节目^[6]。

(四) 削弱传统媒体的播音员和主持人主导地位

在传统媒体中,传播活动的形式比较单一,在发挥信息传播这方面,通常情况下主要以主导的姿态,在这一期间,提高自身传播的权威性。随着新技术的发展和应用,给上述的情况带来一定的变化,在传播信息这方面实现双向传播。通过了解当前单一

传播方式得知,在具体传播的过程中,主持人处于主导地位,也发挥着重要的功能,尤其是在传播信息和舆论引导这方面,在主持传播中也扮演着重要的角色。新媒体迅速的发展改变上述的局面,微博和微信等新媒体的利用削弱传统媒体播音员和主持人主导地位,也便于在今后更好地传播信息。

在新媒体环境下,基本上已经能够给予充分满足受众个性化的需求,主播通过网络平台播放日常生活中发生的事情已经成为受众关注的内容,受众也可利用微信表达自己的见解^[7]。与此同时,主播和主持人日常行为成为观众关注的点,只要在平台中,受众就能够评价主播和主持人的日常行为,还能及时的传递。以《凤凰早班车》为例,这主要延伸了具体的表达方式,表达方式也更加丰富。在新媒体迅速发展的背景下,网络直播逐步的实现兴起,也进一步扩大主持人和主播传播的空间,呈现出各种风格,也会提高应用网络化的应用频率,出现个人化的发音方式^[8]。

(五) 网络化成为新媒体信息传播大方向

就当前的情况来看,信息传播更加的及时,还非常的便捷,信息也呈现出增长的趋势。主播在进行网络直播的过程中,为吸引观众的注意,提高其点击率,会对传播信息进行编排,并进行筛选。在这一期间,可能会出现和娱乐有关的传播信息,这样对受众的喜好,确保能够给予充分满足。在新媒体环境下,相继的出现了各种网络直播平台,导致平台之间的竞争变得更加激烈化,所以有的主播为更好地发展,吸引受众的注意,在选择信息这方面,以娱乐化信息为主。与此同时,在各个平台当中,由于没有全面审核主播传播的信息,有时难以确保信息准确性。当前,网络化已经成为主持传播语言的最大一个特征。以《奇葩说》为例,在具体录制这种网络综艺节目的过程中用语不够规范,具有各种网络用语,审查机制落实程度不够,所以网络用语特别的常见^[9]。

六、网络直播为播音和主持艺术专业培养提供新途径

近年来,随着网络直播行业不断的发展,播音和主持艺术行业引起人们的关注。网络直播对于播音和主持艺术行业具有重要的意义,为该行业培养优秀的人才。网络直播人员通常会对属于自己的直播频道进行构建,并在网络直播平台当中,展现自己的才能,以供受众进行观看,长期以来拥有更多粉丝的关注,知名度也有了明显得提升。借助网络直播平台,和观众保持一定联系,建立良好的互动关系,了解观众内心的想法,根据观众所反馈到的信息不断的改进,促使在今后更好地表现。上述互动方式值得播音和主持艺术专业的学生去学习,也提供培养的方案,只要对网络直播平台进行应用,播音和主持专业的学生就能学习到一些表演技巧,不断提高自身专业能力,以促进日后职业的发展^[8]。除此之外,在网络直播兴起下,为播音和主持专业的学生提供实践的机会。在以往进行实践学习时,学生主要是在工作场所中,但对网络直播进行应用,学生可进行表演,发挥自己的才能,并在这一期间积累更多的经验,提升自身技能水平,以便在今后更好地步入到播音和主持行业中^[10]。

七、结束语

综上所述,随着新媒体不断的发展和应用,网络直播也实现兴起,这从某种程度上来看,给播音和主持艺术专业发展带来挑战,也产生积极的影响。在具体传播的期间,提升技术水平,完善相应信息内容,发挥媒介传播职能。所以在新媒体环境下,为促进播音和主持艺术专业的发展,更好地面对当前的挑战,需要根据新媒体特点,结合当前的情况不断的进行创新。

参考文献

[1]梁亚宁. 网络直播对播音与主持艺术专业发展的影响和启示 [J]. 中国广播, 2018, (03):94.
[2]屈义植. 网络直播对播音主持专业人才培养的影响及对策 [J]. 记者摇篮, 2018, (10): 90-91.
[3]梁震亚. 解析网络直播对播音与主持艺术专业发展的影响 [J]. 文化产业, 2022, (18):52-54.
[4]张勤. 播音主持与景观社会中的网络直播 [J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(11):70-71.
[5]谭润东, 姜壮. 新媒体浪潮中播音主持专业面临的挑战与机遇 [J]. 西部广播电视, 2023, (22):170-171+174.
[6]喻梅. 播音主持人才培养的突破与创新 [J]. 中国广播, 2018, (11):85-87.
[7]姚忠呈, 李佳悦. 网络直播背景下播音主持专业教学改革 [J]. 教育信息化论坛, 2023(5):54-56.
[8]徐旺聪. 网络直播对播音主持专业人才培养的影响及对策 [J]. 戏剧之家, 2024 (3):130.
[9]解静. 网络直播对播音与主持艺术专业发展的影响分析 [J]. 电脑爱好者 (普及版), 2023(1):257-258.
[10]梁亚宁. 网络直播对播音与主持艺术专业发展的影响和启示 [J]. 新闻爱好者, 2024 (01):50-53.

高中生物教学与高考命题趋势对接策略

刘玉珍

泰安长城中学, 山东 泰安 271021

摘 要： 随着教育的不断推进，高考命题也在不断发生变化。对于高中生物教学而言准确把握高考命题趋势并与之有效对接，成为提高教学质量和学生成绩的重中之重。高考生物命题越来越注重对学生核心素养的考查，强调知识的综合运用、跨学科融合以及实验探究能力等。这就要求高中生物教师能积极转变教学理念和方法，以适应新的高考要求。基于此，本文章对高中生物教学与高考命题趋势对接策略进行研究探讨，以供相关从业人员参考借鉴。

关 键 词： 高中生物；高考命题趋势；对接策略

High school biology teaching and college entrance examination proposition trend docking strategy

Liu Yuzhen

Tai'an Great Wall Middle School, Tai'an, Shandong 271021

Abstract： With the continuous advancement of educational reform, the proposition of the college entrance examination is also constantly changing. For high school biology teaching, accurately grasp the trend of college entrance examination proposition and effectively connect with it has become the top priority to improve teaching quality and students' performance. The biological proposition of the college entrance examination pays more and more attention to the examination of students' core qualities, emphasizing the comprehensive application of knowledge, interdisciplinary integration and the ability of experimental inquiry. This requires high school biology teachers to actively change the teaching ideas and methods, in order to adapt to the new requirements of the college entrance examination. Based on this, this paper studies and discusses the docking strategy of high school biology teaching and college entrance examination proposition trend for the reference of relevant practitioners.

Keywords： high school biology; trend of gaokao proposition ; docking strategy

引言

高考作为我国教育体系中的重要环节，其命题趋势对于高中教学具有重要的导向作用。在高中生物教学中，准确把握高考命题趋势并实现与之有效对接，是提高教学效果和学生成绩的关键。当前部分高中生物教学仍存在与高考命题趋势脱节的现象，导致教学效率不高，学生应对高考能力不足。因此，研究高中生物教学与高考命题趋势的对接策略具有重要的现实意义，有助于教师更新教学理念，调整教学方法，使教学更加符合高考的要求和学生的发展需求。

一、高考生物命题趋势分析

在高考生物命题趋势中，对核心素养的考查占据重要地位。生命观念要求学生理解生命现象及其相互关系，如结构与功能观、进化与适应观等。科学思维则注重学生的逻辑推理、批判性思维和创新能力。科学探究强调学生亲自参与实验设计、实施和分析的过程，培养其实践能力。社会责任促使学生关注生物科学技术在社会生活中的应用，以及对生态环境和人类健康的影响。命题趋势注重知识的综合运用和跨学科融合，不再局限于单一知识点的考查，而是要求学生能够将不同模块的知识融会贯通。增加实验探究题的比重，旨在真实地反映学生的实践操作能力和对实验原理的理解，更好地选拔具有创新精神和实践能力的人才^[1]。

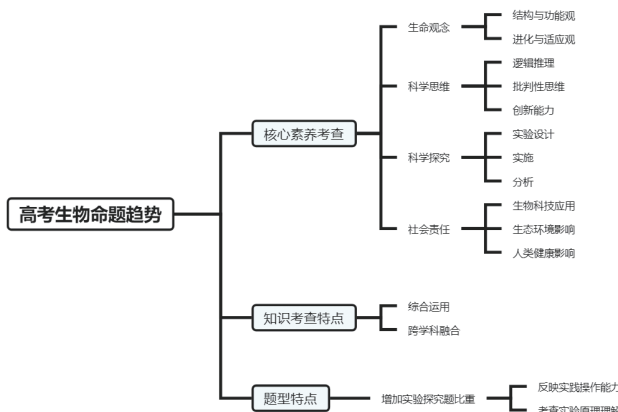


图1 高考生物命题趋势示意图

二、高中生物教学与高考命题趋势对接存在的不足

（一）教学对核心素养培养缺乏深度

对于生命观念的培养简单地讲解生物现象与生命观念的对应关系，而没有引导学生深入思考生命观念背后的本质和意义。科学思维方面中更多地注重知识的传授，忽视对学生逻辑推理、批判性思维等能力的系统训练。科学探究只是按照教材进行有限的实验教学，没有真正激发学生自主探究的热情和能力。在社会责任方面也只是停留在表面的知识讲解^[2]，没有引导学生将生物知识与社会实际问题紧密联系起来，缺乏对学生社会责任感的深度培养。

（二）对知识综合运用和跨学科融合重视不足

在课堂上教师以教材章节为单位进行教学，缺乏对不同知识点之间联系的挖掘和整合，这使得学生在面对高考中综合运用知识的题目时，感到无从下手。高考会出现涉及生物、化学、物理等多学科知识的题目，要求学生运用不同学科的知识来分析和解决生物问题。但由于在平时教学中缺乏跨学科融合的训练，学生缺乏综合运用知识的能力和思维方式。教师在教学中也很少引导学生从不同学科的角度去思考生物问题，导致学生的思维较为单一，难以适应高考命题趋势的变化^[3]。

三、高中生物教学与高考命题趋势的对接策略

（一）深化核心素养培养

对于生命观念的培养，通过具体的生物实例，引导学生分析生物的结构与功能、进化与适应等关系，让学生深刻体会生命观念的本质。在科学思维方面，教设计问题情境鼓励学生进行逻辑推理、分析和判断。在遗传规律的教学中让学生通过分析遗传实验的数据，推导出遗传规律，培养他们的科学思维能力^[4]。对于科学探究，要增加实验教学的比重，不仅让学生按照教材步骤进行实验，更要鼓励学生自主设计实验方案、进行实验操作和分析实验结果。在社会责任方面，结合社会热点问题引导学生运用生物知识进行分析和讨论，培养学生的社会责任感。

（二）加强知识综合运用教学

为了适应高考命题趋势中对知识综合运用的要求，教师在教学中要注重不同知识点之间的联系，加强知识的综合运用教学。教师在备课过程中对教材内容进行整合，找出不同章节之间的关联点，设计综合性的教学案例。在讲解生态系统的结构和功能时结合光合作用、呼吸作用等知识点^[5]，让学生理解生态系统中物质循环和能量流动的过程。采用专题教学的方式，将相关的知识点集中起来进行讲解和训练。设置“遗传与进化”专题，将遗传规律、基因突变、染色体变异等内容进行综合复习，提高学生综合运用知识的能力。教师还可以通过布置综合性的作业和练习题，让学生在应用中巩固和提高知识综合运用的能力。给出一个实际的生物问题，要求学生运用多个知识点进行分析和解决，培养学生的综合思维能力^[6]。

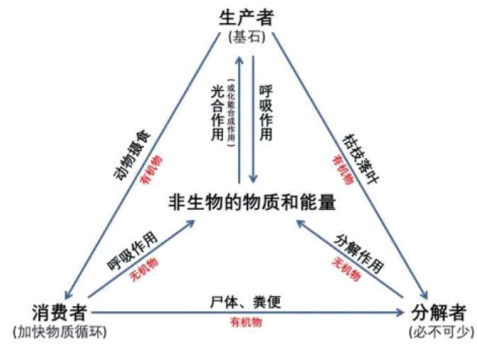


图2生态系统的组成成分和食物链食物网

（三）注重跨学科融合教学

教师可以与其他学科教师进行合作，共同设计跨学科的教学案例和项目。与化学教师合作，讲解生物体内的化学反应和物质代谢过程；与物理教师合作，分析生物膜的结构和功能与物理原理的关系。通过跨学科的合作教学，让学生感受到不同学科之间的联系和融合，拓宽学生的思维视野。教师在生物教学中，可以适时引入其他学科的知识和方法，帮助学生更好地理解生物问题。在讲解细胞的物质运输时，可以运用物理中的扩散原理进行解释；在分析生态系统的稳定性时，可以借鉴数学中的模型构建方法^[7]。

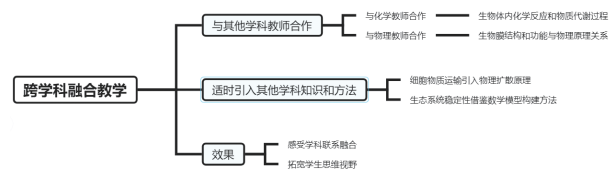


图3高中生物跨学科教学

（四）强化实验探究教学

教师要确保实验教学的时间和质​​量，让学生有足够的机会亲自动手进行实验操作。在实验过程中，教师要引导学生认真观察实验现象、记录实验数据，并对实验结果进行分析和讨论^[9]。在进行“探究酵母菌细胞呼吸方式”的实验中，教师可以让学生分组进行实验，观察酵母菌在不同条件下的呼吸产物，引导学生分析实验结果，得出结论。教师可以设计一些开放性的实验探究问题，鼓励学生自主设计实验方案进行探究。让学生探究不同环境因素对植物生长的影响，学生可以自己选择实验变量、设计实验步骤和方法^[8]。



图4“探究酵母菌细胞呼吸方式”实验的装置

（五）关注高考动态调整策略

教师要密切关注高考生物命题的动态，及时了解高考命题的趋势和变化，以便调整教学策略。教师可以通过参加高考研讨会、分析高考真题等方式，掌握高考命题的方向和重点^[10]。关注高考中对核心素养、知识综合运用、跨学科融合和实验探究等

方面的考查力度和题型变化。根据高考动态,教师可以有针对性地调整教学内容和方法。如果高考中实验探究题的比重增加,教师就要加强实验探究教学;如果跨学科融合的题目增多,教师就要注重跨学科融合教学。教师还可以将高考真题融入到日常教学中,通过讲解高考真题,让学生熟悉高考题型和解题思路,提高学生的应试能力^[11]。

四、结束语

总之,高中生物教学与高考命题趋势的对接是一个持续的过

程。教师要持续关注高考动态,深入理解高考命题的新趋势和新要求,积极探索有效的教学策略。通过深化核心素养培养、加强知识综合运用教学策略等多方面的努力,使高中生物教学更加符合高考命题的方向。这样不仅能提高学生的高考成绩,更能培养学生的综合能力和创新精神,为学生的未来发展创造更多的机会和可能。

参考文献

-
- [1] 陈钰祯. 新课标下生物高考命题的演变及其对教学的影响 [D]. 上海师范大学, 2022.
- [2] 郭恒彬. 新高考背景下高中生物教学的几点建议 [J]. 启迪与智慧 (中), 2021, (08): 74.
- [3] 曹虎. 生物高考命题分析及对高中生物教学的影响 [J]. 考试周刊, 2020, (35): 125-126.
- [4] 陈贞莲. 基于高考导向的高中生物复习策略探讨 [J]. 基础教育论坛, 2019, (22): 23-24.
- [5] 朱志荣. 基于核心素养的生物高考命题倾向及复习策略研究 [J]. 课程教育研究, 2019, (30): 52-53.
- [6] 杨学峰. 浅谈高中生物教学 [J]. 高考 (综合版), 2014(04): 57.
- [7] 张海侠. 探析基于生物核心素养的高中生物教学策略 [J]. 科普童话, 2020(05): 18-19.
- [8] 黄理全. 基于反应式、发生场所的高中生物教学尝试 [J]. 文理导航 (中旬), 2020(07): 63+65.
- [9] 李满祝. 刍议高中生物教学模式的创新 [J]. 新课程研究, 2023(34): 51-53.
- [10] 易鑫杰. 新高考视域下聚焦学生核心素养的高中生物教学改革策略 [J]. 高考, 2024(06): 3-5.
- [11] 吴中耀. 新高考背景下高中生物教学创新对策探究 [J]. 高考, 2023(30): 87-89.

新高考背景下高中化学核心素养培养策略探究

王立明

泰安长城中学，山东 泰安 271021

摘 要： 新高考浪潮汹涌而至，为教育领域带来了一场深刻而全面的变革，高中化学教学亦身处其中。作为自然科学的重要分支，高中化学不仅承载着知识传授的重任，更肩负着培养学生核心素养的使命。面对新高考对综合能力与素养的强调，高中化学教学必须紧跟时代步伐，积极探索核心素养的培养策略。这不仅是提升教学质量的关键，更是为学生未来发展奠定坚实基础的重要保障。因此，教育者们需深入思考、勇于实践，共同探寻高中化学核心素养培养的有效途径，以应对新高考的挑战，助力学生全面发展。

关 键 词： 新高考；高中化学；核心素养

Exploration on the cultivation strategy of the core literacy of senior high school chemistry under the background of the new college entrance examination

Wang Liming

Tai'an Great Wall Middle School, Tai'an, Shandong 271021

Abstract： The new wave of college entrance examination is surging in, bringing a profound and comprehensive change to the field of education, and high school chemistry teaching is also in it. As an important branch of natural science, high school chemistry not only carries the responsibility of knowledge transmission, but also shoulders the mission of cultivating students' core literacy. In the face of the emphasis on comprehensive ability and literacy in the new college entrance examination, high school chemistry teaching must keep up with the pace of The Times and actively explore the cultivation strategies of core literacy. This is not only the key to improve the quality of teaching, but also an important guarantee to lay a solid foundation for students' future development. Therefore, educators need to think deeply, have the courage to practice, and jointly explore effective ways to cultivate the core literacy of high school chemistry, so as to cope with the challenges of the new college entrance examination and help students develop in an all-round way.

Keywords： new college entrance examination; high school chemistry; core literacy

引言

当今社会，对人才的需求日益多元化，新高考应运而生。高中化学教育站在这一变革的前沿，面临着新的挑战与机遇。化学核心素养反映了学生适应社会发展和终身发展所必需的化学学科关键能力与品质。因此，在新高考背景下，深入研究高中化学核心素养培养策略，对提高化学教学质量和学生综合素养具有不可忽视的意义。

一、新高考改革的目标

新高考改革目标多元且意义深远，旨在打破地域、城乡等因素造成的教育资源分配不均与升学机会差异。如高校专项计划，大幅增加对农村和贫困地区的招生倾斜，使更多寒门学子能享受到优质高等教育资源。摒弃单纯以分数评判学生的旧体系，着重提升学生综合素质。鼓励学生发展创新思维、提高实践能力，通过综合评价体系挖掘学生多方面潜力^[1]。社会发展需要不同类型人才，新高考提供多样化发展路径。学生可依兴趣特长选考科

目，无论文科思维、理科思维还是艺体特长者，都有机会脱颖而出，实现自身价值并为社会贡献力量^[2]。

表1 新高考改革目标及其具体表现和相关数据

新高考改革目标	具体表现	相关数据
促进教育公平	增加贫困地区招生计划倾斜	贫困地区高校专项计划招生人数逐年上升，如[具体省份]（如广东）2024年“地方专项计划”招生2480人，比2023年多70人，近年来受惠学生人数显著增长

新高考改革目标	具体表现	相关数据
推动素质教育	综合素质评价纳入高校招生参考	在部分高校试点中，综合素质评价成为招生的重要参考，具体占比因高校和专业而异，有高校录取中综合素质评价优秀的学生占录取人数的10%-15%左右
满足多元人才需求	选考科目组合多样化	选考科目组合可达20种以上（根据各地具体实施方案而定），学生可以根据自身兴趣和特长选择科目组合，满足不同学生的发展需求

二、当前化学教学中存在的问题

在当前化学教学中存在着一些问题，教学方式传统单一，许多教师仍然以讲授式教学为主，学生被动接受知识，缺乏主动探究的机会。这导致学生学习积极性不高，对化学知识的理解不够深入。实验教学不足，部分学校受限于教学资源，实验课程开设较少^[14]。实验教学对于化学学科来说至关重要，它有助于学生直观理解化学原理。理论与实际联系薄弱，化学知识与生活、生产实际的联系在教学中体现不够，学生难以将所学知识运用到实际情境中^[15]。

表2当前化学教学存在问题及其具体表现和相关数据

存在问题	具体表现	相关数据
教学方式传统	以讲授为主的课堂占比高	约70%的化学课堂仍以教师讲授为主，学生主动参与探究的时间较少，平均每堂课学生主动参与的时间不足15分钟。
实验教学不足	实验课程开设比例低	在一些学校，化学实验课程占总化学课程的比例不足30%，远低于理想的50%-60%的比例。
理论联系实际不足	知识应用考核占比低	在化学考试中，涉及理论联系实际应用的题目占比约20%，导致教师在教学中对此重视不足。

三、新高考背景下高中化学核心素养培养策略

（一）优化课程整合，构建素养导向知识体系

在新高考的大背景下，优化课程整合是高中化学教学的关键举措。教材的编排具有很强的科学性，但章节间的整合能进一步提升教学效果^[16]。以“化学反应原理”模块为例，化学平衡、电离平衡和水解平衡等内容相互关联。整合教学时，教师可引导学生对比不同平衡建立的条件、影响因素及平衡移动的规律。从宏观现象到微观粒子的运动变化，让学生深刻理解化学变化中的动态平衡思想。这样的整合有助于学生将孤立的知识点串联起来，形成完整的知识网络^[15]。

（二）创新教学方法，激发学生主动探究

新高考对高中化学教学方法提出了创新要求，传统教学方法下，学生多是被动接受知识，难以深入培养化学核心素养。项目式学习法是一种有效的创新教学方法。以“化学与生活”主题中的“探究家庭清洁剂的化学成分与使用原理”项目为例。学生首

先要自主查阅资料，了解清洁剂常见成分的化学性质^[16]。然后进行简单实验探究，如测试不同清洁剂的pH值、观察与某些物质的反应现象等。在小组讨论环节，学生分享自己的发现，共同探讨清洁剂使用原理背后的化学知识^[17]。

（三）强化实验教学，培养实践与创新能力

强化实验教学在高中化学核心素养培养中占据重要地位，教师应充分挖掘其价值并拓展。像“探究铁及其化合物的氧化性和还原性”实验，教材中的基础实验让学生初步认识了铁及其化合物的氧化还原性质。在此基础上，教师引导学生自主设计实验探究不同价态铁元素的相互转化条件^[18]。例如，学生可以思考如何利用常见的氧化剂和还原剂实现二价铁与三价铁的转化，并且设计实验步骤、选择合适的试剂和仪器。这一过程中，学生亲自操作实验，观察到不同实验条件下的现象变化，深入理解氧化还原反应的本质。他们在实践中锻炼了实验操作技能，同时也培养了创新意识^[19]。

（四）利用信息技术，拓展学习资源与空间

在信息技术飞速发展的当下，高中化学教学与信息技术的融合势在必行。例如，虚拟实验室软件为化学教学带来了新的可能。在探究氯气的制备和性质实验时，由于氯气有毒且实验操作具有一定危险性，在学校实验室开展可能受到诸多限制^[10]。而虚拟实验室软件可以让学生在安全的虚拟环境中进行实验操作。学生可以自由选择仪器、药品，按照自己的想法进行实验，观察实验现象，记录数据。同时，教师利用在线教学平台分享鲁科版教材的拓展学习资料，如化学史资料能让学生了解化学学科的发展历程，从古代炼金术到现代化学的辉煌成就，激发学生对化学学科的热爱^[11]。化学前沿研究成果的分享则能拓宽学生的视野，让他们知晓化学在新材料、新能源、环境保护等领域的重要应用。

表3信息技术应用效果及其相关数据

信息技术应用效果	相关数据
学生对化学知识的兴趣提升	使用信息技术辅助教学后，学生对化学学科的兴趣度从原来的60%提升到75%

（五）建立多元评价体系，全面衡量学生素养

新高考环境下，多元评价体系的构建对全面衡量学生化学核心素养意义非凡。单一考试成绩评价过于片面，多元评价体系涵盖多个维度。课堂表现能反映学生的学习态度与参与度，如在有机化学学习中，有机化合物模型制作体现了学生对分子结构的理解和动手能力^[12]。实验操作更是化学学科的关键部分，有机合成实验操作的熟练程度、实验习惯等都是重要考量。项目成果展示了学生的综合应用与创新能力，像关于有机化学在医药领域应用的小论文，能体现学生知识迁移与实际应用的水平^[13]。

表4学生化学学习综合评价维度及占比

评价维度	占综合评价比例
课堂表现	20%
实验操作	20%
项目成果	20%
考试成绩	40%

四、结束语

综上所述,在新高考的大背景下,高中化学核心素养的培养

是一项系统而长期的工程。通过多种策略的实施,从优化教学内容到创新教学方法,从强化实验教学到利用信息技术,再到建立多元评价体系,能够逐步提升学生的化学核心素养^[15]。

参考文献

[1]高丽. 跨界学习:高中化学核心素养培养的新场域构筑[J]. 江苏教育, 2022,(51):58-61.

[2]张娜. 新高考下高中化学学科核心素养的培养策略分析[D]. 西南大学, 2022.

[3]李成梅. 高中化学核心素养的价值与培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021,(57):141-142.

[4]仝鹏. 新高考背景下高中化学教学中核心素养的渗透[J]. 高考, 2021,(12):3-4.

[5]程军. 新高考背景下高中化学核心素养培养策略[J]. 试题与研究, 2021,(09):92-93.

[6]李金玉. 新高考下高中化学必修课程的分层设计[J]. 学周刊, 2019(36): 94.

[7]王陈颖. 高考导向下的高中化学核心素养的培养策略分析[J]. 数理化学学习(教研版), 2020(09): 23-24.

[8]崔益芹. 新高考背景下高中语文核心素养的培养策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(07): 137-138.

[9]付海兰; 孙晓春. 对2022年化学高考全国甲卷27题的探析[J]. 化学教与学, 2023(10): 78-83.

[10]张世辉. 从核心素养角度谈生物高考的命题倾向及复习策略[J]. 高考, 2020(07): 138.

[11]许志煌. 新高考背景下的高中化学实验教学探究[J]. 高考, 2020(04): 98.

[12]张松山. 核心素养视域下对2020年高考Ⅰ卷(理科数学)18题多维度的思考[J]. 中学理科园地, 2021(02): 4-6+9.

[13]宋瑞慧. 新高考形势下高中化学备考策略探究[J]. 高考, 2024(10): 84-86.

[14]华秀勇. 浅谈在高考应试背景下如何落实数学核心素养的培养[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 73.

[15]张红. 高中化学高考备考策略浅谈[J]. 学周刊, 2017(08): 159-160.

体验式教学在初中音乐课堂中的应用研究

白艳苹, 邹军德

宝鸡文理学院音乐学院, 陕西 宝鸡 721013

摘 要 : 音乐作为一种很好的抒发情感的途径,能给人以精神上的慰藉和感情上的共鸣,通过清晰悦耳的曲调,欢快的节拍,从而促进学生的心灵与音乐的交融。体验式教学法是一种注重学生亲身体验和参与的教学方法,在体验式教学中,学生通过实际操作、观察、实验等方式,在实际操作中亲身体会不断地提高自己的知识和水平,从而提高自己的音乐素养。在体验式的音乐教学中,教师要按照现代化的要求,在教授他们的音乐知识与技巧的同时,也要引导他们参与到音乐中去,在音乐中寻找乐趣,通过音乐来表达自己的情感,激发学生学习的主观能动性,使他们能够独立地进行感知、学习、理解、体验及领悟,提高他们的综合素养。

关 键 词 : 体验式教学; 音乐教育; 初中音乐课堂教学

Research on the Application of Experiential Teaching in Junior High School Music Classroom

Bai Yanping, Huan Junde

School of Music, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi 721013

Abstract : Music, as a great way to express emotions, can provide spiritual comfort and emotional resonance to people. Through clear and pleasant melodies and cheerful beats, it promotes the integration of students' hearts and music. Experiential teaching method is a teaching method that emphasizes students' personal experience and participation. In experiential teaching, students will continuously improve their knowledge and level through practical operation, observation, experimentation, and other methods, thereby enhancing their music literacy. In experiential music teaching, teachers should follow the requirements of modernization, while teaching them music knowledge and skills, they should also guide them to participate in music, find joy in music, express their emotions through music, stimulate students' subjective initiative in learning, enable them to independently perceive, learn, understand, experience and comprehend, and improve their comprehensive literacy.

Keywords : experiential teaching; music education; middle school music classroom teaching

一、体验式教学在初中音乐课堂教学中的优势

1. 贯彻美育理念,提升审美情趣

音乐课堂是对学生进行审美教育的一个重要场所。音乐往往能够带给学生丰富的欢乐和情感体验,音乐欣赏的出发点是对音乐作品的直接审美感知,这包括这包括听觉、触觉和情绪多种感官的参与,在聆听音乐的时候,通过音乐作品的传达,听众会被音乐的声音、旋律、和声、节奏以及乐器所产生的效果影响,这些元素在教学中直接作用于学生的各种感觉器官上,引发了一系列的生理和心理反应,激发学生在鉴赏过程中去感受和理解音乐所包含的情感,这对于提高他们的审美素养和情感体验都有很大的帮助^[1]。

2. 注重情感体验,激发学习兴趣

学生学习的重要动机是培养兴趣,也是学生热爱音乐的重要条件。在教学过程中,要遵循学生的身心发展规律,以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式,激发学生对音乐的兴趣,不断提高音乐素养,让他们的心灵得到充实^[2]。这就可以看出,对

他们的学习兴趣的培养和加强,始终是教育教学中的重点目标。

音乐体验式教学是一种通过体验来激发学生对音乐的兴趣,增强他们的审美与情感体验,从而增强他们的音乐素养的教学方式具有沉浸式、实践性、多样化的特征。在体验式教学中,可以充分发挥学生的主动性,在课堂的参与中,通过情感体验来推动他们的学习和发展,这既能提高他们对音乐学习的兴致,增强对知识的认知和理解,又能让他们在练习中产生情感共鸣,同时使整个课堂教学的氛围变得更为活泼、生动^[3]。

3. 提升音乐素养,促进学生全面发展

提出要提高学生参与音乐学习的,激发学生学习音乐的兴趣,音乐教育不但可以提升学生的音乐素养,培养学生表现力和创造力,将他们对音乐的感受力和鉴赏力充分地发挥出来,还能够激发学生学习的主观能动性,提高学生的学习的综合能力和水平,包括思维能力以及解决问题能力等,促进学生的全面发展。《义务教育音乐学科标准(2011年版)》以“音乐教育”为重点,强调要充分调动学生对音乐参与的积极性,把音乐生动地融入音乐课程,这也是体验式教学的需要^[4]。总的来说,体验式教

课题项目: 宝鸡文理学院研究生创新科研项目,项目名称: “学科融合”视域下京剧在初中音乐课堂中的教学研究,项目编号: YJSCX24YB28

作者简介: 白艳苹,女,汉族,河南省驻马店市人,中共党员,就读于宝鸡文理学院音乐学院,硕士研究生。

学法符合音乐教学的基本要求，也是当前我国音乐教育教学改革发展的必然趋势。

4. 丰富教学形式，打造高效课堂

在课堂中，教师的授课风格和学生的学习方式都会对教育的质量产生重要的影响。在传统的音乐课上，老师大多采取的是填鸭式的教学方式，学生们接触到教学形式都比较单一，这会影响他们的学习热情。而体验式教学作为一种全新的教学模式，它把学生的思维与教学活动紧密地结合在一起，把间接经验变成直接体验，突出了他们的主动性，让学生成为课堂的主角。

通过体验式的教学活动，老师们所进行的所有的音乐教学方式都注重学生的体验感，通过在课堂上接触到有趣、灵活、多样的音乐教学形式后，让学生对音乐的知识有了更深入的了解，对音乐作品中所包含的情绪也会更加深刻，长期的音乐学习中获得真实体验后，学习的积极主动性和创造性也逐渐提升^[4]。

二、体验式教学在初中音乐课堂教学的现状

1. 学生的自主性未充分发挥

其次，学生在体验过程中的参与度不均。因为不同的音乐素养、兴趣爱好以及学习水平，有些人会在体验活动中可能表现得更加积极，而另一些学生则可能相对被动。另外，教师的角色定位也有待调整。在进行体验式教学时，老师应该扮演引导者、支持者和合作者的作用，但是有的时候，老师会过分重视自己的主导地位，对学生的能力没有给予足够的尊重和信赖。最后，评价体系有待改进。当前，我国部分中学的音乐教学还存在着重成绩轻过程的现象，这就造成了在学习过程中，学生仅仅把注意力集中在学习结果上，而忽视了过程中的自我探索 and 发现。

2. 教学方式的多样性有待改良

目前，在体验式教学的应用实践中，仍有许多教师缺乏理论研究和实践，对其运用上不灵活。首先，部分教师的教育观念比较老套，教学方法守旧，还在使用着传统的教育方式，并没有针对青少年的实际情况进行改进，只重视对音乐知识的讲授和技巧的传授，却忽略了对学生音乐的情感体验和审美能力的培养。另外，教师在课堂上教学内容单调，缺乏新颖性和趣味性，活动的形式和内容缺乏多样性。有些老师仅仅是让学生听音乐、唱歌或弹奏乐器，没有进行更深层次的探究与革新，造成了音乐课的教学内容设置片面化，很难调动学生的学习积极性和创造性。

3. 教学过程的实践性未充分落实

体验式教学强调学生的参与和体验，然而，在实践过程中，有些老师还停留在传统的、被动的、填鸭式的教育方式上，缺少了与学生进行有效的交流与协作。这限制了学生的实践机会和创造力的发挥，使得教学气氛沉闷单调。另外，实践活动与实际生活脱离。音乐是一种与生活密切相关的艺术，然而，在教学中，很多老师却忽略了这点，所以学生可能难以将所学到的音乐知识与日常生活相结合，导致音乐学习缺乏实际的应用价值。最后，一些学校因为教育设施比较落后，所以音乐课程所要求的场地和音乐设备的升级都比较缓慢，远远达不到真正的教育需求，没有

足够的条件为学生提供实践训练。

4. 教学模式创新性不够深入

首先，部分学校对于创新音乐教学研究还不够深入，在实施上还停留在形式上，没有从当前工作的现实出发，开展有针对性的教学研究。另外，在科学技术飞速发展的当下，现代化的教育手段为音乐教育带来了更多的可能，但是有些老师对新技术的接收与运用能力还很弱，不能很好地把它融入到音乐教学中，造成了音乐教学缺乏时代感和创新性，难以吸引学生的注意力和兴趣。最后，在课堂教学评估系统上缺少创新，许多高校的音乐教学评估还是停留在常规的测试和测试上，缺少对学生的音乐素养、创新能力、合作能力等综合评估，这样既不能准确地体现学生的音乐学习水平，还容易抑制学生的创造力和独立性。

三、体验式教学在初中音乐课堂教学应用中的策略建议

1. 遵循学生审美心理，激发学习兴趣

学生是教学过程的主体，在初中音乐课堂的教育教学中根据“以学生为本”的理念，教师应重视学生的个性差异，设计更具针对性的体验活动；同时，教师要调整自己的角色定位，充分信任和尊重学生；并完善评价制度，注意“过程”和“效果”的有机统一，全面评估学生的自主性发展情况。总而言之，在以人为中心的价值理念和思想根源的基础上，让学生在参与、体验音乐活动的过程中体验快乐和美好，体验成功的喜悦，以用一种积极的心态对学科的核心素质进行渗透，帮助他们获得深刻而丰富的审美体验^[5]。

2. 搭建教学情境，创设音乐氛围

情境的搭建即按照音乐课堂的教学目的和内容，来创造适当的教学场景，并且结合学生丰富的生活经验，引发学生对某个音乐作品的情感共鸣和思考，将在该情境中收获的情感体验与有关的音乐知识与理论有机地结合起来^[6]。

情境体验是学生的亲身感受与音乐灵感的连接，它可以通过多种途径来实现，例如：第一，教师可以通过选择生活化的教学内容，创设与生活密切相关的教学情景。比如，选取与季节、节日或学生的生活经历有关的乐曲，使学生在所熟知的情景中体会到乐曲的韵味。第二，通过角色扮演和交互游戏，也是很好地营造教学情境的方法，老师可以结合乐曲的内容，设计一些角色的扮演活动，让他们在演奏和交流中感受到乐曲中所蕴含的情感和故事。第三，注重教室环境的布置和音乐器材的选用，把教室布置得温暖且具有艺术性，创造良好的音乐氛围音乐器材要保证音质清晰，音量适中，让同学们能够在一个舒服的学习环境中聆听音乐，感受音乐。第四，在教学过程中，教师要保持一种积极而又充满激情的教学态度，用生动活泼的语言引领他们走进音乐的天地，在鼓励、赞美、指导的过程中，让学生体会音乐学习的乐趣与价值。

3. 融入乐器媒介，打造互动课堂

在音乐教学过程中，教师要通过创作、演奏、鉴赏等不同的

方式,让学生充分地体验到音乐的魅力,教师可以有目的的引导学生运用各种乐器,带领学生通过弹奏来体会作品中所包含的情感内涵。从教学经验来看,在初中音乐课上运用乐器,不但可以提高教学效果,而且能够激发学生对作品的深刻认识。

在音乐教育中,教师在音乐教学中应用乐器的方式主要分为两种:一是演奏乐器,也就是给所学习的音乐作品进行伴奏;第二是模拟乐器,这一种是指通过使用简单易操作的乐器来模拟各种不同的声音,辅助学生在学习的过程中,得到更丰富的情感体验^[7]。另外,在进行音乐体验性教学时,教师要根据具体的教学内容,选用合适的乐器,深化学生的学习经验。

4. 设计游戏活动,贯彻寓教于乐

为了吸引学生积极参与到体验式教学活动中,教师应致力于丰富教学环节,结合教材内容和学生特点,设计出多样富有趣味性和教育意义的游戏活动,打造趣味课堂,让他们在轻松愉快的氛围中深入感受和了解音乐知识,激发学生的学习积极性。例如,可以设计一些节奏拍打游戏,让学生通过在游戏中掌握不同节奏的敲击方式,感受音乐的韵律美;也可以举办各种唱歌竞赛,让学生在比赛中展示自己的歌唱才华,提高自信心和表现力;同时,还可以开展一些音乐鉴赏比赛游戏,让学生在游戏中聆听不同类型的音乐作品,开阔他们的音乐视野,提升审美水平。这些音乐游戏活动既重视学生音乐技巧的训练,还强调学生在学习中的情绪感受与互动协作,使他们在愉快的氛围中享受音乐带来的愉悦和成就感^[8]。

5. 融合多媒体教学,巧用现代教育技术

在数字化校园的快速发展的今天,特别是在“双减”政策的推动下,提升教学品质和创建特色办学,提高信息技术的应用水平,已成为教师主动融入时代、转变教学观念、丰富教学手段的

一个主要体现^[9]。运用多媒体技术创造出一种可视化的教学情景也是体验式教学的重要方式之一。第一,教师可以从丰富的网络资源中挑选一些高质量的音乐片段,让学生更加直观的感受图片的内容,获得情感体验;第二,可以通过依靠音色节奏和旋律线等编制不同的音乐小游戏,增加音乐教学的趣味性和互动性;第三,把网络资源和平时的教学有机地融合起来,通过让学生对所学的歌曲和音乐进行创作,录制音乐短视频,制作有背景音乐的PPT或者排练简单的节目等,让学生体验在音乐活动中的自主性以及创作的快乐。

当然,在应用现代化教育技术教学时,应注重掌握“度”的原则。因为我们的关注和焦点一直都是学生在教室里的实际表现,无论再怎么发达的媒介,都无法替代音乐教师的专业魅力和情感的感染力。

四、结语

尽管在目前的素质教育背景下,以及课程改革不断深化的教育环境下,体验式的音乐教学在课堂上的应用会越来越广泛,为学生打造可以全身心参与的学习空间,让学生接触到更多可以积累知识的办法,强化学生对音乐内涵的理解,促进学生对音乐作品的领悟^[10]。通过体验式教学,学生可以更加积极地投入到音乐学习当中,从而产生对音乐的浓厚的兴趣,培养音乐创造力,也能够学会欣赏不同风格和文化背景的音乐作品,最重要的是,学生在音乐学习中获得了快乐,发掘了音乐之美,让音乐成为他们生活的一部分,这不仅能充实学生的心灵,丰富了他们的精神世界,又能陶冶学生的审美情趣及美学情操,促进学生成为身心全面发展的人。

参考文献

- [1] 申春香. 初中音乐课堂中的体验式教学实践探索 [J]. 教育界, 2024, (04): 32-34.
- [2] 赵娜. 浅谈音乐理论知识在高中音乐教学的重要性 [J]. 新课程 (下), 2016, (08): 69.
- [3] 孙瑜桢, 曹双双. 浅谈小学音乐教学中的有效互动 [J]. 戏剧之家, 2018, (02): 113-116.
- [4] 刘孝莲. 体验式教学让学生感受音乐魅力 [J]. 小学生 (下旬刊), 2022, (12): 124-126.
- [5] 缪滢滢. 新课标下指向审美素养的初中音乐体验式教学路径 [J]. 新课程, 2023, (14): 145-147.
- [6] 赖景琼. 学科素养视域下的音乐体验式教学策略 [J]. 中小学音乐教育, 2023, (05): 16-19.
- [7] 钱晓燕. 在体验中学音乐——谈小学音乐体验式教学策略 [J]. 求知导刊, 2021, (36): 87-88. DOI: 10.14161.
- [8] 江海娅. 探索体验式教学在中学音乐课堂上的实际应用 [J]. 戏剧之家, 2023, (26): 184-186.
- [9] 马向华. 信息技术助力深化体验式音乐教学 [J]. 中小学数字化教学, 2022, (05): 39-42.
- [10] 晋培培. 感悟音乐魅力, 体验式教学在音乐教学中的应用 [J]. 智力, 2022, (19): 32-35.

职业本科商科专业教育校企深度合作探究 ——以泉州职业技术大学为例

何成宏，徐燕琴，姚博，游小玲，徐琳

泉州职业技术大学，福建 泉州 362200

摘 要： 随着产业结构的全面升级，商科专业教育理念和培养模式的创新已成为不可抗拒的时代潮流，校企共同培养适应时代发展需求商科人才势在必行。职业本科院校要想着力解决学生就业问题，满足市场经济对人才的要求，就必须优化产教融合协同育人模式。泉州大为加强深度校企合作，与本土知名企业携手发展，为地方经济发展提供源源不断的动力，双方相互促进，将人才、技术、资本、管理等资源整合，建立价值共创、利益共享的“校地共同体”，形成一种深度合作共生关系。

关 键 词： 职业本科；商科教育；校企合作；产教融合

In-depth cooperation between universities and enterprises in business education for vocational undergraduates -- a case study of Quanzhou Vocational and Technical University

He Chenghong, Xu Yanqin, Yao Bo, You Xiaoling, Xu Lin

Quanzhou Vocational and Technical University, Quanzhou, Fujian 362200

Abstract： With the comprehensive upgrading of industrial structure, the innovation of business education concept and training mode has become an irresistible trend of The Times, and it is imperative for schools and enterprises to jointly train business talents to meet the needs of the development of The Times. If vocational colleges want to solve the problem of student employment and meet the demand of market economy for talents, they must optimize the mode of integration of production and education. In order to strengthen in-depth school-enterprise cooperation, Quanzhou Vocational University works hand in hand with well-known local enterprises to provide a steady stream of power for local economic development. The two sides promote each other, integrate talents, technology, capital, management and other resources, establish a "school-place community" of value creation and benefit sharing, and form a deep cooperative symbiotic relationship.

Keywords： vocational undergraduate; business education; school-enterprise cooperation; integration of production and education

引言

随着经济全球化和信息技术的高速发展，商业环境的复杂多变对商科人才提出了新的挑战，要求他们具备较强的实践力、创造力和管理力。党的二十大报告中明确提出，要深化教育领域综合改革，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。新时代职业本科商科教育要在党的二十大精神指引下，牢牢把握中国特色，总结优秀实践经验，为中国经济的高质量发展持续贡献智慧，为全面建设社会主义现代化强国提供人才支撑。^[4]探索一种能将理论与实践有效结合的育人模式尤其重要。校企深度合作正是此类模式之一，其旨在让学生直观地接触商业实践，了解企业需求，解决真实问题，拓宽学生的视野。这种合作模式也能使教育和商业完美融合，为企业输送市场急需的人才，为学生提供更多实习与工作的机会，加强产学研联动，提升成果转化效率，减少学生与企业需求脱轨现象。

以校企合作为导向，积极转变就业教育教学观念。在开展各类教学活动时，要对市场的需求进行针对性调查与分析，要让相应的信息作为大学生就业教育课程设置、教学计划的信息支撑，使其所培养的人才更加贴合市场需求。校企合作下高校应树立起为企业合作的观念，企业是促进社会经济发展的重要部分，各大企业的发展会直接影响到整个国家的经济发展，那么高校在回答培养什么人，怎样培

基金项目：全国商科教育科研“十四五”规划2024年度课题（项目编号：SKJYKT-2405202）。

作者简介：何成宏（1969.06-），男，汉族，福建省晋江市人，硕士研究生，副教授、高级经济师，研究方向：金融与风险管理。

通讯作者：徐燕琴（1992.05-），女，汉族，福建省漳州市人，硕士研究生，讲师，中级经济师；研究方向：金融与会计。

养人，为谁培养人的教育根本问题时，要充分考虑高校为社会服务的问题。

泉州职业技术大学（下文简称：泉职大）作为第一批职业本科试点院校，福建省唯一一所职业本科，地处泉州市晋江市，具有众多大中小型企业，晋江市入选中国工业百强县。泉职大商学院是全校最大的学院，也是学校发展最早的学院之一，学院校企合作底蕴深厚。虽然职业本科刚刚起步，但是我院扎根地方、立足地方，学科专业设置结合地方经济发展特色，科研和人才培养与地方相适应，取得了一定的成效。

一、职业本科商科专业教育校企深度合作存在问题与挑战

（一）职业院校适应企业需求的能力不足

职业本科商科专业教育与企业需求的对接面临着日益复杂的挑战，特别是在数字化转型和经济全球化的背景下。企业对商科人才的需求已从传统的财务、管理岗位转向对跨境电商、数据分析、供应链管理等新兴领域的需求。然而，学校的课程设置往往难以跟上这些变化，导致课程内容滞后于市场需求。为了应对这些挑战，学校需要加快课程改革的步伐，与企业建立更紧密的联系，定期调整课程内容，使其能够反映最新的行业动态。部分院校的课程设置、专业设置、培养方式、教学过程等方面与企业实际需求存在较大的偏差，导致合作企业难以获得真正符合需求的人才。职业本科院校需要积极适应企业需求，加强与企业的沟通与合作，共同制定人才培养方案。

（二）企业参与职业教育的动力不足，合作层次较低

企业作为盈利性组织，往往缺乏对职业教育的投入和参与度。企业在参与职业教育合作方面的动力不足也是一个重要问题。尽管政府出台了一些政策激励企业参与教育合作，但企业特别是中小企业的参与热情依然不高。这主要是因为职业教育对企业来说是一个长期投资，而企业更倾向于短期见效的项目。政府需要出台相应的激励政策，鼓励企业积极参与职业教育，提高职业教育的质量和效益。目前，商科教育校企合作的层次相对较低，缺乏稳定的合作机制和制度保障。^[3]高校和企业需要共同探索建立长期稳定的合作机制，加强合作深度，提高合作效果。

（三）学校师资水平有限

部分职业院校的师资水平有限，难以满足企业的实际需求。高校需要加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和实践能力，以更好地服务企业和学生。总之，职业本科商科教育校企深度合作探究研究的问题涉及职业院校适应企业需求的能力、企业参与职业教育的动力、合作层次和制度保障以及学校师资水平等方面。高校和企业需要共同应对这些问题，加强深度合作，通过协同育人、专业共建来建设一流的专业和一流专业集群，共同探索商科人才培养的新模式。^[1]

（四）职业本科商科专业教育与企业需求对接的挑战

在实际的校企合作过程中，如何实现职业本科商科教育与企业需求的无缝对接，仍然面临诸多挑战。首先，企业的需求变化快，商科领域的数字化转型、市场需求的动态性等，都要求学校的课程设置能够快速反映出最新的行业趋势。然而，许多高校的课程设置相对固化，调整速度缓慢，导致课程内容与企业实际需

求脱节。其次，不同企业对于商科人才的技能需求具有很大的差异性。例如，电子商务企业更注重学生的网络营销与数据分析能力，而传统商贸企业则更关注学生的沟通能力与管理实践经验。因此，如何通过个性化的培养方案来应对不同企业的需求，成为了校企合作中需要解决的关键问题之一。另外，校企合作在实际执行中也容易出现“形式化”的问题。部分企业参与校企合作的动力不足，仅停留在提供实习机会的层面，没有深入参与人才培养的过程，导致学生的实践经验有限，未能真正适应企业的高强度工作环境与职业素养要求。^[3]

二、泉州职业技术大学商科专业教育概况

商学院师资雄厚，成立时间较早，学院领导注重校企合作理念，校企资源较为丰富，且合作时间较久，具有一定的默契。商学院成立于2015年，其前身为财经系和商贸系，创办于2002年，十三五建设期间，商学院为适应区域经济发展和地方产业的人才需求，服务于现代生产性服务业，组建了以电子商务专业为核心，现代物流管理、工商企业管理、市场营销、商务英语管理专业为支撑的商贸专业群；以大数据财务管理专业为核心，大数据会计、金融管理、酒店管理专业为支撑的财经专业群。

专业群以“校企合作共育、创业思维培养、数据分析训练、专业能力融合”为建设思路，深入开展产教融合校企合作，建设了丰富多彩的实践教学课堂。同时，专业群与地方产业深度对接，结合“晋江经验”和乡村振兴战略，提高专业群与产业群的契合度，打造专业群平台基础课程、专业模块课程、专业拓展课程，建构全新的满足专业群岗位共性需求、专业差异化需求、学生自我发展需求的三大课程体系，培养适应泉州区域甚至福建省现代生产性服务业需求的技术技能商科人才。

三、泉州职业技术大学商科专业校企合作深度合作实践

（一）成立安踏工作室，发展为产业学院

2016年，泉职大与安踏集团开始合作，于2017年，双方联合在校内共建专业实践课程，成立安踏工作室，同年20位同学入职安踏。不久后，双方联合成立安踏人才订单班，不仅开启学生全职在校职场体验，还在每年“618”“双11”“双12”组织学生参与真实情景的电商大促实训，掌握互联网交易基础技能。在多年企业订单班、技术服务等多种合作模式基础上，2020年，泉大与安踏集团校企深度合作共建“安踏电商服务产业学院”。^[6]产业学院的成立，实现安踏工作室的升级，更能发挥安踏行业标杆优势，校

企双方共同为电商服务领域培养高层次技术技能人才，扩大人才培养成效，目标是打造商科类专业的示范现代产业学院。

在安踏电商服务产业学院，校企双方通过产教融合搭建起专业课程体系。其中，泉职大与安踏集团共同搭建起，基于电子商务服务人才的课程体系。在学生大一、大二时，设计了《互联网基础技能》《网络销售与服务》实训课程，分别对应专业平台课程模块与专业基础课程模块，实现专业基础学习的共性要求。在大三阶段在安踏电商服务产业学院设置了安踏企业基础课程组、安踏企业高级课程组，作为专业学习发展方向，满足学生个性学习与企业人才需求。^[6]2016年至2021年，泉职大电子商务专业以安踏工作室（产业学院）为平台，为区域企业提供社会服务为1804人，年均社会服务总时长超4万小时。通过产业学院的运行提高了泉职大电子商务专业群学生的专业技能，培养职业行为规范，提供高效的实训条件支持，给学生快速融入职场，体面就业与发展创造了有利条件。通过校产城协同发展，泉职大在实现办学层次和育人质量提升的同时，为区域产业转型升级提供了有力支撑，为城市建设发展贡献了重要力量。^[6]

（二）深化人才培养，推出“赢跑计划”

安踏电商招主要来源于全国顶尖高校的优秀毕业生，其中来自985和211的双一流大学的学生占比超50%，拥有硕士研究生学历占比超20%，这些校招生被视为公司未来管理团队的中坚力量，是安踏战略性重点培养的储备干部。为了泉职大学生能通过考核进入储备干部，在2021年，泉职大与安踏在之前安踏网络销售工作室合作的基础，推出“赢跑计划”。为期3年的战略性人才培养计划，致力于通过系统化的培训课程和实战演练，选拔并塑造具有卓越潜力的电商精英。项目精心设计了六个等级的培训体系：铜牌（1-2星）、银牌（3-4星）、金牌（5-6星），每个等级均配备相应的课程内容和业绩指标。通过系统的培训和实践机会，学生们积累了宝贵的实战经验，培养了适应市场需求的专业技能，既丰富了职业履历，也为职业生涯奠定坚实基础，“从三四百人的铜一星、铜二星，到数十人的银三星、银四星，再到最后拔尖的金五星、金六星，‘赢跑计划’给同学们提供了很好的历练成长机会。^[5]

（三）解决师资水平途径

商科课程改革是职业本科教育与企业需求对接的核心环节。为了更好地服务于企业需求，泉州职业技术大学采取了一系列措施，包括深入的企业调研、课程内容的动态更新以及与企业共同开发专业课程。例如，在电子商务专业的课程改革中，泉职大不仅加入了最新的网络营销、跨境电商、供应链管理等内容，还联合安踏企业共同开发《思维创新与团队管理》《高效沟通与技能应

用》《电子商务职业高阶》《网络销售与服务技能应用》等企业定制化课程。这些课程不仅符合企业的实际需求，还增强了学生的实践操作能力，使他们在毕业时能够迅速适应岗位。同时，师资队伍的建设也至关重要。为了提升教师的行业背景，泉职大采取了“双师型”教师培养策略，鼓励教师定期进入企业进行挂职锻炼，获得行业最新的技术和管理经验^[1]。学校还邀请了企业管理者担任兼职教授，直接参与课程教学与学生的培养，使得课程内容更加贴近企业的实际操作，企业不仅能提供丰富的实践教学资源，有效缓解高校创新资源的紧缺现象，还可以为高校师生提供创新实践的环境。^[2]

截止至目前，商学院共与67家企业签订校企合作协议，有安踏、利郎、顺丰、京东、九牧、九牧王、金拱门、永辉超市等知名企业。在第二学年各专业学生需到各企业进行职场体验，把职场体验融入课程，后期的跟岗实习、顶岗实习学生也能到优秀的企业中实习，从而更好地提升职业素养和专业能力，为商科就业最后一公里打好基础。学校积极引进具有丰富实践经验和行业经验的企业专家或管理层担任兼职教师或客座教授，同时鼓励学校教师到企业实践锻炼。^[3]通过校企师资互聘和共同培养，可以提高教师的专业素养和实践能力，打造一支高水平的商科教育师资队伍。学校和企业共同开展科研项目，推动科研成果的转化和应用。企业可以提供实践问题和需求，学校可以提供科研资源和人才支持。通过科研合作，可以促进学校与企业的互利共赢，提高学校的科研水平和企业的创新能力。

四、总结与未来展望

泉州职业技术大学通过与地方企业的深度合作，成功地推动了职业本科商科教育的改革，并且为地方经济的转型升级提供了强有力的支持。随着市场需求的不断变化和国际化进程的加速，校企合作的模式也必须不断创新。未来，泉职大需要在以下几个方面进行进一步的探索：首先，学校应当加强与行业领头企业和国际企业的合作，尤其是在跨境电商、国际贸易等领域，拓展学生的全球化视野和职业发展路径。^[4]其次，学校需要继续推进课程的数字化改革，确保商科教育能够紧跟技术发展的步伐，培养出具备数字化技能的复合型人才。^[2]最后，学校与企业的合作应该更加注重长效机制的建立，确保企业能够长期、持续地参与到人才培养、科研合作的过程中，形成真正的“产教融合”生态体系。通过这些努力，职业本科商科教育将在未来的发展中迎来更多的机遇，为中国经济的高质量发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 付启敏、罗纯军. 大数据背景下新商科专业人才培养路径探究[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2020(08): 118-119.
- [2] 张雪玉. 新商科视角下工商管理专业提升数字素养的价值与实践[J]. 大学, 2024(25): 64-67.
- [3] 杨晓、余海萍. 商科类高职教育深度校企合作模式探究——以安徽国际商务职业学院“秋浦”模式为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2013(02): 18-20.
- [4] 孙宁宁. 校企深度合作背景下高职教育国际化商科人才培养研究——以青岛上合示范区跨境电商行业为例[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2024(01): 31-34.
- [5] 洪春锦. 聚焦毕业季 | “赢跑计划”首届毕业生: 10人入职安踏 2人进校招. 泉州职业技术大学公众号, 2024.7.17.
- [6] 林苏. 双11电商大战 | 泉大打造“产业伙伴型大学”，与安踏结伴同行. 泉州职业技术大学公众号, 2022.11.13.

新时代侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴与路径选择

陈丽金

广东南方职业学院, 广东 江门 529000

摘 要 : 侨乡文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,也是思政课教学不可或缺的课程资源。把侨乡文化融入到思政课教学,有利于学生汲取政治认同的力量、增强法治意识的观念、强化公共参与的责任,而在融入过程中发现存在教学理念分歧、教学内容零散、教学形式单一等问题,因此就要统一教学理念、优化教学内容、创设教学形式方面着手,充分利用侨乡文化的独特优势,提高思政课教学实效育人质量。

关 键 词 : 新时代; 侨乡文化; 思政课教学; 价值; 路径

The value connotation and path choice of integrating overseas Chinese culture into ideological and political course teaching in the new era

Chen Lijin

Guangdong NanFang Institute Of Technology, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : As an important part of Chinese traditional culture, overseas Chinese culture is also an indispensable curriculum resource for ideological and political course teaching. Integrating overseas Chinese culture into ideological and political courses teaching is conducive to students drawing the power of political identity, enhancing the concept of legal awareness, and strengthening the responsibility of public participation. However, during the integration process, differences in teaching concepts, scattered teaching content, and single teaching forms are discovered. Therefore, we must start from unifying teaching concepts, optimizing teaching content, and creating teaching forms, making full use of the unique advantages of overseas Chinese culture to improve the effectiveness and quality of ideological and political courses teaching.

Keywords : new era; overseas chinese culture; ideological and political course teaching; value; path

引言

新时代背景下,中华优秀传统文化作为思政教育的源头活水,源源不断地为其输出深厚的价值理念与丰富多样的内容资源。新时代高校坚持守正创新的要求,遵循因地制宜的原则,灵活运用侨乡文化资源优势,打造极具地域性特色的思政课程。侨乡文化与现代思政教学的二者实现有机融合,不仅是对中华优秀传统文化的继承与创新性发展,更是对新时代思政教育教学改革的有益尝试。

一、五邑侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴

闻名世界的中国第一侨都——江门,坐落在广东省珠江三角洲的西南部,地理位置优越,下辖中心城区(蓬江区、江海区、新会区)与四个县级市(台山、开平、恩平、鹤山),共同构成“江门五邑”^[1]。五邑侨乡文化内容丰富,涵盖饮食风俗、服饰礼仪、语言价值观念、建筑风格、性格特征等方面^[2]。五邑侨乡文化蕴含着丰富的历史价值、人文精神和道德教育资源等,与思政课立德树人的教育目标高度契合,深入探讨五邑侨乡文化融入思政课教学的价值。

(一) 汲取政治认同的力量

侨乡文化历史事迹是培育学生情感认同和政治认同的重要课程素材。在新中国成立初期,五邑华侨华人用实际行动践行爱国情怀,为中华民族实现伟大复兴作出的杰出贡献是政治认同感的真实体现。著名侨领司徒美堂发动华侨支援祖国抗战捐款达5400万美元,美国归来参战的江门台山籍27岁青年飞行员黄毓荃,从美国南加州大学硕士毕业后,毅然决定回国的祖籍江门台山的民主斗士雷洁琼等人。学生通过学习了解华侨英雄真实事迹案例,明白新中国来之不易,不能忘记华侨同胞的英勇付出,激发学生的民族自豪感,增强学生政治认同感,坚定政治立场,认同中国

共产党的领导，维护中国特色社会主义事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，团结一心、锐意进取、奋力拼搏。

（二）增强法治意识的观念

侨乡法治文化阵地是思政课教师进行法治宣传教育的重要物质载体。近年来，江门深度挖掘并充分利用侨乡文化特点和优势，将家风文化、红色文化、非遗文化、侨文化等特色资源与法治文化有机融合，出现了梁启超故居、林基路纪念馆、周文雍陈铁军法治广场、冯如纪念馆法治小径等一批江门法治文化阵地，重点发展林基路纪念公园、司徒美堂故居、李少石事迹展览馆、南楼纪念公园、青青读书会旧址等红色旅游等线路，实现侨乡资源与法治文化“并蒂花开”^[9]。各大高校可将身边的侨乡法治文化阵地作为实践教学基地，使得法律知识的讲解不用只停留在干巴巴的条例，让学生在实地考察中感受法律的尊严和力量，培养他们的法治思维 and 实践能力^[10]。

（三）强化公共参与的责任

华侨同胞身上有显著的特质是爱自己的国家、爱自己的家乡、关爱自己的家人。中国的改革开放让中国以全新的姿态屹立于世界舞台，与华侨同胞们的付出贡献是分不开^[11]。汇聚世界华侨华人力量，推动中外文明交流互鉴^[12]。海外华侨同胞们利用常居海外所掌握的语言、文化、历史、法律等独特优势，成为连接中国与世界的重要桥梁，通过投资、贸易等方式推动中国与世界的经济、科技、文化、教育、友城等领域交流合作，纵观中国式现代化的进程，“侨力量”无疑发挥了特殊的、不可替代的重要作用^[13]。在新时代背景下思政课教师需要在课堂上分享华侨同胞在经济建设、科技创新等领域新担当新作为的奋斗故事，华侨同胞主动承担社会责任的表现可以潜移默化地塑造学生的价值观，学生会不自觉地将一些价值观内化成自己的行为准则，吸引学生对公共事务的关注，激发学生公共参与的责任和能力。

二、新时代侨乡文化融入思政课面临的现实阻碍

（一）教学理念分歧

思政课教师在教学理念方面产生分歧。一部分教师认可侨乡文化的价值，将其作为思政课教学的重要组成部分，将侨乡文化融入课程，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的主动参与度，从而提升教学效果。然而，教学理念的共识并未在全体教师中达成，另一部分教师则认为讲透五邑侨乡文化绝非易事，非专业出身于文化历史教育学科的思政课教师无法提供深入、准确的解读，从而影响学生对知识的全面理解和深度思考，故不建议在思政课堂上讲解侨乡文化内容。教学理念的产生分歧成为侨乡文化在思政课堂中有效应用的主要障碍，使得思政课教师在实施结合侨乡文化资源的教学时，难以形成合力，从而影响了教学效果。

（二）教学内容零散

思政课教师呈现的教学内容呈零散化、碎片化。思政课教师运用五邑侨乡文化开展课堂教学中往往是各自为战，鲜有集体备课，教学内容是网上找到零散的内容，未形成完整的知识系统体系；五邑侨乡的传统文化资源被广泛地融入课程内容，而对五邑

侨乡的民俗风情、古迹建筑、名信侨批¹¹、五邑方言、文学工艺等其它资源则很少被提及，挖掘开发不够深入，缺少系统梳理；一些思政课教师对所在地区的侨乡文化并不了解，在课堂上只做简单的口述，或者是简单展示照片，停留在知识¹浅层表面，无法作更深一步讲解，未能体现侨乡文化教育内容及价值，教学效果未能发挥最佳。

（三）教学形式单一

思政课教师教学形式的单一化制约学生学习需求。传统的以教师为中心的灌输式教学方法，课堂气氛沉闷，学生往往是处于被迫接受知识的一方，学生参与度不高、积极性不强、主动性不够^[14]。传统教学方法过于注重知识的传授，忽视了学生学习的积极性和自主学习的能力，受限于各种因素影响，思政课教学仍然是以教室为主，教学形式单一，一些社会实践活动、课外活动、等其他教学形式较少开展，学生学习体验不够丰富，难以发挥其主体性作用。在新时代背景下，思政课教师需探索更为互动性、体验式等多样化教学形式，激发学生的学习兴趣，让学生更直观地感受侨乡文化的魅力，从而提高他们对思政课的参与度和认同感，提升课堂教学的效果。

三、新时代侨乡文化资源融入高校思政课教学的路径选择

思政课建设要“坚持统一性和多样性相统一”原则^[15]，在教学目标、课程设置、教材使用等方面有统一规范和标准，在此基础上，教师可以根据本地的文化特色、社会现实和学生特点，灵活调整教学方式和内容，以适应不同地区、不同时间和社会环境的变化，以及不同学生个体差异的教育需求，突出多样性特点。以《思想道德与法治》课程部分章节教学为例，结合五邑侨乡特色资源和深厚的历史底蕴进行教学，探索新时代侨乡文化融入高校思政课教学的路径。

（一）统一教学理念，凝聚价值认同

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉^[16]。《思想道德与法治》课程核心目标是塑造学生健全的人格，培育学生正确的人生观和价值观、树立坚定的理想信念、理解和认同中国精神、培育学生的社会主义核心价值观教育、法治教育、道德修养等方面，其中五邑侨乡文化所蕴含的丰富思政育人元素与教学内容高度契合，尤其是与社会主义核心价值观有相通之处。在第四章“社会主义核心价值观”可讲解侨乡同胞们爱国创业故事，讲透爱国、敬业、诚信、友善等知识点，弘扬侨乡文化，激发学生的内驱力，树立正确的人生观，成为有意义的人，过有意义的人生。因此，思政课教师应统一教学理念，深刻领会侨乡文化融入思政课教学的意义，教师应深入挖掘侨乡文化与思政课教学的内在联系，寻找两者之间的契合点，寻找思政课教学中价值观塑造的重要元素，进一步凝聚社

1 侨批，是近现代海外华侨寄给国内亲属家眷的书信与汇款的合称。身在海外的华侨省吃俭用，将积攒下来的金钱寄回家乡，同时附上一封家书，做到“银”（汇款单）和“信”（信件）合一，这就是“银信”也叫“侨批”。

会的价值共识。

（二）优化教学内容资源，提高授课水平

高校应设立专门的教学研究平台，提供优秀的课堂教学设计，持续更新教学资源内容，不同院校老师们可以互相学习借鉴，实现教育资源的数字化存储共建共享。在第五章第三节“弘扬家庭美德”，梁启超院士的家庭道德教育思想蕴含着丰富的教育智慧和人文精神，对现代家庭教育和高校道德教育具有重要的启示意义，以此作为课堂导入，分析梁启超家庭道德思想的形成背景、过程、内容，评价等^[11]，将这个课堂设计再上传到共享平台，供其他老师学习参考。高校不定期举行集体备课，围绕课程的教学思路、教学内容、教学方法等作进一步讨论交流，集思广益，优化教学内容，提高教学效果。高校应开发当地的独特侨乡历史文化资源，编写具有地方特色的教学辅导用书，将侨乡文化资源转化为完整系统的教学内容以此丰富课程资源。教师需持续自我提升，重视传统文化知识积累，进一步探讨对中华优秀传统文化的研究^[12]，尤其是五邑侨乡文化资源，多接触理论知识，不断学习积累，提高授课水平和能力。

（三）创设多样化教学形式，增强学习体验

思政课教师可以打破传统的教学模式，通过自主式教学、直观互动式教学和体验式实践教学融合运用，提高学生的学习兴趣和参与度，增强他们的学习体验感^[13]。一是采用自主学习方法，给学生留思考题，培养学生的良好的学习习惯和自主学习能力。我们作为新时代五邑学子，怎样讲好江门五邑侨乡文化故事，为推动社会主义文化强国建设做贡献？让学生自主学习思考寻找答案，提出解决问题的措施，然后进行讨论评价，教师做总

结。二是采用课堂观影，展示实物照片的方式，教师可以创造出有一个有趣丰富的学习环境。在讲解第三章“中国精神”可以选择播放由中央广播电视总台 CCTV4 制作的专题节目《根在五邑》，该视频向学生展现江门籍侨胞们敢闯敢拼的勇气和决心，不屈不挠、努力拼搏的精神，也是中国精神内涵的生动体现。教师可向同学们展示侨乡文物的照片，如“侨批”（银信）^[14]展现华侨先辈爱国爱乡爱家、坚韧不拔、自强不息的伟大精神，是中国精神在海外华侨中的具体体现。教学方法的改进让学生在享受视觉盛宴的同时，也能培养学生的观察力和自主思考的能力。三是适当开展体验式实践教学项目。高校应当组织学生实地走访游览参观华人华侨博物馆、梁启超故居、开平碉楼、赤坎华侨古镇等实践教学基地^[15]，组织学生亲身体验新会陈皮的制作过程，加深学生学习体验成效。教学形式的多样化不仅能够增强学生学习体验，更能够引导他们将理论知识与自身所处的实际生活实践相结合，实现知行合一的教育目标，推动学生全面发展。

四、结束语

新时代侨乡文化融入思政课堂这一崭新的视角开辟了教育教学改革的新路径。新时代侨乡文化资源融入思政课教学需统一教学理念，才能凝聚价值认同；在教学内容上优化整合资源，方可提高授课水平；在教学形式上打破了传统的教学模式，学生转变为学习的主体，参与体验过程等。未来，我们应不断探索实现侨乡文化和思想政治教育课程的深度融合的路径，实现侨乡文化传承和发展，推动新时代教育创新改革发展。

参考文献

- [1] 曾子格. 五邑侨乡文化资源在高中思政课教学中的应用研究 [D]. 太原: 太原师范学院, 2023.
- [2] 张国雄. 五邑文化刍议 [J]. 五邑大学学报 (社会科学版), 1999(04): 69-74.
- [3] 江门市司法局. 江门: 依托阵地“小载体”, 传递法治“大能量” [EB/OL]. (2024-08-01). http://www.jiangmen.gov.cn/jmsfj/gkmlpt/content/3/3139/mpost_3139148.html#138.
- [4] 张士海. 关于“大思政课”建设的几点思考 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2021, 7(07): 105-112.
- [5] 人民网. 做好侨务工作, 为民族复兴贡献力量——新时代十年侨务工作成就综述 [EB/OL]. (2023-5-8). <http://politics.people.com.cn/n1/2023/0508/c1001-32680577.html>
- [6] 张茂盛, 易航. 让侨乡文史资源“活”起来 [N]. 江门日报, 2023-09-27(A03).
- [7] 朱磊磊. 让“侨”的文章越写越精彩 [N]. 江门日报, 2024-05-12(A02).
- [8] 郑兴刚, 王璇, 尚小华. 思政课铸魂育人实效性提升路径探析——以五邑大学为例 [J]. 五邑大学学报 (社会科学版), 2021, 23(03): 1-5+92.
- [9] 杨超. 党史学习教育融入高校思政课路径探索——以《思想道德修养与法律基础》部分章节为例 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (40): 53-56.
- [10] 中国新闻网. 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉 [EB/OL]. (2024-06-02) <https://www.chinanews.com.cn/gn/2024/06-02/10227419.shtml>
- [11] 郭红. 梁启超家庭道德教育思想研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.
- [12] 黄岩, 朱杨莉. 中华优秀传统文化融入高校思政课的思考 [J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(01): 81-86.
- [13] 冉琛杰. 通识教育中的课程思政探索——以《侨乡文化通论》课为例 [J]. 五邑大学学报 (社会科学版), 2021, 23(02): 11-14+92.
- [14] 黎婉君. 五邑侨乡文化资源在《哲学与文化》教学中的运用研究 [D]. 广东: 广州大学, 2022.
- [15] 孙萍. 论地方文化资源在《文化生活》教学中的运用——以五邑侨乡文化为例 [J]. 课程教学, 2018, (03): 104-105.

课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学的探索

曾海宁

辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200

摘 要 : 在新时代环境下, 高校应注重推进课程思政建设, 做好先进思想文化的传播, 承担起学生健康成长指导者与引路人的责任。“运动治疗技术”课程是康复治疗技术专业的重要课程内容, 教师应注重在专业技能教学中渗透思政教育, 坚定学生理想信念, 引导学生树立社会主义核心价值观, 促进学生全面发展。基于此, 本文针对课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学展开研究, 分析了开展课程思政的价值意蕴; 提出了相应的实践路径, 旨在全面提升康复治疗技术专业学生的综合素质, 为培养德才兼备的康复治疗人才奠定坚实基础。

关 键 词 : 课程思政; 康复治疗技术专业; 运动治疗技术; 教学

Exploration of integrating ideological and political education into the teaching of "exercise therapy technology" in the rehabilitation therapy technology major

Zeng Haining

Liaoyuan Vocational Technical College, Liaoyuan, Jilin 136200

Abstract : In the new era environment, universities should pay attention to promoting the construction of ideological and political education in courses, do a good job in spreading advanced ideological and cultural ideas, and assume the responsibility of guiding and guiding students' healthy growth. The course of "Exercise Therapy Technology" is an important course content in the field of rehabilitation therapy technology. Teachers should pay attention to integrating ideological and political education into professional skill teaching, strengthening students' ideals and beliefs, guiding them to establish socialist core values, and promoting their comprehensive development. Based on this, this article conducts research on the integration of ideological and political education into the teaching of "Exercise Therapy Technology" in the rehabilitation therapy technology major, and analyzes the value and implications of carrying out ideological and political education in the curriculum; Corresponding practical paths have been proposed, aiming to comprehensively enhance the comprehensive quality of rehabilitation treatment technology students and lay a solid foundation for cultivating rehabilitation treatment talents with both morality and talent.

Keywords : course ideology and politics; rehabilitation therapy technology major; exercise therapy techniques; teaching

引言

随着社会对健康需求的日益增长, 医疗领域对康复治疗技术人才提出了更高的要求^[1]。康复治疗技术专业作为医疗卫生领域的重要组成部分, 其教学质量与人才培养质量直接关系到患者的康复效果和医疗康复产业发展^[2-4]。在人才培养中, 学校应注重将课程思政引进教学, 让康复治疗技术专业学生不仅掌握扎实的专业技能, 还能够获得良好的职业道德、社会责任感和人文关怀精神。因此, 本文旨在探讨课程思政在该专业教学中的重要价值及实施策略, 以期对相关教育工作者提供参考和借鉴。

一、课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学的重要价值

“运动治疗技术”是康复治疗技术专业的核心课程, 是连接

康复医学基础与临床康复的重要纽带, 有着人文性与实用性相结合的特点^[5-6]。在“运动治疗技术”课程教学中渗透思政教育具有重要价值, 主要体现在以下方面: 一是有利于培养德才兼备的康复人才。“运动治疗技术”是医学康复领域的重要内容, 其核心

在于通过专业的运动手段与技术帮助患者恢复或改善身体功能,提高其生活质量。在课程中渗透思政教育,能够强化学生的职业道德观念,使其深刻理解“以患者为中心”的服务理念,尊重患者、关爱患者,具备高度的责任感和使命感。二是有利于提升教学质量与效果。在课程思政实施过程中,“运动治疗技术”教学能够促进理论与实践的有效结合,构建出更加生动、立体的教学情境,使理论知识更加贴近临床实际,让学生在掌握运动治疗技术的同时,深入探究技术背后的社会意义与人文关怀,从而提升教学质量与效果,为培养高素质、应用型的康复治疗人才奠定坚实基础。三是有利于弘扬社会主义核心价值观。在“运动治疗技术”教学中融入课程思政,有利于弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化,通过讲述康复领域的先进人物事迹、分享社会热点案例等,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强他们的社会责任感和历史使命感。

二、课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学的策略

(一) 制定课程思政教学目标,明确课程育人指向

“运动治疗技术”课程开设于高校康复治疗技术专业大二学年第一学期,此阶段学生已具备一定的专业基础,教师应结合临床工作岗位调研与《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,合理设计思政育人目标,明确课程育人指向^[7-9]。对此,教师可设置以下教学目标:一是团队协作与沟通能力目标。教师应培养学生团队协作与沟通能力,通过小组讨论、案例分析等形式,促进学生之间的有效沟通与交流,要求学生在与患者及家属的沟通中展现出高度的同理心与人文关怀,将学生培养为具备良好人际关系的康复工作者。二是求实创新与学习责任感目标。教师应引导学生树立求实创新的学习态度,勇于探索运动治疗技术的新领域、新方法,采取案例分析、科研小课题等方式,激发学生对专业知识的深度思考与创新实践,让学生对患者保持高度负责的态度,以严谨的科学态度和扎实的专业技能对待每一次治疗。三是劳动精神目标。教师应培养学生吃苦耐劳、勤于钻研的劳动精神,借助实训操作让学生亲身体验康复治疗的艰辛与成就,培养其不畏艰难、持续进步的精神风貌。四是优良品质目标。教师应培养勤学善思、刻苦钻研、求真务实、锐意进取等优良品质,为未来的职业生涯奠定坚实基础。通过课程思政目标设置,能够引导学生成为既有专业技能又具备高尚品德的康复工作者,为社会贡献自己的力量。

(二) 挖掘课程思政教学元素,设计对应知识点

在开展课程思政教学过程中,教师应充分挖掘“运动治疗技术”课程中蕴含的思政元素,将其巧妙融入各个知识点教学,以此实现课程思政目标,提升课程思政教育效果^[10-11]。对此,教师可在以下知识点中渗透课程思政:一是关节活动技术与关节松动技术。教师从中挖掘团队合作与人文关怀等思政元素,强调治疗室与患者之间的沟通合作,培养学生的沟通技巧与同理心,让学生理解患者的痛苦与需求,注重采用耐心细致的操作减轻患者

痛苦,体现医疗工作的温情与关怀。在课程思政教学中,教师可结合案例或讨论引导学生探究关节活动范围评估、关节松动术原理,根据不同患者的身体条件和心理状态,制定个性化的治疗计划,让学生以积极态度面对患者,增强治疗效果。二是肌力与耐力训练。肌力与耐力训练往往伴随着挑战与艰辛,治疗过程往往需要治疗师进行徒手运动训练,非常考验学生的力量与耐力。教师可从中挖掘“坚持与毅力”思政元素,培养学生面对困难不退缩、持之以恒的精神品质。三是平衡与协调功能训练。教师可渗透安全意识与自我保护教育,通过模拟日常生活场景(如上下楼梯、转身等),教授平衡与协调训练技巧,同时融入安全教育内容,如正确使用辅助器具、识别潜在危险等,增强学生的自我保护意识和能力。四是站立与步行功能训练。站立与步行训练患者多为脑卒中患者,学生无法体验脑卒中患者的感受,教师可引导学生通过穿戴偏瘫服体验患者感受,模拟帮助患者克服心理障碍、融入社会的场景,进而提升学生安全意识,让学生能够规范操作。五是脊柱治疗技术与心肺功能训练。教师可提炼“整体观念与生命质量”思政元素,在讲解脊柱解剖、病理及治疗方法时,强调保持正确姿势、预防脊柱疾病的重要性;在心肺功能训练中,结合有氧运动原理,介绍如何通过锻炼提高心肺功能,预防心血管疾病,同时引导学生关注自身健康,形成健康的生活方式。通过在上述知识点的融入,能够有效丰富课程内容,培养学生职业素养和人文情况,进而实现课程思政育人目标。

(三) 改革课程思政教学方法,促进思政入心入脑

教学方法是教学活动的重要组成部分,直接关系到教学工作的成效与将学生培养成什么样的人^[12]。为更有效地将思政元素融入课堂,促进学生将思政理念内化于心、外化于行,教师应不断探索并改革教学方法^[13-14]。对此,教师可设计以下教学方法:一是角色扮演法。角色扮演法是一种生动、直观的教学方法,能够让学生在模拟的真实情境中体验不同角色,从而深刻理解专业知识与思政理念的结合点。在实际应用中,教师可设计多个角色场景,比如医患互动场景,让学生分别扮演康复治疗师和患者,模拟治疗过程中的沟通、评估、治疗等环节,促使学生亲身体验患者的需求和感受,培养其同理心和人文关怀。二是翻转课堂教学。翻转课堂教学法强调将知识传授的过程放在课前,通过视频、阅读材料等形式由学生自主学习完成,课堂时间则主要用于问题探讨、实践操作和深度交流。在课前环节,教师将关于运动治疗技术的视频、PPT、文献等资料,上传至学习平台供学生预习,设置思政相关问题或讨论话题,引导学生思考并准备。在课中环节,教师组织学生进行小组讨论、案例分析、实践操作等活动,带领学生探究运动治疗技术的具体应用及其背后的思政意义。在课后环节,教师引导学生对所学内容进行总结反思,分享学习心得和体会。多元化教学方法能够促进师生之间的深度交流和互动,使思政元素更加自然地融入教学过程中,达到润物无声的效果。

(四) 组建课程思政教师队伍,夯实思政教育基础

在培养大学生过程中,教师与学生的接触最多,其一言一行都会对学生产生深刻影响^[15]。因此,在课程思政建设中,学校应

注重教师队伍建设,提升教师道德素质水平,有效夯实思政教育基础。首先,注重选拔与培训师资力量。学校应从现有教师队伍中选拔一批具有高尚师德、深厚专业功底和较强思政教育意识的教师作为课程思政的骨干力量,使其在传授专业知识的同时,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,推动教师队伍建设与合作。课程思政教师队伍的建设不应是孤立的,而应是一个团结协作、共同进步的集体。学校应组建教师合作队伍,鼓励教师开展跨学科、跨领域的交流与合作,共同探讨如何在“运动治疗技术”教学中融入思政,分享成功经验和教学案例,以有效提升课程思政的教学效果。在合作队伍中,学校可设立专业知识水平较高、经过课程思政培训的教师为主讲教师,保证教师团队专业水平。最后,强化资源支持。学校应为课程思政教师队伍提供必要的资源支持,包括提供丰富的思政教育资源和教学资料、建设完善的教学设施和实训平台、组织多样化的教学研讨和

交流活动等,帮助教师不断提升自身的专业素养和思政水平,为培养德才兼备的康复治疗技术人才提供有力保障。

三、结语

综上所述,课程思政是全面贯彻立德树人教育的重要举措。在医疗水平和医疗技术日新月异的环境下,医学院校课程思政愈加重要,教师应注重在课程教学中渗透思政教育,在传授者还是技能的同时,将育人工作落实到位。在康复治疗技术专业“运动治疗技术”课程思政中,教师应制定明确教学目标、挖掘丰富思政元素、改革教学方法,同时强化自身综合思政实践能力提升,实现知识传授与价值引领的有机结合,提升学生专业素养,促进其全面发展,为构建和谐社会贡献力量。

参考文献

[1] 倪皓轩,张蕾,刘晨萍,等. 课程思政在《诊断学》教学中的实践与探索[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(15): 28-33.

[2] 王丽亚,张晓晨,孙晓妍,等. 课程思政融入康复治疗技术专业教学中的实践与探索[J]. 中国当代医药, 2024, 31(13): 114-117.

[3] 刘嘉敏,张丹娜. 思政元素融入中职“运动治疗技术”课程的探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (01): 28-31.

[4] 张效玮,黄尹虹,叶敏仪,等. 《康复评定技术》课程思政教学改革探索与实践[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(20): 4-7.

[5] 高洁,马璐,郭慧阳. “课程思政”在高职院校康复专业教学中的应用研究[J]. 品位·经典, 2021, (11): 133-135.

[6] 邢晨. 以需求为导向的高职院校思政课数字化教学资源建设研究与实践[J]. 才智, 2024, (29): 53-56.

[7] 李蓉. 基于融合理念的课程思政在学科教学中的实践研究[J]. 教育文汇, 2024, (09): 9-12+30.

[8] 张园园,李谋多,陈芸芸,等. 基于中医医德文化特色的中医课程思政教学模式研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(20): 20-22.

[9] 秦子梅. 课程思政背景下高校美育公共必修课的“631”教学模式构建与实践[J]. 科教文汇, 2024, (18): 134-137.

[10] 刘记红. 产教融合视角下课程思政改革教学模式设计的研究——以智慧健康养老服务与管理专业为例[J]. 公关世界, 2024, (20): 157-159.

[11] 赵佳,张璐,侯靖宇,等. 浸润式思政育人方案在护理实践教学中的应用与研究[J]. 全科护理, 2024, 22(17): 3349-3352.

[12] 伍林丽. 基于人口老龄化的职业院校康复治疗技术专业人才培养研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(18): 114-117+147.

[13] 张迪,彭晓松. 高职康复治疗技术专业课程项目化教学现状及对策[J]. 西部素质教育, 2024, 10(17): 185-188.

[14] 叶仲秋. 提高高职康复治疗技术专业教学质量的研究——以运动治疗技术课程为例[J]. 当代体育科技, 2024, 14(18): 76-79.

[15] 孙娅玲,魏玉婷,严兴科. 康复技能大赛促进康复治疗学专业教学改革的思考与探讨[J]. 甘肃中医药大学学报, 2024, 41(04): 97-100.

教学数字化在《数字电路实验》课程教学中的应用与创新

褚南峰¹, 李文卓²

南京工程学院工业中心, 江苏 南京 210067

摘 要 : 结合《数字电路实验》课程教学的实例和经验, 探索实践教学中以“学生为中心”的创新模式。通过对传统教学方式、考核方法、教学管理的思考和研究, 从数字化教学的应用和创新来进行实践教学形态的重塑; 推动包括实践教学在内的课程教学改革, 激发学生的学习主动性和创造性, 培养出符合社会发展需要的应用型人才。

关 键 词 : 数字化; 课程教学; 应用; 创新

The application and innovation of teaching digitization in the teaching of "Digital Circuit Experiments"

Chu Nanfeng¹, Li Wenzhuo²

Nanjing Institute of Technology Industrial Center, Nanjing, Jiangsu 210067

Abstract : Based on the examples and experiences of teaching "Digital Circuit Experiments", explore the innovative model of "student-centered" in practical teaching. Through reflection and research on traditional teaching methods, assessment methods, and teaching management, reshape the form of practical teaching through the application and innovation of digital teaching; Promote course teaching reform, including practical teaching, stimulate students' learning initiative and creativity, and cultivate applied talents that meet the needs of social development.

Keywords : digitization; course teaching; application; innovation

实践教学是与理论教学同等重要的教学环节。数字电路实验课程的理论、原理、方法和技术是其后续各类专业课程的基础。通过对数字电路实验教学数字化应用与创新的研究和探索, 可以更好的实现“以学生为中心”的实践教学。

一、背景

党的二十大报告首次提出的“推进教育数字化”, 为教育数字化的发展提出了重要的指示。在信息时代下, 虚拟技术、人工智能等不断更新的技术与观念, 提供了教学数字化的手段和方法。2020年突如其来的疫情给全球高等教育也带来了巨大的冲击, 推动了教学数字化的充分发展。

二、现状与问题

课程作为人才培养的基本单元, 在教学过程中起着无可替代的作用。高校的实验课程仍停留在传统的教学手段和方法中, 已不能满足当前的工程实践教育的规律和新时代对高素质工科人才的需求, 不利于应用型人才的培养。

(一) 课程教学数字化应用的国内外现状

信息时代的飞速发展使知识、信息的获取、传播和应用方式

均发生了巨大的变化。欧美等发达国家推出了许多以数字化技术为基础改变教学模式的项目, 许多国际知名高校都开发了大量具有数字化、信息化、自动化、网络化的实践管理教学系统。美国哈佛大学和斯坦福大学等高校以课程为中心, 利用互联网技术和计算机信息技术构建了“Blackboard”教学辅助管理平台^[1]; 英国专门建立了“计算机用于教学创新”(CTI)工程, 将计算机、网络通信与多媒体等数字化技术相互结合进而达到融合; 加拿大British Columbia计算机科学系为了解决教学上异类课程传递及管理困难, 特意为各州高校开发了WebCT系统。日本的数字化建设也走在了亚洲前列, 甚至可与欧美等国家相比肩。香港大学的数字化资源建设也很完备, 其主要体现在网络安全性、方便性、教学资源获取的便捷性上。

目前, 国内的高校自主研发或与教育企业共同合作开发了很多优质的实践类教学管理系统(平台)^[2], 其中就有东软教育科技集团开发的“东软实训教学平台”以及中山大学的“Google Android 手机俱乐部”和“Web2.0程序设计俱乐部”、雨霖科技

作者简介: 褚南峰(1968.5-), 男, 硕士, 高级实验师, 电工电子, 计算机应用。

(恩捷伦®)有限公司开发的“雨课堂智慧实验平台(雨实验®)”等智慧系统,能提供课程培训和项目实践管理与监测、教学和项目资源的管理、教学过程的规范与监控。

经过多年的发展和建设,应用型高校中已经建立了完善的互联网络、硬件支持环境,包括数据库服务器、应用服务器、WEB服务器、主存储,各相关职能部门和教学单位都具备相关的应用系统^[3]。这些数字化应用系统,对学校教学、科研、生活、信息服务起到了促进作用。

(二)课程数字化教学中亟待解决的问题

随着我国高等教育的大力发展,高校原有的一些传统教育理念、教学方法正面临着挑战:

1.在数字化建设中如何获得学校及各级职能部门的主要领导的大力支持和对工作复杂度的理解,在资金、人员上给予保证^[4]。不重复建设及资金浪费。引导全体教师和学生对数字化教学高度重视与积极参与^[5]。

2.制定统一的信息标准和进行统一规划。信息化基础设施建设和应用,必须有统一的信息标准和统一的数据接口,实现信息交换和资源共享。系统间的兼容、数据的一致性和冗余、共享问题,安全性问题对教学数字化有深刻的影响。

3.建设有效的数字化基础实验教学平台。由于前期开发和积累不足,可供学生和教师选课的“精品课”“微课”“公开课”等资源不足,针对学生兴趣开设的任意选修课稀缺,不能很好的满足学生通过数字化教学进行理论学习和实践操作的需求。

4.提高实验教学质量,提高教学效果,完善教师运用数字化教学的积极性以及设立激励机制^[6]。教师的教学数字化技能欠缺,实践教学能力弱,当出现故障或是意外时,应变能力差,影响教学效果;教学过程中不关注学生,学生被动学习,没有创新性研究和思考。学生的在线学习监管是难点问题^[7]。

此外,数字化实验教学效果评估、考核机制的完备、虚实时间的分配、数字化设备及元器件的设计和数量统计、学生学习进度查询、教师根据反馈进行辅导、统计学习结果、发布实验成绩、结果的有效及时及准确等,也是不可忽视的问题。

三、探索《数字电路实验》课程数字化教学应用与创新模式

基础实验教学是高等学校教学的一个重要部分,寻找一种相对合理的模式实体,是当前数字化实验教学应用与创新中重点研究的问题^[8]。

(一)应用与创新的目的

数字电路实验课程是必修的专业基础课,侧重于基础理论及基本技能的教学和训练,理论知识和实践应用联系密切。是培养科研项目、学科竞赛中需要熟练掌握的实验技能和解决复杂工程问题的能力的途径^[9]。

传统的教学形式一直以来都是以“讲台、课桌椅、黑板、粉笔”为四大基本构件,组织课堂教学形式,即使在教室里安装了投影仪和电脑,也只是对传统的教室或者教学模式进行的改良。

通过教学数字化手段,学生可以更加“自主”的进行学习,提高学习的主动性和兴趣性;学习的形式更容易实现“以学生为中心”。

(二)应用与创新的路径和手段

2020年以来的三年疫情导致很多的硬件实体实验无法开展,只能通过网络虚拟进行,促进了学校、学院、教师的开发虚拟实验的积极性和创造性。目前数字化实验平台的建设正如火如荼的在全国开展,我们学校也大力投入,无论在教学手段以及奖惩办法上都对数字实验室的建设及教学给予鼓舞和激励。

通过仿真和辅助实验软件,学生在实验之前就能预习实验电路、熟悉仪器仪表的操作,虚实结合,加深了对实验的理解和掌握^[10]。目前实验室所配置的仪器仪表、负载和实验模块均采用特殊设计,实现程控、实时检测等功能,上位机Labview软件通过以太网传输实验实测数据和接受操作指令,学生通过视频实时观察实验现场的实际情况^[11]。仪器支持网络远程访问功能,在无法操作仪器设备时,通过网络远程访问,提高设备利用率,仪器设备“理实结合”,支持“全数字化转型实验”进行^[12]。采用“平台”+“模块”的设计,片上的可重构升级仪器平台,模块化更换“实验对象”适应不同学科人才培养,接口兼容“国际标准”。

(三)数字化《数字电路实验》课程教学应用与创新实践

依托电工电子实验中心,我们建立了数字化基础实践教学体系,运用VR、AR、虚拟仿真技术,开发数字化的实践教学平台和环境,结合网络资源,为师生提供了高效、便捷、丰富的数字化、信息化服务,创建一个综合性、多功能的基础实践学习环境。

线上线下混合式教学模式是一种将在线教学和传统线下教学的优势结合在一起的一种新型课程教学实施模式,是通过互联网和计算机、智能手机或其他移动智能设备向学生提供教育资源和教育指导的途径^[13]。目前我们正利用FIF智慧教学平台、爱课堂等技术层面的支持提供了一个全新的虚拟数字教学环境下的网络教学平台,通过同步远程教学实时双向交互的多媒体网络教学环境,为异步远程教学提供了自主学习的网络教学环境。学生可以打破物理空间的隔阂和限制,通过传感器、单片机、数模电等硬件相互穿插、软硬件一体化的贯穿式教学方法,研发、扩充与实验内容相配套的硬件模块,实现实验课程内、外穿插学习的目标^[14]。

通过与第三方技术合作,解决了在信息化建设的发展过程中的风险及问题。开发了包括双通道示波器,三位半数字万用表等在内的虚拟实验仪器平台进行虚拟数字化实验教学。通过模块化更换“实验对象”,支持在“虚拟仪器”模式与“传统仪器”模式之间的无缝切换。支持大屏触摸屏操作,也支持键盘鼠标接入,通过虚拟面板,支持软件可编程标准接口,以应对学生日益“数字化”“软件化”“虚拟化”的学习环境和在线个性化学习习惯。

已经开发的软件系统还包括下列功能模块:实验(室)台管理、仪器仪表数据采集、远程实验、实验报告提交批改等。系统交互界面以HTML5形式呈现,在HTML5网页中提供与实验台仪器仪表、电路箱对应的操作模块,使用户可以通过网页远程操

作仪器仪表进行测量、控制电路通断等。通过网络摄像机拍摄实验台现场画面，并在 HTML5 网页中呈现，使用户可以通过网页远程观看实验室操作台的现场画面。

四、总结

经过几年的建设和实施，我们在《数字电路实验》数字化教学中取得了一些成果，通过开设包括智能小车等数字化应用型的

实践训练，培养了大批的动手能力强、具有独立思考能力的优秀学生。在 2020 年至 2024 年中连续取得全国及省电子设计大赛和机器人大赛的一、二等奖，青年教师也多次获得全国讲课比赛大奖。

在《数字电路实验》教学数字化创新模式探索中，培养了学生寻找工程实际问题需求和解决问题的能力，实现自我潜能的发掘，成为综合能力强的有用人才^[15]。我们所获得的一些经验和方法，也期望在其他课程的教学中获得应用和推广。

参考文献

[1]朱昌平, 赵超慧等. 美国高校电子信息实验教学的考察与思考 [J]. 实验技术与管理, 2013,30 (6): 146-149.

[2]高晓宁, 黄丽丽. 创新性实践教学模式的探索与实践 [J]. 高教论坛, 2012 (1): 35-37.

[3]孙艳丽, 胡欣敏. 实践教学: 创新人才培养的路径 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2013 (6): 73-75.

[4]王波, 张岩王, 美玲. 电子技术实践教学改革的探索 [J]. 实验室研究与探索, 2011,30 (6): 343-345.

[5]王海云. 信息技术环境下电工电子实验室的探索与改革 [J]. 实验室科学, 2016,19 (2): 195-197.

[6]谭述芝. 电子技术实验 [M]. 成都: 西安交通大学出版社, 2013: 8-20.

[7]褚南峰. 电路原理与工程实践 [M]. 南京: 东南大学出版社, 2023: 27-35.

[8]周文. Multisim 在电工技术课程教学做一体化中的应用 [J]. 信息技术与信息化, 2020, (4): 169-172.

[9]黄用勤, 陈璠, 王书纯等. 电工电子实验教学示范中心持续性建设的探索 [J]. 2016,33 (2): 127-129.

[10]黄蓓蓓, 宋子昀, 韩云云等. 基础教育数字化转型中澳大利亚人工智能课程教学改革实践 [J], 教育评论, 2023,11.

[11]李忠会. 信息技术与电工电子实验课整合教学模式的研究 [J], 软件导刊, 2011,12 (12): 218-219.

[12]李倩. 创新教育融入电工电子实验教学与实践探索 [J], 电子元器件与信息技术, 2018,8 (14): 85-88.

[13]徐宁, 李欣光等. 电工电子类实验教学的新尝试 [J], 实验室科学, 2007,10 (5): 31.

[14]陈洁, 熊兰等. 基于口袋实验室的“数字电子技术”课程混合式教学改革与实践 [J], 实训与实践探索, 2023,2: 45-49.

[15]宋阳, 王肖锋等. 数字电子技术课程的混合式教学模式实践 [J], 创新应用, 2022,5 (5): 114-115.

基于生活情境的小学数学课堂教学研究

杜观萍

惠民县石庙镇桃源小学, 山东 滨州 256600

摘 要 : 情境教学是一种教学方法, 随着新时代教育的不断发展, 小学数学的课程教学要进行革新, 培养学生的综合素养成为小学教育教学中的重要内容, 通过积极探索小学数学和实际生活的联系, 在小学数学中创设生活化的情境, 将理论知识应用到实际生活中去解决问题, 由此可以激发学生的学习兴趣, 培养学生独立思考的能力。本文旨在阐述现阶段小学数学课堂教学存在问题, 探讨在小学数学课堂教学中引入生活情境的意义和实施策略, 促进小学数学的革新发展。

关 键 词 : 生活情景; 小学数学; 课堂教学

Research on primary school mathematics classroom teaching based on life situations

Du Guanping

Taoyuan Primary School, Shimiao Town, Huimin County, Binzhou, Shandong 256600

Abstract : Situational teaching is a teaching method. With the continuous development of education in the new era, the curriculum teaching of primary school mathematics needs to be innovated, and cultivating students' comprehensive literacy has become an important part of primary school education and teaching. By actively exploring the connection between primary school mathematics and real life, we can create a life-oriented situation in primary school mathematics and apply theoretical knowledge to real life to solve problems, which can stimulate students' interest in learning and cultivate students' ability to think independently. This paper aims to elaborate on the problems existing in primary school mathematics classroom teaching at this stage, explore the significance and implementation strategies of introducing life situations into primary school mathematics classroom teaching, and promote the innovative development of primary school mathematics.

Keywords : life situation; primary school mathematics; classroom teaching

引言

小学数学是一门梳理逻辑思维较强的基础性学科, 由于其复杂性和抽象性, 对小学阶段的学生来说, 学习的难度较大, 在学习的过程中很容易产生抵触心理, 导致数学学习的兴致不高, 影响小学数学的课程教学发展。因此, 为了顺应新时代教育发展理念, 小学数学课堂教学进行全面革新, 在教学方法上融入了情境教学法, 积极构建与学生的现实生活密切相关的教学情境, 以此来激发学生的学习兴趣, 充分调动学生的自主学习积极性, 鼓励学生在数学实践中探索数理知识, 提高学生的学习效率, 培养学生的思考能力和逻辑能力, 从而有效地提升小学数学的课堂教学效果。

一、小学数学课堂教学存在的问题

1. 学生的学习主动性较差

一方面, 小学阶段的学生, 身心发展尚不成熟, 缺乏足够的自我控制能力, 在面对需要较高逻辑思维的数学问题时, 会呈现出兴致不高表现, 甚至会下意识的逃避问题, 增加了学生学习数学的难度, 这些心理问题就会导致小学数学的教学效果不甚理想。

另一方面, 教师并未站在学生角度进行教学创新, 仍采用传统的宣讲模式进行授课, 忽视了学生在学习中的主体地位, 导致学生在小学数学的教学过程中一直都是处于被动的地位, 这让本

就对数学学习兴趣不高的学生更加感到枯燥厌烦。

2. 学生的数学逻辑思维薄弱

通常情况下, 小学阶段的学生尚未形式完备的逻辑思维体系, 对抽象化的概念、定义等数学知识无法得到良好的消化。^[1] 比如, 在“空间图形”的课程教学中, 即使教学内容大多是具体的图形, 但由于学生缺乏成熟的空间想象力, 无法灵活的运用所学到的理论知识去解决图形问题。再者, 数学学科的知识体系具有较强的连贯性和联系性, 随着教学的深入, 学生基础的逻辑思维没有打好基础, 就会导致后续难度升级的数学理论得不到及时的接收, 从而导致学生对数学学习愈发吃力, 学习进程跟不上教师的授课进程, 渐渐的失去对数学学习的信心和热情。

3. 学生的个体差异性明显

在传统教学模式的影响下,小学数学的课程教学往往更加重视教学的进度,教师通过重点、难点的知识讲授,最终以学生的测验成绩来掌握学生的学习情况,教师忽视了学生在学习过程中的主体地位。《初中数学新课程标准》中明确指出:“不同的人在学习数学上应得到不同的发展。”这就要求小学数学教师在实施教学活动的过程中必须关注每一名学生,注重学生之间的差异性。然而,部分小学教师为了达到课程的教学进度,仍采用集体教学的方法,常常忽视学生的知识掌握情况。长此以往,不均衡的教学授课会导致学生之间的差距越拉越大,违背了素质教育的教学初衷。

4. 教师的专业素养较低

由于学生正处在系统学习的初级阶段,小学数学教师具备的专业素养是保证教学工作顺利、高效进行的前提。^[2]情境教学法需要教师投入大量的精力,教师需要对教学内容进行系统的掌握,明确其中的重点和难点,再对学生们的生活实际进行考察,将相关的数理知识融入到生活实践中,这就要求教师具备一定程度的生活经验常识和实践创新能力。然而,现阶段小学数学教师可能缺乏运用生活中的实例来阐释数学理论知识的经验,只一味的根据教材来授课,无法将数理知识很好的融入到课程教学的革新发展中。

二、小学数学课堂教学引入生活情景的意义

1. 激发学生的学习兴趣

课堂教学是传授知识、接受教育的重要途径之一,一个良好的课堂教学氛围可以有效提高学生的学习效率。根据新课标的要求,小学数学的课堂教学需要教师帮助学生掌握数据分析、数学计算、逻辑推理等方面的数学能力。然而,由于小学时期的学生正处在逻辑思维能力的初级养成阶段,往往难以消化数学学科中具有复杂性和逻辑性的理论定式,长此以往,学生会逐渐失去对数学学习的兴趣和信心。^[3]面对这种情况,教师需要基于生活情境对小学数学的课堂教学内容和形式进行改革创新,将课程教学同学生的日常生活相结合,使枯燥的数学课堂变得生动有趣,将抽象的理论具象化,便于学生理解并掌握。通过生活化的情境教学模式,学生可以更直观的感知数学知识,从而激发学生的学习兴趣,积极参与对数学知识的探索和发掘,帮助学生重新树立起学习数学的信心。

2. 便于学生理解学术知识

在小学数学的教学中,教材中数学理论、公式概念等较为抽象,对学生的数理逻辑思维能力有着较高的要求,导致学生难以接收、理解。为了帮助学生更好的理解数学知识,教师在教学中通过创设生活化的情境,将晦涩难懂的数理知识转化成学生熟悉易懂的生活经验,使原本抽象的概念变得亲切、具体、形象,推动学生由被动接受向主动探索的思维转型。比如,在“图形面积”的章节教学中,教师通过创设“铺地砖”“换桌布”等实践情境,让学生在生活化的情境教学中理解“面积”的定义以及相关的实际应用,帮助学生更好的掌握数学知识和实践技能,体验教

学中的乐趣与满足,从而提高小学数学课堂教学的教学效率和教学质量。

3. 培养学生的综合素养

受到传统教学观念的影响,教师的课堂教学往往是单向的知识输出,学生始终处于被动的接收地位,这种“填鸭式”的教学模式使教师与学生之间的沟通性降低,教师无法及时获知学生的学习情况,从而导致教学水平的参差不齐。鉴于此,教师通过引入情境教学法,根据教学内容创设生活化的教学情境,让学生积极参与到课堂教学中,在日常生活的情境里探索数学知识,并引导学生在实践中发现问题、结局问题,在实践中培养学生的动手操作能力,启发数学逻辑思维,使得学生的自主创造能力得到提高,促进学生的综合发展。^[4]

三、小学数学课堂教学引入生活情景的策略

1. 基于教学内容创设生活情景

作为小学课程的基础性学科,数学和人们的实际生活息息相关。为了提高小学数学的教学效果,教师需要革新传统的教学观念,运用多元化的教学手段,加强对情境教学的重视,以学生的实际生活为创设基础,使学生身临其境的融入生活化的教学环境中,调动学生的生活经验,有利于激发学生的学习兴趣,提高对数学知识的探索欲。

(1) 生活经验

为了使情境教学法更好的发挥作用,小学数学教师需要依据教学内容,立足实际,创设出与学生的生活紧密相关的教学场景,将数理知识同学生的生活经验相结合,将抽象的理论概念变得生动化、实用化,消除学生对数学的距离感和畏惧感,有助于学生构建出清晰的理论框架,积极主动的参与到课堂教学中学习过程中。^[5]比如,在“图形的运动”的课程教学中,为了方便学生理解图形平移的定义和特征,教师可以根据商场的电梯运行行为教学案例,利用多媒体技术向学生展示商场电梯的平移运动图频,再让学生结合自己逛商场的生活经验,理解图形运动的客观规律。与此同时,教师还可以让学生结合生活经验发散思维,联想生活中其他有关图形运动的现象,有助于激发学生的学习兴趣,推动学生积极主动的思考,从而提高教师的教学效率。

(2) 个体差异

教师在创设生活情景时,需要充分尊重学生的个体差异性,根据学生学习能力的不同,有针对性的进行难易程度不同的生活化教学场景。比如,在“学术计算”的概论章节教学中,教师根据学生的生活经验,创设出商店购物的教学情境。对于学生能力较强的学生,教师可以在购物采买时增设计算难度,比如让学生计算商品的折后价格;对于学习能力较低的学生,教师可以根据不同商品的简单叠加,让学生计算不同种类的商品销售总额。如此,生活情境教学法不仅能够提高学生的计算能力,还可以培养学生的数学应用能力,促进学生共同进步。

2. 用生活化的语言解释数理知识

在小学阶段,学生的思维逻辑和理论认知尚未成熟,对于数

学教材中一些抽象的数学名词、数学定义和相关概念，学生往往难以准确高效的接收和消化，这就导致后续学习更深入的数理知识时缺乏坚实的理论基础。对此，在小学数学的教学过程中，教师可以适当引用生活化的语言来解释抽象的数学定理，能够让学生在轻松愉快的氛围里理解数学知识、减轻学习压力，再加上适当的拟声词和语气词，使教师的教学语言更加亲切有趣，从而有效的活跃课堂氛围，让学生在轻松愉快的课堂情境里学习数学知识，激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂参与度。

比如，在“厘米”的课程教学中，教师可以根据教学内容编造一个顺口溜：“1厘米，很淘气，仔细找，才见你。指甲盖1厘米，伸出手指比一比，长短和我差不多，大约就是1厘米。100个我是1米，我是米的小兄弟，物体长了别用我，要不一累死你。”如此，教师通过编织通俗易懂的、富有童趣的顺口溜，可以帮助学生有效的理解厘米的定义和特征，在枯燥的课堂教学中能够吸引学生的注意力，将复杂的数理知识以形象、简单的方式展现出来，有利于激发学生的学习乐趣，促进师生的教学互动，增强学生的学习信心。

3. 组织生活化的数学实践活动

数学是一门注重实践理论的学科，现阶段的小数数学课堂中，小学数学教师一味的向学生传授教材的理论知识，小学生缺乏参与数学实践活动的意识，由此导致学生会觉得对课堂教学感到无聊、厌烦，甚至会影响学生的综合素养。这就要求教师应该根据教学内容积极租住课堂实践活动，鼓励学生参与到课堂教学中来。

（1）课堂的实践教学

教师通过组织课堂的实践活动，有助于调动学生的思考能力，丰富学生的学习体验，在实践中理解数学知识，能够做到灵活的把理论知识应用到实际生活中去。比如，在“平行四边形和梯形”的课堂教学中，教师要求学生准备3个等腰梯形的卡片，并在上面标注上底、下底、腰和高，然后根据教学内容，引导学生用不同的方式、不同的角度去剪裁、折叠，不受限制的拼出任何形状，在此过程中，有的学生将两个一样的等腰梯形拼成一个大的平行四边形；有的则找到下底的中点，将中点与上底任意一个顶点连接起来并沿直线剪开，把等腰梯形剪成了一个平行四边形和一个三角形等。教师通过组织课堂实践活动，让学生亲自动手进行实践操作，有助于加深学生对平行四边形和梯形的整体认知和互相的联系，提高了教师的教学效率。

（2）课外的实践体验

课外实践活动是一种将数学知识应用于真实生活情境的教学策略，通过安排学生亲自参与生活实践，培养学生发现问题、思考问题、解决问题的实践能力。比如，在超市的购物实践中，教

师提前布置给学生有关限购的任务，让学生合理分配不同上坪的单价和总额。在购物的过程中，学生可以运用学到的数学知识进行价格比对和优惠计算，同一类型里不同产品的单价不同，学生可以通过对比单价和销售量找出最划算的一个。这些生活实践活动，不仅提高了学生的数学计算能力，还让学生掌握了有关数学知识的实际应用能力。

4. 引导学生开展自主合作探究

为了解决学生面对数学知识时出现难以理解的困境，教师可以让学生在生活化的情境教学中进行自主合作研究，即学生之间互相分享数学学习的经验和数学问题的解决方式，以此帮助学生理解并巩固数理知识，促进学生的共同成长。比如，在“统计和概率”的课程教学过程中，教师可以通过组织学生小组讨论，每个小组被分配到到的统计任务都是不同的，每个组员都需要积极参加，利用自己所学到的知识进行数据分析，小组内部互相分享自己的数学方法，帮助学生从多个角度解决数学问题，最后由小组成员进行整合，完成统计任务的图表结果。在学生的自主合作活动中，学生通过分享自己学习数学时的思路、方法、经验等，不仅能够培养学生的团体意识，还能增强学生的责任感和自信心，有助于营造积极活跃的学习氛围，对学生数学逻辑思维能力和实践能力都起到了推动的作用。

5. 加大对数学教师的培训力度

学校应提供专门的实践教学培训，以提升教师在生活情境教学方面的专业知识和技能。这些培训不仅要包括数学教学的专业知识，还要包括将数学知识与生活实例相结合的方法。此外，定期的研讨会可以帮助教师更新教学方法，从而提升创新教学的能力。针对学生学习能力的不同，教师应在教学过程中进行个性化教学。这意味着教师需要根据学生的学习能力和兴趣，调整教学内容和方法。例如，对于理解能力较强的学生，可以设计具有挑战性的数学问题；对于需要更多指导的学生，则应提供更多的支持和引导。此外，教师还应鼓励学生之间互助学习，以帮助他们通过交流和合作共同解决数学问题。

四、结束语

总之，随着我国新课标教育理念的深入发展，生活情境教学法在小学数学教育教学中的应用得到了推广。小学数学教师通过借助生活化的情境教学创设，让学生在轻松有趣的教学环境里学习数学知识，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生从实践中理解数学理论，更好的在生活中探索数学的奥秘。如此，不仅能够提高学生的数学水平，还能促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]陈秀灵. 小学数学生活化教学的实践探索[J]. 数学大世界(下旬), 2017(07):27-28.
- [2]黄淑琴. 浅析生活化教学在小学数学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015(52):275-276.
- [3]谢金雁. 创设问题情境, 提升课堂效率——小学数学教学中创设有效问题情境的策略微探[J]. 新课程·上旬, 2018(10):18.
- [4]高庆功. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育: 上旬, 2016(2).
- [5]翟静. 在小学数学课堂上创设生活化情境的实践与思考[J]. 小学生(下旬刊), 2024(02):73-75.

人工智能赋能思政课教学模式路径研究

付曼

广州城市职业学院, 广东 广州 510405

摘 要 : 高校作为培养现代人才的重要场所,其思政课教学质量直接影响着未来社会的思想风貌与发展方向。在人工智能发展视域下,传统思政课教学已经难以适应学生学习需求,学校应积极推进人工智能技术应用,促进思政课教学创新。基于此,本文针对人工智能赋能高校思政课教学改革进行研究,首先分析了目前思政课教学中存在的问题,而后提出了相应的改革策略,旨在为推动人工智能在高校思政课教学中的广泛应用与深度融合提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 人工智能; 思政课; 教学模式; 赋能路径

Research on the path of artificial intelligence-enabled ideological and political courses teaching model

Fu Man

Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510405

Abstract : As an important place for cultivating modern talents,the quality of ideological and political education in universities directly affects the ideological style and development direction of future society.In the context of the development of artificial intelligence,traditional ideological and political education teaching is no longer able to meet the learning needs of students.Schools should actively promote the application of artificial intelligence technology and promote innovation in ideological and political education teaching.Based on this,this article conducts research on the empowerment of artificial intelligence in the reform of ideological and political education in universities.Firstly,the existing problems in ideological and political education are analyzed,and then corresponding reform strategies are proposed,aiming to provide theoretical reference and practical guidance for promoting the widespread application and deep integration of artificial intelligence in ideological and political education in universities.

Keywords : artificial intelligence; ideological and political courses; teaching mode; empowerment path

2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调“推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用”,为传统教学模式带来了前所未有的变革机遇^[1]。思政课作为培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要阵地,其教学质量直接关系到人才培养的质量与国家的未来。因此,如何有效利用人工智能技术赋能高校思政课教学,实现教学内容、方法、模式的创新,成为当前教育界关注的热点话题。本文旨在分析当前人工智能赋能高校思政课教学的现状与挑战,并探索其创新发展的有效路径,以期所高校思政课的现代化转型贡献智慧与力量^[2]。

一、高校思政课教学模式改革的现实依据

(一) 维护高校意识形态阵地的必要举措

高校作为守护意识形态的重要阵地,其思想政治教育工作者肩负着弘扬社会主义核心价值观,并将其深植大学生内心,推动他们成为实现中华民族伟大复兴中国梦主力军的重要使命^[3]。步入互联网时代,在全球化浪潮下,各国的价值观念、文化习俗及生活方式的互相交融,互联网空间充斥的信息良莠不齐,一些不良信息难免会对学生造成影响,甚至冲击到我国民族文化的根

基。鉴于此,新时代对高校思想政治教育提出了更为迫切的要求。高校思政教育工作的开展必须更加积极,相关教育工作者可以通过创新教育方式,引导大学生坚定不移地树立共产主义信仰,深化“四个自信”的根基,构筑起坚固的思想防线,有效抵御落后及不健康文化的侵蚀,确保高校始终成为维护国家意识形态安全的坚强阵地,让青年学生在多元文化的洪流中,坚守初心,砥砺前行^[4]。

(二) 提升学生综合素养的重要途径

思想政治教育的关键点在于弘扬正面的政治理论与价值现,

基金项目:广州市教育科学规划2022年度课题“加强广州红色资源保护利用研究——以中共三大会议纪念馆为例”(编号:202214173);广州城市职业学院2022年度思想政治理论课教师研究专项课题“红色资源融入高校思想政治教育课程路径研究”(编号:SZZX2022005)。

作者简介:付曼,女,广州城市职业学院马克思主义学院助教。

塑造青年学生坚定的政治理想信念。高校作为党的思想传播的先锋阵地，肩负着为国家培育良才的重要使命，新的大环境下，高校不仅需要传道授业，培育社会主义建设事业的栋梁之才，还需要引导青年学生树立正确的价值观体系^[5]。借助人工智能改革浪潮下，深化大学生思想政治教育，不仅是培养学生成为四有青年的关键路径，促进个人综合素质的全面提升，更是培养学生良好思想道德素养，强化其责任担当与使命感的重要驱动力。

二、人工智能赋能思政课教学的必要性

（一）“人工智能+教育”发展的必然要求

首先，人工智能技术的发展将为教师教学提供新方式。当前，人工智能技术正在不断地进步和发展，使教师在教学过程中更加便利地应用人工智能技术^[6]。例如，随着5G网络的普及和大数据技术的发展，教师可以通过网络平台快速获取教学资源、学生学习情况和课堂教学效果等信息。其次，人工智能技术能够提高学生学习效率。智能学习系统可以根据学生的兴趣爱好和知识基础来自主地推荐思政课程资源和学习资源。最后，人工智能技术可以帮助教师进行有效的教育管理。利用大数据技术，可以全面掌握学生的学习情况、课堂表现、兴趣爱好等信息，为教师提供个性化教育服务。

（二）适应社会发展及满足学生个性化学习需要

随着教育信息化的发展，人工智能技术已经广泛应用于教育领域，它能够利用大数据、云计算等技术对学生的学习数据进行采集、分析，并根据分析结果为学生提供个性化的学习指导。例如，在高校思政课教学中，教师可以通过人工智能技术为学生提供更加精准的学习建议，引导学生更好地掌握思政知识。此外，人工智能技术还能够根据学生的不同特点，为其制定个性化的学习方案。例如，教师可以根据学生的不同特点进行分层教学，让每个学生都能够接收到最适合自己的知识和方法，保证全体学生都能够得到最大程度上的发展^[7]。

三、人工智能赋能思政课教学的可行性

人工智能技术是信息技术发展的集大成者，能够运用大数据、云计算等方式收集学生的信息和学习过程中的数据，分析出学生的性格特点与兴趣偏向，从而可以根据学生的个人学习习惯与兴趣为其定制合适的学习计划。高校学生的学习水平参差不齐，人工智能系统能够根据学生的学习水平为学生提供不同难度的教学内容与学习资源。同时，人工智能可以将教学与游戏相融合，并利用虚拟现实等技术使学生获得身临其境的学习体验，提高思政课程知识学习的吸引力与趣味性，激发主观能动性。另外，高校学生往往拥有更多元的职业规划，个性化与差异化的教学策略是十分重要的。运用人工智能技术，教育内容能够与学生的专业与岗位的需求实现精准对接，从而为学生带来更加贴合现实的思政学习体验。教师借助人工智能实施因材施教的策略，不仅能够有效提升教学质量，还能显著增强学生的就业竞争力，这对于学生适应当前瞬息万变的就业市场来说尤为重要^[8]。

四、人工智能赋能高校思政课教学的现存困境

（一）教师人工智能教学素质有待提升

人工智能水平在推动教育智能化演进的同时，也对教师人工智能教学素养提出了较高要求。但就目前而言，高校思政课教师普遍存在着技术素养不足的问题。比如部分教师对新技术的接受度和学习能力有限，难以快速掌握人工智能教学工具的操作与应用；教师在教学理念上尚未完全适应人工智能技术带来的变革，缺乏将人工智能技术有效融入思政课教学的意识和能力。这导致在实际教学中，人工智能技术往往成为辅助工具而非核心驱动力，难以充分发挥其在教学创新中的作用^[9]。

（二）人工智能技术作用发挥不充分

人工智能技术在数据处理、个性化学习推荐等方面具有显著优势，能够实现对大学生的精准教育与服务，提升育人效果。但在实际教学中，现有的人工智能教学平台和工具往往侧重于教学内容的呈现和形式上的创新，而未能深入挖掘思政课的内在价值，难以实现对学生思想、情感和行为的全方位引导；人工智能技术在评估学生学习效果、提供个性化反馈等方面的作用也未得到充分发挥，导致教学过程的精准度和有效性有待提高。因此，如何更好地发挥人工智能技术在思政课教学中的作用，成为当前亟待解决的问题^[10]。

五、人工智能赋能高校思政课教学创新发展的策略

（一）提升教师信息素养，满足人工智能教学需求

在人工智能技术日益渗透教育领域的大背景下，高校思政课教学的创新发展离不开教师信息素养的全面提升。信息素养不仅指教师对信息技术的掌握能力，更包括其在教学设计中融入人工智能技术的意识、能力和创新精神。对此，学校应注重提升教师信息素养，强化教师信息技术培养，促使教师能够满足人工智能教学需求。首先，强化信息技术培训。学校应组织人工智能技术培训，内容涵盖人工智能教学工具的基本操作、高级功能应用以及教学案例分享等，帮助教师快速掌握人工智能技术，并在教学实践中灵活运用。同时，鼓励教师自主学习，利用网络资源、在线课程等不断提升自己的信息素养。其次，更新教师教学理念。人工智能技术不仅是教学工具，更是推动教学创新的重要力量。思政课教师应转变传统的教学理念，积极拥抱人工智能技术，探索其与思政课教学的深度融合，发挥人工智能技术的优势，如个性化学习推荐、智能评估反馈等，以提升教学效果和学生的学习体验。最后，促进人工智能应用。教师应加强对人工智能的应用，将其有效融入思政课教学设计，比如在课前充分准备，结合课程内容和学生特点，制定科学合理的教学方案；在教学中灵活运用人工智能技术，通过智能问答系统促进学生思考，利用大数据分析学生学习行为，为个性化教学提供依据；加强教学过程的监控与调整，确保人工智能技术的有效应用^[11]。

（二）完善思政智慧平台，构建个性化学习路径

在人工智能背景下，高校思政课程应注重优化互动学习平台，构建个性化学习路径，通过技术赋能提升学生学习体验，增强教学

效果,让思政教育更贴近学生需求。首先,完善智慧思政教学平台^[12]。人工智能为高校智慧思政教育提供有效路径,学校应强化智能驱动,打造思政教学平台,加快对智慧思政课、智慧思政管理、智慧资助等功能模块的建设,形成集网络宣传、舆情治理与学生管理的一体化工作平台,更为灵活精准地培养时代新人。该平台具有强大的数据处理与分析能力,能够实时收集学生行为数据,包括学习行为、互动频率与思想动态等,更全面地了解学生学习状况与需求。高校应加强与科技企业的合作,共同研发适应思政教育特点的互动学习平台。该平台应具备用户友好的界面设计、流畅的操作体验以及强大的数据安全保障措施。其次,构建个性化学习路径。高校应根据学生个体差异和学习需求,为学生量身定制的学习计划,推荐合适的学习资源与活动,包括思政课程、阅读材料与案例分析等有效满足学生的多样化需求。通过大数据分析学生学习行为、情感反应与认知过程,提炼出学生的学习特征与需求模型,建立全面的学术数据库,存储学生历史数据与实时数据,为后续学习路径规划提供有效依据。比如学校可根据学生的学习风格投放相应的学习资源,通过智能推荐系统提供个性化的学习内容与习题;完善智能课堂布局创建个性化高效化学习资源,发挥人工智能的积极作用;引导学生结合自身学习进度与兴趣点进行自主探索与深度学习,促进知识的内化与能力的提升^[13]。

(三) 优化思政教学模式,开展线上线下思政教学

为提升思政课的吸引力和实效性,高校应致力于优化思政教学模式,开展线上线下思政教学。人工智能技术的应用能够实现课堂互动的智能化和个性化,有效提升思政课的教学互动性与学生参与度。在线上教学方面,教师可以利用直播平台进行远程授课,与学生进行实时互动;利用云平台推动优质思政资源,将抽象的思想政治理论与国内外时政热点转化为学生喜闻乐见的案例,让学生能够进一步接近历史场景及其背后隐藏的思政理论,实现思政理论入脑入心,提升思政育人实效;利用大数据对网络教学资源进行整合与分析,结合思政课教学大纲合理筛选案例内容,促进思政教材更新优化思政教学资源供给。在线下教学方面,教师可借助智慧教室等现代教学设施,开展小组讨论、角色扮演、情景模拟等实践活动,增强学生的参与感和体验感,有效

激发学生批判性思维和创造性讨论。同时,应用互动学习平台,跟踪记录学生课堂表现,包括学习进程、知识点掌握情况等,及时反馈学生学习情况。通过线上线下相结合的教学方式,不仅可以打破时空限制,拓宽教学空间,还能够提升学生的学习兴趣 and 积极性,推动思政课教学质量的全面提升^[14]。

(四) 把握网络阵地话语权,加强思想引领

1. 巩固网络思政教育高地

在5G技术与智能移动设备广泛应用的背景下,面对信息爆炸带来的挑战,高校应积极构建网络思政教育的新高地。首先,高校要强化主流网络阵地建设,通过校园网站设立专门的思政教育专区,整合政策解读、榜样风采、传统文化、党史学习等资源,为学生提供权威、正面的信息来源。其次,深化新媒体平台布局,打造以官方微信公众号、微博、抖音等平台为核心的矩阵,精选优质内容,传播正能量,并加强与主流媒体的合作,拓宽网络思政教育的传播力与影响力。

2. 加强互联网舆论的正面引导

鉴于互联网赋予大学生更自由的表达机会,高校思政教育需秉持开放互动的原则,有效引导网络舆论走向。一方面,设置网络议题,围绕国家大事、社会热点及核心价值观念,如中国工会全国代表大会、杭州亚运会等,激发学生的参与热情,促进正面信息的交流与传播。另一方面,培育校园网络意见引领人,依托学生党员、干部等群体,发挥其在网络空间的正向影响力,引导同学间自我教育、自我管理,共同营造清朗的网络空间^[15]。

六、结语

综上所述,人工智能技术在高校思政课教学中的应用前景广阔,积极推动人工智能与思政课融合是高校思政课适应时代发展的趋势。在实际应用过程中,教师应提升自身信息素养,优化互动学习平台,完善思政智慧平台,促进人工智能技术在思政课教学中的创新发展。随着技术的不断进步与应用的持续深化,人工智能将成为高校思政课教学质量提升的重要驱动力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

参考文献

- [1] 胡虹霞. 人工智能赋能思政课教学的效度与限度 [J]. 北京印刷学院学报, 2024, 32(2): 69-73.
- [2] 操菊华, 熊娟. 人工智能赋能思政课教学的三重审视 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 69-72.
- [3] 陈琳. 人工智能赋能思政课教学的三重转向与愿景构想 [J]. 重庆广播电视大学学报, 2022, 34(2): 47-53.
- [4] 林春. 人工智能赋能思政课教学精准化的内在机理与实践路径 [J]. 高校后勤研究, 2023(7): 61-63.
- [5] 张杏辉, 宋玲玲. 人工智能赋能思政课教学模式路径研究 [J]. 人民长江, 2024, 55(8): 后插2-后插3.
- [6] 操菊华. 人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(4): 141-147.
- [7] 胡晓燕. 人工智能赋能高职院校思政课混合式教学研究 [J]. 林区教学, 2024(5): 64-68.
- [8] 张赛, 潘可礼, 许卫中. 人工智能赋能高校思政课教学的路径探析 [J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(1): 23-26, 49.
- [9] 王健崧. 人工智能赋能高校思政课教学的生成、风险及对策 [J]. 江苏高教, 2023(9): 114-120.
- [10] 王佳, 刘献岭. 人工智能赋能高校课程思政教学创新的思考与实践 [J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(4): 73-80.
- [11] 史爱华. 人工智能赋能高校思政课教学创新路径探析 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(20): 178-180.
- [12] 马艳, 杨星, 赵永龙. 人工智能赋能高校思政课教学创新发展的思考 [J]. 领导科学论坛, 2024(7): 153-157.
- [13] 刘丽娟, 潘婕. 人工智能赋能高校思政课程教学改革研究 [J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(5): 100-107.
- [14] 张洪梅. 人工智能赋能高校思政课教学的风险及其应对研究 [J]. 文教资料, 2024(6): 103-106.
- [15] 王映. 人工智能赋能高校思政课教学的现实困境与应对策略 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023, 22(1): 51-56.

核心素养下小学语文教学策略分析

高贤雪

北京联合大学师范学院, 北京 100020

摘 要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》把文化自信、语言运用、思维能力和审美创造列为语文学科核心素养，提出要立足学生核心素养发展，突出课程内容的时代性和典范性，注重课程内容与生活、与其他学科的联系，落实立德树人根本任务。本文立足于核心素养，分析了核心素养融入小学语文教学的必要性，剖析了当前小学语文教学现状，提出了弘扬传统文化、优化看图写话方式、巧妙运用思维导图和创新古诗词教学的策略，以期全面提高小学语文教学质量。

关 键 词：新课标；核心素养；小学语文；重要性；教学策略

Analysis of primary school chinese language teaching strategies under core literacy

Gao Xianxue

Teacher's College of Beijing Union University, Beijing 100020

Abstract： "The 2022 version of the Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education" lists cultural confidence, language use, thinking ability, and aesthetic creation as the core competencies of the Chinese language subject. It proposes to focus on the development of students' core competencies, highlight the timeliness and exemplary nature of the curriculum content, pay attention to the connection between the curriculum content and life, and other disciplines, and implement the fundamental task of cultivating students' moral character. This article focuses on core literacy, analyzes the necessity of integrating core literacy into primary school Chinese language teaching, examines the current situation of primary school Chinese language teaching, and proposes strategies to promote traditional culture, optimize picture based writing methods, cleverly use mind maps, and innovate ancient poetry teaching, in order to comprehensively improve the quality of primary school Chinese language teaching.

Keywords： new curriculum standards; core competencies; primary school chinese language; importance; teaching strategy

引言

新课标背景下，培育学生学科核心素养成为小学语文教学主要目标之一，加快了课堂教学改革，逐步把核心素养融入识字、口语交际、阅读等教学模块中，有利于发散学生思维，提高他们高阶思维能力，引导他们利用语文知识解决生活问题，从而提高他们解决问题的能力。但是目前小学语文教学存在核心素养渗透不足、教学方式单一和思维能力训练不足等问题，影响了学生语文核心素养发展和课堂教学质量。基于此，小学语文教师要创新教学方法，灵活运用思维导图开展思维训练，利用微课开展古诗词教学，潜移默化渗透核心素养，进一步提高教学质量。

一、核心素养融入小学语文教学必要性

（一）有利于提高学生自主学习能力

核心素养融入小学语文教学，有利于转变教师教学理念，让学生深度参与课堂教学，鼓励他们対问题进行个性化分析、开展小组合作探究，从而提高学生自主学习能力^[1]。核心素养背景下的小学语文教学更倡导渗透以生为本理念，利用小学生喜爱的微

课、思维导图开展教学，更有利于激发他们语文学习兴趣，引导他们自主探究语文知识，从而提高他们语文学习能力。

（二）有利于促进学生全面发展

核心素养背景下小学语文教师不仅要传授汉字、阅读和写作等知识，还要积极渗透德育教育，挖掘教材中蕴含的德育元素，激发学生对传统文化的热爱，弘扬中华民族吃苦耐劳、脚踏实地、自强不息的劳动精神，有利于提高学生道德素养。同时，核

心素养背景下教师更加注重学生思维能力、创新能力、人文素养等发展,有利于激发他们自主学习积极性,促进他们德智体美劳全面发展^[2]。

(三) 有利于培养学生跨学科学习能力

新课标背景下,核心素养成为小学语文教学改革热点,促进了语文与音乐、美术、道德与法治等学科的融合,有利于促进学科交叉,从而提高学生跨学科学习能力^[3]。语文教师在教学中要打破学科壁垒,创设跨学科教学情境,引导学生整合不同学科关联知识点,完善他们的知识体系,引导他们利用不同学科知识解决问题,从而提高他们跨学科学习能力。

二、核心素养背景下小学语文教学现状

(一) 语文核心素养渗透不足

随着新课标的进一步实施,越来越多的小学语文教师意识到了核心素养的重要性,但是渗透核心素养的方式却比较单一,没有把核心素养和知识点衔接起来,影响了学生对语文核心素养的理解,不利于他们核心素养发展^[4]。部分教师在培育学生核心素养过程中存在重理论、轻实践的问题,核心素养只是一带而过,没有把核心素养融入语文综合实践活动中,不利于学生语文核心素养发展。

(二) 思维训练不足

部分小学语文教师更注重汉字、阅读和写作等知识的讲解,忽略了开展思维训练,盲目照搬课后练习题,没有根据课文内容设计环环相扣的问题链,不利于学生逻辑、对比等高阶思维发展。部分教师忽略了引导学生利用思维导图复习单元知识点、开展自主复习,影响了他们对知识点的理解,限制了他们高阶思维发展,无形中影响了小学生核心素养发展^[5]。

(三) 教学方式单一

小学语文教师教学理念比较保守,以“一刀切”式教学为主,没有根据不同模块特点开展教学,导致课堂教学缺乏创新、趣味性,难以激发学生学习兴趣,影响了课堂教学质量^[6]。部分教师在教学中忽略了开展跨学科教学,没有挖掘语文和其他学科之间的关系,缺少学科融合,影响了学生跨学科学习能力发展,无形中也限制了学生核心素养发展。

三、核心素养背景下小学语文教学策略

(一) 渗透传统文化教育,培养学生文化自信

小学语文教师要全面解读新课标,以核心素养为纲领,挖掘教材中蕴含的中华优秀传统文化元素,加深学生对传统文化的理解,从而增强他们的文化自信。例如教师在讲解《端午粽》一课时,可以渗透传统节日文化,带领学生探究端午节起源历史、节日风俗,加深他们对传统节日文化的理解,增强他们文化认同感和民族自豪感。首先,教师可以带领学生阅读课文,让他们找出包粽子和煮粽子的方法端午节风俗,引导他们梳理课文内容,引领他们深度阅读课文,提高他们阅读能力^[7]。学生可以归纳出外

婆包粽子、煮粽子的过程,以及包粽子、赛龙舟和系五彩绳代表的寓意,并和其他同学进行讨论,加深对端午节的理解,增强自己的文化自信。其次,教师可以组织“端午节探秘”分享会,鼓励学生介绍端午节相关知识,让他们畅所欲言,活跃课堂氛围,弘扬中华优秀传统文化,增强他们文化自信。例如有的学生介绍了端午节是为了纪念屈原,各地都有包粽子、系五彩绳的习俗,寄托了人们驱邪避瘟、祈福健康的美好祝愿。核心素养背景下小学语文教师更注重传统文化教育,弘扬传统文化,引导小学生辩证看待传统文化,增强他们文化认同感和文化自信^[8]。

(二) 优化看图说话教学,提高学生语言运用能力

核心素养背景下,小学语文教师要重视学生语言表达能力,引导他们从图片中提炼有效信息,激发他们课堂发言积极性,提高他们语言运用能力^[9]。例如教师在讲解《守株待兔》一课时,可以引导学生仔细观察教材插图,让他们提炼出插图中的关键信息,再让他们把插图和文字对应起来,帮助他们理解守株待兔经过、蕴含的人生哲理,让学生体验寓言故事独特文学艺术。学生可以提炼出插图上都有谁、在干什么、发生了哪些故事、蕴含了哪些人生哲理等线索,根据插图复述守株待兔故事,提高自身语言表达能力。此外,教师还可以鼓励学生根据自己对寓言故事的了解来绘制插图,让他们利用插图来讲述守株待兔的故事,让他们懂得只有劳动才能创造财富、创造美好生活,不能有不劳而获的思想^[10]。例如有的学生绘制了四幅插图来讲述守株待兔的故事,分为偶然捡到撞死的兔子、每天等候撞死的兔子、人变得越来越瘦弱、悟出的道理,完整讲述了守株待兔的故事,提高了自身跨学科学习能力和语言表达能力。通过教材插图,学生可以深入了解课文内容,了解人物之间的关系、故事发展经过、蕴含的人生哲理,进一步提高阅读能力^[11]。

(三) 运用思维导图开展教学,提高学生思维能力

小学语文教师要重视学生思维能力发展,开展思维训练,引导学生利用思维导图汇总知识点、梳理课文线索,进一步提高他们思维能力。例如教师在讲解《琥珀》一课时,可以利用思维导图开展阅读教学,把“琥珀”作为思维导图核心词汇,引导学生根据琥珀形成过程、珍贵价值等来完善思维导图,进一步发散他们思维,鼓励他们利用思维导图梳理课文线索,从而提高学生思维能力^[12]。第一,教师可以引导学生自主阅读课文,让他们提炼课文中的关键线索,让他们根据课文内容来完善思维导图,从而提高他们自主阅读能力和逻辑思维能力,帮助他们尽快熟悉课文内容。例如有的学生按照琥珀的形成、被发现的过程、科学价值三个分支来补充思维导图,并利用课文中的语句进行说明,归纳出段落大意,理解“琥珀、飒飒地、翻腾怒吼、掸掸、拂拭”等词语含义,体会琥珀形成的偶然。第二,教师可以鼓励学生分享自己绘制的思维导图,让他们阐述琥珀形成过程和科学价值,让他们深度参与课堂互动,从而提高学生学习能力。有的学生设计了蝴蝶状思维导图,阐述了琥珀形成过程、科学价值、艺术特点,并利用课文中的语句进行说明,认为课文中运用了列数字、打比方等写作手法,是一篇典型的科普说明文^[13]。此外,教师要对学生发言进行点评,肯定他们的思维导图创意,并鼓励他们进

行互评，让他们借鉴其他同学思维导图设计亮点，提高学生思维能力和语言表达能力。

（四）创新古诗词教学方式，提高学生审美创造能力

古诗词是中华优秀传统文化的瑰宝，也是统编版小学语文教材的重要组成部分，有利于让小学生感悟博大精深的传统文化，提高他们审美创造能力。例如教师在讲解《从军行》一诗时，可以利用微课创设辽阔壮丽、烽烟滚滚、黄沙漫天的边塞风光，让学生了解古代将士们艰苦的作战和生活环境，让他们了解边塞诗特点，以及中华民族传承几千年的保家卫国、甘于奉献的民族精神，帮助他们鉴赏古诗词，提高他们审美能力^[14]。首先，教师可以带领学生分析微课画面，让他们根据微课了解王昌龄笔下的玉门关战场，让他们体会“青海长云暗雪山，孤城遥望玉门关”，帮助他们翻译古诗词，从而提高学生古诗词鉴赏能力。有的学生认为玉门关是边关要塞，气候恶劣，又是雪山，又是沙漠，战士们就是在如此恶劣的环境下打退外敌的入侵，守护了祖国的领土。其次，教师可以引导学生想象玉门关激烈的战斗场景，让他

们抓住诗中的“黄沙”“金甲”“楼兰”和“终不还”等词语来进行翻译，让他们感受古代将士们保家卫国、不怕牺牲的爱国精神，让他们了解古诗词凝练的语言美、情感美，从而提高他们审美创造能力^[15]。

四、结语

总之，核心素养是小学语文课堂教学改革热点，为教师教学指明了方向，促进了语文学科和其他学科融合，有利于激发学生学习兴趣，提高他们语文学习能力。小学语文教师要渗透传统文化教育，带领学生探究中华优秀传统文化，培养学生文化自信；优化看图说话教学，巧妙运用教材插图，提高学生语言运用能力，让他们感受语文学科独特魅力。此外，教师还要运用思维导图开展教学，帮助学生归纳知识点、完善知识体系，提高他们思维能力；创新古诗词教学方式，提高学生审美创造能力，全面提高小学语文教学质量。

参考文献

[1]张玉芹. 以核心素养为导向在小学语文教学中融入传统文化教育的实践研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024,(01):31-33.

[2]蔡二香. 基于学生核心素养培养的小学语文教学——以《少年闰土》为例[J]. 新课程, 2024,(01):10-12.

[3]吴盼盼. 小学语文课堂教学中传统文化与德育的融入研究[J]. 吉林教育, 2023,(34):57-59.

[4]郝冰杰, 黄文博, 郝冰雪. 基于学生核心素养发展的小学语文绘本阅读与作文教学的整合策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024,(01):79-81.

[5]崔如婷. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 读写算, 2024,(01):46-48.

[6]康月真. 新课标背景下小学语文学科核心素养培养探索[J]. 文科爱好者, 2023,(06):172-174.

[7]张秀玲. 基于学科核心素养培养的小学语文教学策略[J]. 智力, 2023,(36):84-87.

[8]马年. 基于核心素养的小学语文口语交际教学策略[J]. 山西教育(教学), 2023,(12):19-20.

[9]米美香. 核心素养导向下的小学语文教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023,(12):132-134.

[10]刘艳丽. 语文核心素养视野下的小学语文单元整体教学策略[J]. 天津教育, 2023,(35):168-170.

[11]刘阳. 核心素养目标导向的小学语文教学探索[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2023,(12):51-53.

[12]李世妍. 核心素养下小学语文课堂教学中德育渗透策略[J]. 吉林教育, 2023,(34):36-38.

[13]毛晓莉. 核心素养视域下小学语文阅读教学的策略研究[J]. 广西教育, 2023,(34):80-82.

[14]高润霞. 让核心素养落地的小学语文古诗词教学[J]. 陕西教育(教学版), 2023,(12):71-73.

[15]李艺静. 有心栽花花必开——核心素养下小学语文课堂综合实践教学研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2023,(12):45-46.

人文教育渗透高中语文教学的策略探究

黄洋洋

江苏省常州高级中学，江苏 常州 212003

摘 要： 新课程改革明确提出语文教育应当实现“工具性与人文性统一”，因此语文教师有必要探索教学中渗透人文教育的有效路径。高中语文课程中渗透人文教育，将有助于学生增强人文修养，推动高中语文实现教学改革。本文对高中语文教学中渗透人文教育展开探究，立足于人文教育理念，深入挖掘语文教材中的人文元素，为语文教学改革提供积极的助力。

关 键 词： 高中语文；人文教育；策略分析

Exploration of strategies for infiltrating humanities education into high school Chinese teaching

Huang Yangyang

Changzhou High School, Changzhou, Jiangsu 212003

Abstract： The new curriculum reform clearly states that Chinese education should achieve "the unity of instrumentality and humanity", so it is necessary for Chinese teachers to explore effective ways to infiltrate humanistic education into teaching. Injecting humanistic education into high school Chinese courses will help students enhance their humanistic cultivation and promote the teaching reform of high school Chinese. This paper explores the infiltration of humanistic education into Chinese teaching in high school. Based on the concept of humanistic education, it deeply explores the humanistic elements in Chinese textbooks and provides positive assistance for Chinese teaching reform.

Keywords： high school Chinese; humanities education; strategic analysis

语文课程内容丰富，包含大量的人文知识。因此在语文课程教学中开阔眼界，将人文教育渗透到教学活动中，通过拓展课外知识、联系社会热点话题、组织多元实践活动等方法，为学生搭建更广阔的发展平台，将有助于学生成长^[1]。在新的教学理念指引下，“泛人文教育”成为一种常态，高中语文课程有必要积极探索人文教育的渗透路径。本文对此展开细致讨论。

一、人文教育理念在高中语文教学中渗透的意义

（一）有利于提升学生的人文修养

渗透人文教育后，学生不仅能够能够在语文课程中提升语言能力、发展语文核心素养，也能够开阔眼界、提高道德修养、发展综合素养^[2]。语文课程内容将更加全面，助力学生提升人文修养。语文课程实现了知识传授、技能培养和价值观塑造于一体，助力学生发展正确的世界观、人生观和价值观，有效推动学生成长。

（二）有利于促进高中语文教学改革

人文教育的渗透，促进语文教学实现工具性与人文性的统一。新时期，教育活动越来越强调学生的学习主体地位。而渗透人文教育则是以生为本、全面发展观的直接体现。当前，推进教学改革、落实新的教育理念成为教师们探索的重要课题。在高中语文教学中渗透人文教育，将使教师的关注点从“知识本位”转移到“学生本位”，这将直接推动知识灌输的教育模式向以学生

探索为主的教学模式转变。

（三）激发兴趣，培养思维的积极性

学习兴趣是学生学习的重要动力之一。学生发展出学习兴趣，就会积极思考、大胆探索，进而能够在学习中取得巨大进步。在语文教学中渗透人文教育将使得语文课程内容更加丰富。丰富的课程内容、多元的学习活动使得语文学习的趣味性大大增加，学生面对语文课程兴致盎然，思维被激活，进而学习效率也更高，对知识的探索更加深入^[3]。

二、人文教育渗透高中语文教学的策略

（一）拓展文化背景知识，扎实学生的文化底蕴

人文教育包括文化、艺术、历史、政治等领域。在语文课程教学中，教师可基于文章内容拓展文化背景知识，联系历史发展、政治时事等，营造浓郁的人文气息。从史政角度，教师可以提出有价值的议题让学生讨论^[4]。比如，结合国际形势、社会新

闻等,让学生从不同角度提出观点、看法。这样学生能够养成关注国家大事、关心国家发展的意识,进而强化社会责任感和家国情怀。同时,这样做也有助于提升语文课程质量。在当前语文课程教学中,对文化背景知识解读不深刻是一个普遍存在、又未能引起教师们重视的问题。这一问题不仅不利于学生发展史学逻辑、政治敏感力,也影响学生对文章的理解。而融入人文教育后,学生在全面的历史背景信息中能够对文章生成更深刻的理解^[5]。

例如,在《别了,“不列颠尼亚”》这节课程中,教师就可以整理香港回归时的新闻报道、政治研究等资料,并给学生展示香港回归时的交接视频。之后,教师可以提出议题:香港回归有怎样的历史意义?通过讨论,学生深刻意识到国家主权神圣不可侵犯,认识到维护国家主权完整统一的重要意义。由此,学生深化了对本篇新闻的理解,同时也产生以史为鉴的思想,形成关注国家发展、关注时事政治的意识,还增强了爱国情怀^[6]。由此,基于课文拓展历史背景资料,实现了语文课程教学中人文教育的有效渗透,增强了学生的文化底蕴。

（二）补充课外知识，丰富课程内容

渗透人文教育,教师还可以从拓展课程内容、补充课外知识入手。将课内外知识有机结合,使得课堂内容更加丰富,让学生开阔视野,了解到更为丰富的文化、艺术知识,进而提升人文素养^[7]。在补充课外知识时,教师要对知识进行一定的解释说明、补充等功能,帮助学生理解分析知识。

比如,在学习李商隐的《锦瑟》时,因为本诗引用了几种典故和神话,因此教师可以拓展诗中涉及的典故和神话故事,也可以额外补充古诗中常用的其他典故和神话故事。比如,“庄生晓梦迷蝴蝶”的出处《庄子·齐物论》;“望帝春心托杜鹃”出自《华阳国志·蜀志》;“沧海月明珠有泪”的出处是《博物志》。拓展典故和升华方便学生进行理解和掌握,而且也富有趣味性。这篇古诗理解起来具有一定的难度,正是因为典故的应用使得诗变得晦涩。而拓展典故的相关知识后,学生理解古诗将变得更加容易,同时也了解了典故知识,这些典故具有深刻的文学含义,有效增加学生的文化底蕴,还使得学生对我们国家的古典文学产生浓厚的兴趣,进而对于学习语文、学习人文知识兴起浓厚的兴趣。又如,学习《过秦论》时,教师可以将类似的其他作品整理,结合《谏太宗十思疏》《阿房宫赋》,放在一起让学生对比、理解,通过这种群文阅读的方式补充课程知识^[8]。

（三）感知文化之美，打造文化审美的愉悦体验

语文教材中的很多文章不仅具有文学性,还具有审美意蕴。比如古诗艺术特色之一就是营造了深邃的意境,诗人通过将意象进行串联,构造出一种画面感。古诗词还讲究押韵、平仄、句式、四声,读起来可以感受到音韵的美感。在语文课程中,教师可带领学生含英咀华,领悟语言的美^[9]。这种审美鉴赏也是人文教育的重要组成部分,能够促进学生提升审美素养。

例如,教师可借助信息技术创设情境,通过视频向学生直观展示古诗中描绘的画面,让学生感受古诗的结构美、画面美、情感美与意境美,再结合朗读和分析,学生们从古诗的意象选取、

意境营造中感受诗人身上的情感,探寻诗人通过古诗营造的恬淡的情感世界^[10]。学生们通过“寻美”,感受到的不仅仅是古诗语言之美,还有别具匠心、独具魅力的文化之美,被古代诗歌的博大精深所打动。例如,在《天净沙·秋思》这节课程中,教师就可以用视频展示“小桥流水人家”“古道西风瘦马”的画面,画面烘托出一种冷漠、凄凉之感。学生置身于情境中,去感受和体会古诗词的意境和情感,领略意境之美,培养他们的审美意识。

（四）组织实践活动，助力学生全面发展

在语文课程中,教师也可以组织实践活动,让学生走出课堂,到广阔的生活中感悟文化、体验文化,这也是渗透人文教育的重要方式^[11]。实践活动提升了学生的学习主动性,使他们自觉地经历与体验文化,丰富文化知识储备^[12]。通过实践活动,学生还将理论与现实联系起来,进而生成对现实生活的多重思考,增加思想的深度。这种对生活的思考也是人文素养的一种体现。语文课程教师要开阔思维,基于开放化的原则设计实践活动,让跨学科学习成为可能。

例如,在《滕王阁序》这篇骈文中,教师可以组织一个“脚本创作活动”,要求学生结合其中的人物、事件、场景,通过拍照、录像或者绘画的形式,将文中描绘的画面展示出来。这个实践活动将语文、摄影、美术等知识结合起来,放飞学生的想象力,体现了人文教育。又如,在学习《中国古代建筑》这节课程时,教师可以组织一个“寻访古代建筑”的实践活动,要求学生结成学习小组,探寻当地的传统建筑,通过拍照的形式记录传统建筑,并了解其建造工艺。这些实践活动将语文学习从课内拓展至课外,让语文与美术、建筑等学科联系起来,开阔了学生的视野。实践作业拓展了语文学习空间,让学生可以随处观察、思考、体验、感悟,也将人文教育渗透在语文课程中。

（五）注重道德教育，注重素质提升

文学作品教人们辨明是非,辨别美丑,在语文课程中渗透人文教育,教师也可以从道德教育入手。现实生活经常带给我们一些沮丧和失望,但文学为我们创造了一个美丽的精神世界,引导我们辨别肤浅和酸涩,形成深刻的思想和宽容的品格^[13]。文学作品还渗透着传统文化和传统思想,传统道德文化就是其中非常具有代表性的内容,包括义利取舍、和谐友善、长幼有序、忠厚淳朴、坚强勇敢等。这些优秀的道德文化,给人们的生活和生产实践提供了规范。《论语》中说:“君子务本,本立而道生。孝弟也者,其为仁之本与?”在这句话中,孔子将做人置于学习知识之前,他强调一个人首先应该养成良好的道德修养,只有养成良好的道德品质,堂堂正正地做人才能受人尊敬。这种把道德修养和人格修养放在首位的教育观念在今天仍然没有过时。对每个中学生来说,养成良好的道德修养仍然是非常重要的^[14]。

语文教师应充分发挥语文在道德教育中的作用。语文教材中的许多作品都是经典作品,反映了深刻的道德内涵。在教学过程中,教师应充分利用语文教材中的人文精神,使学生受到影响和感染^[15]。例如在学习《论语》十二章中说“博学而笃志,切问而近思”,教师给学生详细阐述其释义时,要引导学生养成博学、笃志、切问、近思等品质;在学习《孟子》中《人皆有不忍人之

心》时，教师可引导学生养成善良的品性，养成怜悯体恤之品德、辨别是非之能力。总之，利用好语文素材，使学生形成正确的人生观和道德观也是语文教师的重要任务。

三、结语

语文以其深刻的人文精神和独特的美学意趣熏陶着学生。在高中语文教学中渗透人文教育，用人文思想浸润学生的心灵，有

助于学生成长。要实现人文教育在语文课程中的有效渗透，教师要增强人文关怀，同时积极挖掘教材的人文元素。高中语文教材中选取的篇章所涉领域广，涉及丰富的历史、政治、艺术、文化、思想等内容，教师把握住语文课程工具性与人文性统一的特点，对课程中的人文元素加以阐释，用人文思想熏陶学生的思想，浸润其精神，是新时期教育工作赋予语文教师的重要责任，也是推动语文课程教学改革、提高语文教学质量的重要路径。

参考文献

- [1]王泽. 高中语文教学中渗透人文教育的应用策略 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (05): 30-32.
- [2]刘倩玉. 高中语文人文学性教育的实施路径 [J]. 文学教育(下), 2021, (08): 64-65.
- [3]黄志英. 语文课培育人文精神的探索 [J]. 人民教育, 2020, (22): 48-51.
- [4]胡亦楠. 新文科背景下艺术院校本科生人文教育培养 [J]. 大众文艺, 2024, (16): 202-204.
- [5]彭丽. 谈谈历史知识在高中语文教学中的作用 [J]. 才智, 2017, (10): 69.
- [6]马红丽. 从实践总结理论 用理论指导实践——《别了，不列颠尼亚》教学案例 [J]. 太原大学教育学院学报, 2014, 32 (02): 96-98.
- [7]袁晓亮. 浅论高中语文教学的人文精神渗透问题 [J]. 汉字文化, 2019, (03): 88-89.
- [8]马雯娟. 高中语文名著阅读教学的策略初探 [J]. 科学大众(科学教育), 2018, (07): 24.
- [9]魏文婷. 如何在高中语文教学中渗透人文教育 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (13): 76.
- [10]黄超建. 关于高中语文教学中人文精神的渗透思考 [J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (06): 39.
- [11]肖丽恒. 高中语文个性化课外实践活动的开展 [J]. 嘉应文学, 2023, (19): 167-169.
- [12]于洁. 基于核心素养培育的高中语文实践活动探究 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36 (06): 107-109+113.
- [13]马青原. 探究高中语文中的人文精神回归 [J]. 中国高新区, 2018, (03): 105.
- [14]李婧. 立德树人视域下高中语文教学的德育渗透研究 [J]. 嘉应文学, 2023, (22): 139-141.
- [15]贺中源. 高中语文教学中实施思想道德教育的策略探究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (08): 140.

传统文化与高校英语教学的融合研究

李惠贤

河北工业职业技术大学, 河北 石家庄 050091

摘 要 : 随着教育改革深入, 高校英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。传统文化作为当前时兴的一种教育辅助资源, 能够极大丰富高校英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对传统文化与高校英语教学的融合展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 传统文化; 高校英语; 教学; 融合

Research on the integration of traditional culture and college English teaching

Li Huixian

Hebei Vocational University of Industry and Technology, Shijiazhuang, Hebei 050091

Abstract : With the deepening of education reform, English teaching in universities should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. Traditional culture, as a popular educational resource, can greatly enrich the content of English teaching in universities, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the integration of traditional culture and college English teaching, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : traditional culture; college English; teaching; fuse

一、传统文化与高校英语教学的融合意义

(一) 有利于增强文化自信

通过将传统文化与高校英语教学工作融合, 能够大幅提升学生的文化自信, 让他们在掌握英语知识的同时, 能够对传统文化产生更清晰认知, 从而在无形中促使其获得更全面发展。此外, 通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够实现对教学内容的进一步拓展, 让更多优秀思想、知识对学生产生影响, 从而实现以知识育人、以文化导人的目标, 让学生在内心深处产生对传统文化的探索兴趣, 帮助他们形成良好的文化情感、人文素养, 进一步完善学生的人格, 这对他们未来更长远发展有极大促进作用。^[1] 通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够帮助学生树立更为正确的价值观, 使其能够正确审视传统文化内涵, 让他们更为深入、全面地体会传统文化的魅力, 增强学生的传统文化自信心、民族自豪感。

(二) 有利于激发学生兴趣

传统文化知识的形式多样, 内容也较为丰富。为此, 在展开高校英语教学时, 通过将传统文化融入教学中, 能够更好地激发学生的知识探索兴趣, 帮助教师营造一个良好的教学氛围。对于传统文化来说, 其中含有非常深厚的文化底蕴和文化内涵, 它也能在无形中为高校英语教学工作提供更多趣味元素。^[2] 通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够帮助学生积累更为丰富的知识内容, 还可促使他们的文化自信、文化素养等得到进一步提升。此外, 教师在教学中还可以发现, 传统文化的形式多样, 它会涉

及到各类风土人情、人文历史。高校英语教学中融入传统文化元素, 能够让学生更好地体会我国传统文化的博大精深, 让他们对中华优秀传统文化内涵产生更深入理解。^[3] 为此, 教师在开展高校英语教学时, 通过将传统文化融入课堂, 能够为学生带来快乐和智慧的启迪, 在提升英语教学效果的同时, 也能让学生对传统文化产生更大学习兴趣, 使其逐渐养成乐于探索、积极学习的良好习惯。

(三) 有利于丰富教学内容

随着教育改革不断深入, 在开展高校英语教学工作时, 教师除了要重视对英语知识的讲解, 还应引入思想政治教育、素质教育等内容, 这些也是高校英语教学工作的重要组成部分。通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够实现对教学内容的革新与重构, 让学生在掌握英语知识的同时, 能够形成较高水平的思维素养、语言能力, 这对他们后续更长远发展有极大促进作用。^[4] 通过将传统文化融入高校英语教学中, 能够为学生提供更丰富的学习资料, 帮助学生的文化素养得到进一步发展。此外, 在将传统文化融入高校英语教学的过程中, 学生能够结合自身情况展开文化知识探索, 这样能促使其获得更为个性化发展, 让学生在英语知识探索中感受到传统文化内涵, 激发他们和传统文化的情感共鸣, 促使其获得更长远、全面发展。

(四) 有利于弘扬优秀文化

传统文化是我国的瑰宝, 也是世界不可获取的重要元素, 它承载了非常厚重的历史情感, 寄托了无数先辈的文化智慧, 更是我国展开社会建设的重要动力和基石。通过将传统文化融入高校

英语教学中,能够实现对传统文化的有效传承与发展,让更多学生对传统文化产生深入理解,这对弘扬优秀传统文化意义重大。^[5]不仅如此,传统文化中含有非常多的优质精神元素,将其融入高校英语教学中,能够让学生对民族意识、家国情怀、爱国情感等产生深入理解,使其能够将传统文化与国外文化作对比,使其逐渐形成良好的价值观、世界观,这对他们未来的发展有极大促进作用。

二、传统文化与高校英语教学的融合的现状分析

(一)育人形式单一

当前,一些教师在开展高校英语教学工作时,采用的教学方法较为单一,这样会导致其难以吸引学生的学习兴趣提升,阻碍他们更为主动、积极地参与到知识的探索与学习中,对高校英语教学工作效果提升产生了极大不良影响。此外,单一的教学形式不利于学生长时间将注意力集中在课堂知识上,也会对传统文化的融入产生影响,阻碍传统文化与高校英语教学工作融合。^[6]同时,单一的教学形式难以满足学生个性化发展需求,教师难以针对不同层次的学生展开针对性教学,影响了因材施教的落实,阻碍了学生的个性化发展。

(二)重视程度不足

现阶段,很多学生对于传统文化的理解并不深入,他们积累的传统文化相关知识也较为不足,这些都会对他们之后展开知识探索产生阻碍作用。在高校英语教学中,很少有教师能够将传统文化合理、高效地融入教学活动中,他们难以打破传统思维的桎梏,这样会导致学生与传统文化之间产生较为深入的隔阂。^[7]另外,由于学生对于传统文化的知识缺乏深厚积累,他们在学习英语知识时,难以发现英语知识与传统文化之间的关系,导致其在理解英语知识时,很少能对其中蕴含的文化元素产生深入认知。从这里可以看出,重视程度不足会在很大程度上影响传统文化在高校英语教学中的融入效果。

(三)教学深度不够

一些教师在开展高校英语教学工作时,虽然会尝试将传统文化融入教学中,但是由于他们对传统文化的了解不够深入,积累的知识不够全面,会在很大程度上阻碍实际的融入效果,难以提升学生对传统文化的认知和理解水平。^[8]比如,一些教师会尝试利用互联网技术、大数据技术等手段,将传统文化融入高校英语教学中,他们会结合英语教学内容为学生播放一些文化视频,这样虽能让学生对传统文化产生一些理解,但是并不利于学生对各类文化的背景、内涵等产生更深入分析,教学效果不够深入。^[9]这种缺乏深度的教学工作很难提升学生的综合文化水平,对其综合素养的发展促进效果有限,难以激发学生对传统文化的探索兴趣。

三、传统文化与高校英语教学的融合的策略

(一)借助微视频渗透,激发学生兴趣

为提升传统文化融入高校英语教学中的效果,教师应对导入

工作提起重视,这也是增强学生知识探索主动性的重要一步,能够有效激发学生兴趣。为此,在将传统文化融入高校英语课堂时,教师可以尝试结合微视频展开辅助,以此提升导入工作的效果。通常来说,高质量的课前导入能够让学生更快的将注意力集中到知识探索与学习上,从而使其更好地进入学习状态。^[10]在以往的高校英语教学中,很少有教师能对此环节提起应有的重视,这就导致很多学生难以在课程开始阶段将注意力集中到英语知识学习上,从而影响教学效果。为此,教师可以结合互联网技术,在课前导入环节为学生播放一些极具吸引力、趣味性的传统文化微视频,以此激发学生对将要学习知识的好奇心,为之后传统文化融入高校英语教学工作的开展打下坚实基础。

例如,在高校英语教学中,为更好地激发学生的学习兴趣,教师可以结合教学内容,探寻其中的传统文化元素,而后将一些和英语知识相关的传统文化融入微视频中,并在课前为学生播放,以此提升学生的知识探究主动性。为提升微视频的实际应用效果,教师在展开设计时应做好规划。^[11]在设计微视频时,教师应将视频控制在10分钟左右,这样能保证微视频的教育价值,避免出现视频过短知识不足的情况,也能避免学生因为视频太长而丧失兴趣的情况出现。此外,教师应保证微视频的趣味性,这样才能让学生在缺乏监督的情况下结合视频展开知识探索。不仅如此,结合学生的实际情况,教师可以在微视频的最后融入一些问题,以此帮助学生展开更深入思考,让他们深入探索传统文化与高校英语知识间的关系,促使学生的综合思维能力、分析能力等得到进一步发展。从这里可以看出,通过将微视频渗透到传统文化融入高校英语教学的工作中,能够极大丰富教育内容,拓宽育人路径,促使学生的学习兴趣得到进一步发展。

(二)结合传统节日融入,深化学生理解

在高校英语教学中,若想提升传统文化的融入效果,教师可以尝试将一些传统节日融入到英语教学中,这些传统节日含有深厚的文化内涵,对提升英语教学效果意义重大。为此,教师可以在教学时开展一些传统节日主题的活动,这些活动应与学生的日常生活贴合,这样能大幅提升教学工作的趣味性、个性化。^[12]不同的传统节日都含有相应的节日习俗,在开展高校英语教学工作时,教师可以从节日习俗入手,以此提升英语教学效果。比如,在春节前夕,教师可以将一些春联、贴福字等习俗融入到英语教学中,并组织学生结合这些活动展开讨论,让他们分析国内外重大节日之间的不同点,以此帮助他们深入理解不同文化差异。在活动中,学生可以结合自身想法,用英语撰写一些春联,以此实现传统文化与英语知识的融合。类似的,教师可以在端午节组织学生展开一些关于屈原的英语演讲、角色表演活动等,这样能让学生更好地感受到不同节日蕴含的传统文化魅力。

在开展英语教学时,教师可以将一些传统节日、生活习俗等融入教学中,让学生结合所学知识展开讨论分析,以此深入他们对传统文化的理解和认知,帮助其形成一个更完善、多元化的文化知识体系。^[13]从这里可以看出,将传统节日融入英语教学中,能够大幅提升传统文化与高校英语教学的融合效果,让学生对所学英语知识、传统文化产生更深入理解,帮助他们形成更高水平

的文化素养，这对促使他们后续更长远发展有极大促进作用。

（三）结合民族传统融入，提升育人效果

我国是一个多民族国家，在展开高校英语教学时，为提升传统文化融入效果，教师可以结合不同民族传统展开教学工作，从不同的民族文化中汲取合适的内容，以此丰富英语教学工作。从不同民族搜集文化元素，能够极大丰富高校英语教学内容，让学生了解不同文化之间的特征，这也是传承、发扬传统文化的重要途径。^[14]我国少数民族有很多庆祝活动、祭祀活动，这些活动的方式各不相同，很多少数民族会在活动中举行音乐、舞蹈等活动。为此，在展开高校英语教学工作时，教师可以尝试将一些舞蹈、歌曲等融入教学中，通过此方式能够大幅提升学生的知识探索主动性，提升育人效果。

例如，在展开高校英语教学工作时，为提升传统文化的融入效果，教师可以利用信息技术手段，寻找一些国内外的经典歌

曲。在寻找歌曲时，教师可以按照不同的民族、地区进行查找，以此让更多文化元素融入课堂。^[15]不仅如此，教师还可将一些古曲引入英语教学中，比如《广陵散》《高山流水》等，并将其与莫扎特的《A大调第十一号钢琴奏鸣曲》、贝多芬《升C小调第十四号钢琴奏鸣曲》等展开对比，让学生从不同角度、方向对中西方传统文化展开对比，以此增强他们的民族自豪感、文化自信等，这对提升育人效果意义重大。

四、总结

综上所述，若想提升传统文化融入高校英语教学的效果，我们可以从借助微视频渗透，激发学生兴趣；结合传统节日渗透，深化学生理解；结合民族传统渗透，提升育人效果等层面入手分析，以此在无形中促使高校英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 孙伶俐, 金鲁豪, 胡莲美. “三进”工作背景下中华传统文化融入高校外语课“432”教学模式研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2024, 45(03): 51-53+65.
- [2] 曾倩. 中华优秀传统文化融入高校英语教学的途径研究[J]. 湖南广播电视大学学报, 2023(1): 45-49.
- [3] 杨永凤. 中国传统文化与高校英语教学的深度融合研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(15): 193-195.
- [4] 张娇. 传统文化在高校英语教育中的融入路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 193-195.
- [5] 林丽珍. 高校英语教学中中国传统文化渗透路径分析[J]. 秦智, 2024(06): 111-113.
- [6] 卢珊珊. 柳州特色传统文化与高校旅游英语教学的融合探析[J]. 海外英语, 2024(11): 222-225.
- [7] 李冬艳. 中华传统文化融入高校英语教学研究[N]. 中国文化报, 2024-06-04(003).
- [8] 苏昕, 韩晶晶. 高校英语教学中传统文化的融入策略探析[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2024, 45(05): 60-63.
- [9] 田丹丹, 孙蓉娣. 传统茶文化与高校英语语言文学教学的融合——评《中国茶文化浅话》[J]. 粮食与油脂, 2023, 36(05): 168.
- [10] 张怡恬. 传统文化与高校英语教学的融合探究——以茶文化为例[J]. 海外英语, 2023(02): 151-153.
- [11] 吴彦龙. 中国传统文化在高校英语教育教学中的融合路径分析[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(12): 238.
- [12] 潘静玲. 传统文化与高校英语教学的融合探究——以茶文化为例[J]. 福建茶叶, 2021, 43(08): 153-154.
- [13] 徐晓莉. 传统茶文化与高校英语教学相融合的研究[J]. 福建茶叶, 2018, 40(09): 231.
- [14] 宋晓媛, 季建芬, 刘娟. 传统茶文化与高校英语教学相融合的研究[J]. 福建茶叶, 2018, 40(02): 255-256.
- [15] 向莎莉. 传统茶文化与高校英语教学相融合的研究[J]. 福建茶叶, 2016, 38(08): 282-283.

新课标背景下中职英语课程融入思政教育的创新研究

李婕

青岛高新职业学校, 山东 青岛 266100

摘 要 : 随着新课标的提出, 中职英语课程融入思政教育已经成为教育领域改革的重要方向。新课标不仅会培养学生的语言技能, 还更加重视提升学生的综合素质和思想道德教育。在这一背景下, 将中职英语和课程思政进行融合, 能够有效推动中职教育全面发展。本文主要从中职英语教学思政教育现状入手, 分析了新课标背景下中职英语课程思政改革的必要性, 并对课标背景下中职英语课程融入思政教育的路径进行了深入探讨, 希望能为广大教师提供参考。

关 键 词 : 新课标背景; 中职英语; 课程思政; 路径

Innovative research on integrating ideological and political education into vocational english courses under the new curriculum standards

Li Jie

Qingdao Gaoxin Vocational School, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : With the introduction of the new curriculum standards, integrating ideological and political education into vocational English courses has become an important direction of reform in the field of education. The new curriculum standards not only aim to cultivate students' language skills, but also place greater emphasis on enhancing their overall quality and moral education. Under this background, integrating vocational English and ideological and political education can effectively promote the comprehensive development of vocational education. This paper mainly starts from the current situation of ideological and political education in vocational English teaching, analyzes the necessity of ideological and political reform in vocational English courses under the new curriculum standards, and conducts in-depth discussion on the path of integrating ideological and political education into vocational English courses under the curriculum standards. It is hoped that this paper can provide reference for teachers.

Keywords : background of new curriculum standards; vocational English; course ideology and politics; route

引言

在人才培养体系中贯穿思想政治教育, 并全面推进高校课程思政建设是在2020年的《高等学校课程思政建设指导纲要》中颁布的。该文件点明了要将公共基础课程向着“课程思政”的方向来着手推动改革, 同时还要在教学中坚定学生的理想信念, 加强对他们的思想品德教育。在我国对于教育不断重视的大背景下, 各行各业对于人才的需求和要求都在不断上升, 因此, 中职英语课程也要顺应时代的变化, 在教学过程中融入思政教育, 不断提升学生的思想道德水平和个人综合素质。

一、中职英语教学思政教育现状分析

当前阶段, 思政教育随着教育改革的不断深入也已经逐渐渗透进了各个学科领域中, 而其中中职英语教学过程进行思政教育的情况有一定的进步, 但是也存在一些问题^[1]。一是部分英语教师长期受到应试教育的影响, 在教学过程中并没有重视思政教育, 而是更加偏向讲授语言知识和相关的英语技巧, 致使教师在英语教学的过程中会不断将思政元素的边缘化, 这种观念上的落后和偏差非常容易限制思政教育和中职英语教学的融合。二是教

师的教学水平不足以支撑相关的思政教育。在教学过程中, 中职英语教师大部分会局限在语言技能教学中, 而在和其他学科或领域融合的过程中会由于部分理论知识和实践经验的缺乏而产生一定的教学困难, 比如转折生硬、渗透效果太理想等情况会频繁发生, 以至于影响思政教育的最终实施效果^[2]。三是英语教材针对思政教育内容的开发和利用也存在一定的不足。现阶段的教学资源大多数还是会更加侧重于理论知识和语言技能的培养, 对于思政教育的相关案例和引导不够全面, 使得教师在教学的过程中也很难灵活地将思政教育内容运用到课堂上, 从而直接影响到思政

元素融入英语教学的进程。

二、新课标背景下中职英语课程思政改革的必要性

（一）满足社会人才需求，适应新时代教育目标的转变

当今时代是全球化深入发展的新时代，其对于人才的需求已经不止于他们专业技能的水平，而是更加注重人才的综合素质，同时也会对他们的思想道德水平有一定的要求^[3]。而作为职业教育的重要组成部分，中职教育所培养出来的人才才会直接面对新的时代和职场环境。所以中职英语课程的改革需要融入课程思政，充分发挥出自身的载体作用，不断培养学生的跨文化交流能力、语言沟通能力和国际视野，以此来满足社会中不断发展和变化的人才需求^[4]。另外，随着时代的不断发展，其教育目标也已经从单一的讲解知识内容转向了注重学生的综合发展、培养创新能力和社会责任感等，因此在中职英语课程中渗透思政教育是响应这一目标的重要方式。

（二）增强民族文化自信，提升中职生英语学习的动力

作为一个国家和民族发展的重要根基，文化自信有着其十分重要的作用，它能够在社会发展的过程中用其更加深沉持久的力量承托起民族的脊梁。而课程思政能够充分培养学生的文化自信，将其融入英语教学中，能够使学生认识到学习英语的重要性，并且通过中华优秀传统文化和社会主义先进文化的引导，他们也会对自己的民族文化有更高的认同度，以便于增强民族自豪感和自信心^[5]。除此之外，将英语学习和思政教育相结合，能够有效树立学生的文化观和语言观念。同时作为一门语言类的学科，英语本身就是文化的载体，不仅承担着与人沟通交流的重任，还能够在双方进行交流的过程中传播不同的文化内容，增强他们的文化意识。

三、新课标背景下中职英语课程融入思政教育的路径分析

（一）挖掘教材思政元素，丰富教学内容

作为教学的主要载体，英语教材在编撰的过程中其实也会有一定的文化渗透，例如关于家国情怀、文化自信等方面的内容，这些元素不仅是思政教育的重要内容，也与英语课程有十分紧密的联系，能够有效培养学生的人生观、世界观和价值观^[6]。因此英语教师要深度研读英语教材，将每一节课程中包含的思政元素进行重点讲解，做到让学生在学基础知识的同时也可以接收到思政教育的培养。在完成对教材的深入挖掘之后，还需要丰富相应的教学内容，这样才能将英语课程的思政作用充分发挥出来，因此教师可以利用更多不同的元素拓展教学资源，不断引入和思政教育相关的素材和案例。例如，可以结合当下社会中的时事热点和社会现象等内容设计出具有时代感的教学活动，同时这些教学活动还要针对一个方向的思政内容进行展开，以此来引导学生积极参与，使他们能够更好地理解思政教育的内涵^[7]。最后，中职英语教师还可以通过利用现代科技手段进一步丰富教学内容，

在具体的实施过程中教师可以查找与本节英语思政内容相关的图片和视频来展示，让学生直观认识到本节课程的主题，同时组织他们开展小组讨论或者案例分析等活动，引导他们自主思考，不断深入了解英语课程中包含的思政元素，在不知不觉中提高他们的思想道德素养^[8]。

（二）改变传统课堂教学模式，创新英语教学方法

以往的教学模式中，大部分教师受到刻板的教学方式影响，在讲课过程中都会更加注重对理论知识和应试技能的培养，并没有意识到思政教育在英语教学中的重要作用。所以创新英语课程的授课方式，不断融合思政教育已经成为当前中职英语教学过程十分重要的转变思路。一方面教师要转变旧有的教学观念，坚持以学生为本，将发展学生的自主学习能力和跨文化交际能力作为主要的培养方向，提高学生的整体素质^[9]。例如教师可以组织学生开展关于“世界节日文化”的主题辩论会，引导学生就“在全球化背景下，我们是否应当尊重并学习其他文化中的积极元素”这一问题为辩题，通过将班级学生分成两组，一组持正方观点，一组持反方观点，鼓励学生用英语来进行表达，在他们深入思考多元化发展的文化内容时不断提高学生的英语表达能力和思维能力^[10]。而在辩论会的最后，教师也要发挥自身的引导作用，将双方学生的主要观点进行一个总结性表述，并且在这时巧妙引导学生思考不同文化背景下的节日所蕴含的社会价值观和人文精神，也可以举例说明，比如中秋节的团圆理念、感恩节的分享理念等，让学生从自身熟悉的地方感受到思政元素的深层含义，使他们明白文化不只具有浅层的庆祝意义。另一方面英语教师也可以融合多种教学方法，比如翻转课堂、项目式学习与合作学习等，通过不断改变课堂教学形式来打破传统课堂的限制，使学生能够在亲身实践的过程中不断学习^[11]。例如，教师可以利用项目式学习引导学生开展针对“中西方文化交流的价值观差异”这一主题探讨，结合小组教学的形式，每组学生5—6人，让他们分别承担资料搜集、任务整理和最终输出的环节，同时要求他们用英语来进行表达，最终形成一份总结报告，以此来评估他们的整体学习效果。

（三）完善中职英语课程思政体系，创新教学评价方式

一个完善的课程体系在引导教师教学和学生学习方面具有非常重要的作用，因此在课程安排阶段教师要将现有的教学体系重新进行规划和设计，不断融入思政教育内容，从而形成独具特色的中职英语课程思政体系，以此来确保学生整体的学习效果^[12]。详细地说，教师要先确定一个能够将课程始终贯穿起来的思政教育框架，这就要求教师从整体出发，重新审视英语课程思政的内容，并将各个教学环节中的思政教育目标串联起来，使得后续的教学内容和活动安排能够不偏离整体的教学方向^[13]。例如教师可以在讲解词汇内容的同时融入该词汇含义中的文化价值观、在讲授语法重点知识的同时可以充分利用例句来强化相应的社会规范意识、在阅读教学的过程中探讨关于环境保护的问题，这些方式都可以有效融合语言技能和思政教学，同时也会引起学生进一步探讨的兴趣，促进课堂的顺利展开^[14]。此外，对教学评价方式进行创新也是完善中职英语课程思政体系的一个重要

的环节。传统的评价方式仍然是采用成绩考核的形式，很容易忽视掉针对学生综合素养的评价，这种评价方式很容易以偏概全，导致学生的整体能力不能很好地被发挥出来。因此，教师可以采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，由过程性评价对学生的整体学习过程、上课状态、课堂测验和课后作业等方面进行评价和总结；由总结性评价专门针对学生的考试成绩、思政水平和综合素质分模块来进行考核和评价，以此来保证整个评价过程的全面性^[15]。

四、结论

总之将思政教育融入中职英语教学中已经成为教育领域的重要发展方向，在新课标的引导下，英语课堂不只是承担了基础知识的教学任务，还是全面发展学生能力、顺应时代发展的重要载体。中职学校要深刻认识这一点，采取一系列的措施来保证英语课堂和思政教育的顺利融合，为学生树立良好的思想理念和较高的道德意识。

参考文献

- [1] 殷玉梅. 中职英语课程思政教学的价值意蕴、现实困境与实施路径 [J]. 英语教师, 2024, 24(15): 22-24+30.
- [2] 周海燕. 中职英语课程思政教学实施的路径研究 [J]. 校园英语, 2024, (32): 61-63.
- [3] 林晓益. 中职英语“感知——理解——深化”情境式课程思政实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (31): 94-96.
- [4] 朱玲. 新课标背景下中职英语课程融入思政教育的策略 [J]. 中学生英语, 2024, (28): 165-166.
- [5] 徐建婷. 基于课程思政的中职英语教学探索与实践 [J]. 英语教师, 2024, 24(12): 161-163+167.
- [6] 张燕, 张沛沛. 思政元素有效融入中职英语教学设计的路径探讨 [J]. 新教育, 2024, (17): 113-115.
- [7] 陈艳霞. 基于课程思政的中职英语课堂教学案例分析 [J]. 教师, 2024, (16): 42-44.
- [8] 赵文婷. 中职英语教学融入思政教育的实践 [J]. 学园, 2024, 17(16): 22-24.
- [9] 王涛. 中职英语课程思政教育方式探究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(04): 19-23.
- [10] 胡培源. 新课标背景下中职英语课程思政实施路径 [J]. 英语广场, 2024, (11): 124-128.
- [11] 卢吉亚. 课程思政融入中职英语教学的探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(03): 8-12.
- [12] 郑丽芳. 课程思政在中职英语教学中的实践与研究 [J]. 校园英语, 2024, (08): 136-138.
- [13] 陈金花. 在中职英语教学中有效融入课程思政的策略分析 [J]. 华章, 2024, (02): 60-62.
- [14] 罗集学. 新课标背景下中职英语课程融入思政教育的策略 [J]. 广西教育, 2023, (02): 49-52.
- [15] 李琛. 新课标背景下实现中职英语课程思政的有效途径研究 [J]. 中学生英语, 2022, (48): 167-168.

新质生产力背景下职业本科现代物流管理专业课程思政实施路径探析

梁瑞平

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

摘 要 : 随着新质生产力的提出, 职业本科教育迎来了改革的新契机。现代物流管理专业是一门与社会发展息息相关的重要学科。在新质生产力背景下, 将课程思政融入现代物流管理专业教学之中, 这不仅能够更为有效地传授学生专业知识和技能, 同时还能够帮助他们树立正确的思想、观念以及认知, 使他们成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。对此, 本文就新质生产力背景下职业本科现代物流管理专业课程思政实施路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 新质生产力; 职业本科; 现代物流管理专业; 课程思政

Under the new quality productivity background, the vocational undergraduate modern logistics management specialized curriculum ideological and political implementation path analysis

Liang Ruiping

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

Abstract : With the proposal of new quality productivity, vocational undergraduate education has ushered in a new opportunity for reform. Modern logistics management is an important discipline closely related to social development. In the context of new quality productivity, integrating ideological and political education into modern logistics management teaching can not only effectively impart students' professional knowledge and skills, but also help them establish correct ideas, concepts, and cognition, making them high-quality talents that meet the needs of society and enterprise development. This article provides a brief analysis of the implementation path of ideological and political education in modern logistics management courses for vocational undergraduate students under the background of new quality productivity, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords : new quality productivity; vocational undergraduate; major in modern logistics management; course ideological and political

一、新质生产力背景下课程思政融入现代物流管理专业教学中的意义分析

随着我国数字经济的不断发展, 物流行业也迎来了发展的新契机, 其重要作用日益凸显。在新质生产力背景下, 将课程思政融入职业本科现代物流管理专业教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 而且还能够有效强化学生认知, 拓宽视野, 使他们成为符合未来社会以及物流行业发展需要的物流管理人才。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 顺应时代发展趋势, 引领专业教学新风尚

随着人工智能技术、自动化技术、大数据技术等先进技术在物流行业广泛运用以及发展新质生产力口号的提出, 物流行业正在面临技术升级和产业转型的关键阶段, 亟需大量优质人才。而将课程思政融入现代物流管理专业教学之中, 不仅能够传授学生专业知识和技能, 同时也使他们深刻领悟到科学技术发展对物流

行业产生的巨大的影响, 促使他们树立起终身学习的理念和紧跟时代发展步伐的学习态度。这不仅是对传统专业教学的改革和优化, 更是引领专业教学新风尚的重要体现^[1]。

(二) 贯彻立德树人任务, 培养德才兼备人才

当前, 随着我国物流行业的高速发展, 亟需大量优秀物流专业人才。但与此同时, 对于物流专业人才的需求标准也在不断提升。不仅要求学生具备扎实的基础理论知识和强大的实践能力, 同时还要求他们具备崇高的社会责任感和职业道德。思政教育是高校教育中的重要组成部分。通过开展高质量的思政教育, 能够帮助学生树立正确的思想、观念以及认识, 强化他们的社会责任感和使命感, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。在新质生产力背景下, 将课程思政融入现代物流管理专业教学之中, 在传授学生知识的同时, 潜移默化地向他们渗透思政教育, 强化学生社会责任感、职业品质和创新精神, 提升他们的综合能力, 使他们成为社会以及企业需要的高质量人才^[2]。

（三）促进学科交叉融合，拓宽学生视野

新质生产力的核心在于“创新驱动”。对此，这就要求高校现代物流管理专业教学与时俱进，突破学科界限，教学不应局限在传统的仓储、运输、存储等领域，而是应向智能化、自动化、低碳化方向拓展^[8]。这就要求专业学生不仅要学习和掌握本专业的知识和技能，同时还要具备强大的跨学科能力，有着丰富的知识储备。而将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，能够有效促进学科交叉融合，拓宽学生视野，强化他们的认识，提升他们的综合能力，使他们能够快速适应工作环境，更加游刃有余地应对各种挑战^[9]。

（四）激发创新思维，为物流行业输送新鲜血液

发展新质生产力的提出为我国物流行业发展带来了新的机遇和挑战。在此背景下，将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，通过深挖课程教学、实践活动等多种方式，能够有效激发学生创新思维，强化他们实践能力和团队协作能力^[10]。能够有效提升现代物流管理专业人才质量，为推动我国物流行业发展输送大量新鲜血液，从而为我国社会经济发展奠定坚实基础。

二、课程思政融入现代物流管理专业教学中存在的问题

在立德树人背景下，高校非常重视和关注课程思政建设。然而，在课程思政融入现代物流管理专业教学中依旧存在一些问题。对此，本文就以下几个层面进行简要分析：

首先，部分教师存在认知偏差。部分专业教师的思想、认知过于陈旧，片面地认为自己只负责传授学生专业知识和技能，思政教育是思政课教师、辅导员的工作内容，这种认知过于片面，导致其在推动课程思政建设过程中缺少积极性和主动性，从而影响课程思政育人效果^[6]。此外，部分教师认为专业教学内容中思政元素贫瘠或无法将思政教育与专业教学有效融合，导致无法顺利开展思政，从而出现“两层皮”现象。

其次，教学方法相对单一。部分教师在开展现代物流管理专业教学时依旧采用传统、单一的教学模式，将学生作为承载知识的容器，向他们进行“灌输”和“说教”，导致课堂教学氛围枯燥、沉闷，无法有效激发学生学习兴趣，严重影响课堂教学效果的同时，同时也无法将课程思政育人作用充分发挥出来，从而影响学生全面发展^[7]。

三、新质生产力背景下课程思政融入现代物流管理专业教学的创新策略

（一）提升专业教师素养，为推动课程思政提供保障

教师是教学活动的重要参与者，同时也是推动课程思政的主要力量。对此，在新质生产力背景下，为了将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，高校有必要加强教师队伍建设工作，不断提升专业教师素养和能力，从而为推动课程思政建设，促进学生全面发展奠定坚实基础。首先，高校应做好人才培训工作，可

以定期组织和开展课程思政主体培训活动，以此提升专业教师教学水平，强化他们认知^[8]；可以邀请名师、专家等来校开展专题讲座、座谈会等，以此拓宽教师视野；除此之外，高校还应该做好教师评价和考核工作，将课程思政的实施情况与教师的评奖评优、绩效等挂钩，以此激发教师的积极性和主动性。其次，高校还应做好人才引入工作，在选聘教师时，应优先考虑教师的思政素养以及课程思政水平。总之，多措并举，通过多种方式，提升高校教师课程思政能力，为顺利推动课程思政建设工作提供保障^[9]。

（二）深挖思政元素，提升课程思政育人作用

在现代物流管理专业教学中，部分教师片面地认为专业内容中很少蕴含思政元素或无法将思政教育与专业教学内容有效融合，导致专业教学存在“两层皮”现象。在新质生产力背景下，专业教师应对教学内容进行深度挖掘，提炼其中的思政元素，并将其潜移默化地渗透给学生，从而传授他们专业知识的同时，帮助他们树立正确的思想和观念，为他们全面发展奠定基础^[10]。例如，在学习《智慧运输运营》这部分内容时，教师可以向学生们分享当前最为先进的技术，比如说物联网技术、大数据和人工智能技术、无人驾驶技术以及自动识别技术等，并向学生们分享当前现代物流发展趋势。通过这样的方式，拓宽学生视野，强化他们认识，使他们始终秉持学习态度，紧跟时代发展步伐。此外，教师也可以将中国物流行业现状与国外物流行业现状进行对比，以此帮助学生树立民族文化自信心和自豪感，提升他们跨文化能力。总之，专业教师应对教学内容进行深挖和适当延伸，以此推动课程思政建设，为促进学生全面发展奠定基础^[11]。

（三）优化教学方法，提升课程思政效果

在新质生产力背景下，为了更为有效地提升课程思政育人效果，培养学生创新能力、实践能力，使他们成为社会以及企业需要的复合型人才，教师应对传统教学模式以及方法进行改革和优化，以此提升专业教学效果的同时，将课程思政的育人作用充分地发挥出来，促进高校学生全面发展^[12]。当前，在教育信息化背景下，教师可以将信息技术与专业教学进行有机融合，借助信息技术的优势，为学生创设一个生动、直观的教学情境，从而更为有效地将思政渗透到专业教学之中，提升其育人效果^[13]；此外，现今，大部分学生都是“00后”，他们随着网络时代的发展而成长，身上具有明显的时代特征，教师还可以选择学生喜欢的教学方法，将新媒体与专业教学进行有机融合，借助新媒体平台的优势，拓展育人渠道，提升专业教学效果。除此之外，教师还可以运用项目教学法、任务驱动、小组合作等教学方法，以此培养学生团队协作能力和实践能力，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，促进他们全面成长，提升课程思政的实效性^[14]。

（四）优化评价体系，提升课程思政实效

教学评价是教学过程中的关键环节之一，同时也在推动课程思政建设方面发挥着重要的作用。对此，为了更好地将课程思政融入现代物流管理专业教学之中，将其育人作用充分地发挥出来，教师有必要对传统的教学评价体系进行改革和优化。首先，在原有评价体系的基础上，还可以将学生的创新能力、学习态

度、课堂表现、道德品质等内容纳入其中。此外，教师还可以采取“过程 + 结果”的评价方式，不仅要关注学生的学习结果，同时也要关注他们的动态学习过程，以此全面地对学生进行评价，帮助学生矫正他们的学习态度和学习观念，激发他们的学习

动力^[15]。其次，还可以在教师评价的基础上引入自我评价、学生互评以及企业评价等方式，通过多元的评价方式，提升评价结果的科学性和准确性。

参考文献

[1] 金权, 廉超. 新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展的价值意蕴与实现路径 [J/OL]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 1-8[2024-09-28].

[2] 王鹭. 新质生产力理论融入高校思政课教学研究 [J]. 公关世界, 2024, (21): 136-138.

[3] 杜巍, 何祝斌, 白倩, 等. 新质生产力导向下极端口制造技术融入工程训练的探索与实践——以金属高温气胀成形仿真实验为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(29): 19-22.

[4] 王淑飞. 新质生产力视域下高职计算机基础课程改革路径 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2024, 26(03): 26-30+104.

[5] 吴冰冰. 新质生产力如何推动思政课教育改革 [J]. 中国军转民, 2024, (17): 89-91.

[6] 刘俊玲. 新质生产力视阈下创新型外语人才培养的实践路径研究 [J]. 西安外国语大学学报, 2024, 32(03): 55-59.

[7] 潘利敏. 新质生产力视域下教育主流媒体构建新型生产关系的路径和机制研究——以江苏教育报刊总社媒体融合发展为例 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(16): 1-8.

[8] 黄杨婷. 新质生产力视角下东莞高校技能人才培养策略研究 [J]. 中国经贸导刊, 2024, (10): 205-207.

[9] 姜国刚, 任保全, 王彩芳. 基于新质人才培养视角的地方高校经济学课程产教融合实践探索 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (15): 134-136+144.

[10] 黄裕章. 职业教育教材开发的困境与实践路径——以新质生产力与产教深度融合双向赋能为视角 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(04): 54-58.

[11] 高辉, 闵进波. 新质生产力视角下的中职教育创新: 汽车发动机构造与拆装课程混合式教学实践 [J]. 福建轻纺, 2024, (08): 51-55.

[12] 王亚军. 新质生产力视角下高职院校思政课实践教学策略探讨 [J]. 公关世界, 2024, (17): 148-150.

[13] 刘雪宇, 代晓丽. 新质生产力理论融入高校思政课的三重逻辑 [J/OL]. 广西职业师范学院学报, 1-11[2024-09-28].

[14] 聂蕴. 教育数字化转型背景下融课堂中思政课程与课程思政协同育人实践探索 [J]. 公关世界, 2024, (16): 94-96.

[15] 郭丽群, 张倩. 新质生产力视域下煤炭行业人才培养研究 [J]. 煤炭经济研究, 2024, 44(07): 98-104.

研习－思辨－革新：新文科背景下《宏观经济学》课程教学改革研究

刘莹

广东金融学院，广东 广州 510521

摘 要： 当今世界正面临百年未有之大变局，中国特色社会主义进入新时代，迫切要求解读中国实践、解释中国奇迹、总结中国规律、构建中国理论，建设新时代新文科。基于此，本文以《宏观经济学》课程为例探讨新文科背景下的教学改革，针对当前教学中存在的思想固化和传统路径依赖未破的难题，提出“研习－思辨－革新”的渐进式教学改革，旨在探索尝试中国特色新文科建设思维变革、思想萌芽和理论启发的教学实践，培养新时代文科接班人。

关 键 词： 新文科；宏观经济学；教学改革

Study-debate-innovate: research on teaching reform of "Macroeconomics" courses in the context of new liberal arts

Liu Ying

Guangdong University of Finance, Guangzhou, Guangdong 510521

Abstract： The world today is facing a major transformation that has not been seen in a century. As socialism with Chinese characteristics enters a new era, there is an urgent need to interpret Chinese practices, explain the Chinese miracle, summarize Chinese laws, and construct Chinese theories, to build a new liberal arts for the new era. Based on this, this paper takes the course of "Macroeconomics" as an example to explore the teaching reform under the background of the new liberal arts. It addresses the current teaching difficulties of rigid thinking and the unbroken dependence on traditional paths, and proposes a gradual teaching reform of "study – debate – innovate". The aim is to explore and try to change the thinking, sprout ideas, and inspire theories in the construction of Chinese characteristics new liberal arts, and to cultivate the successors of the new era of liberal arts.

Keywords： new liberal arts; "Macroeconomics"; teaching reform

引言

当今世界正面临百年未有之大变局，中国特色社会主义进入新时代，迫切要求解读中国实践、解释中国奇迹、总结中国规律、构建中国理论，建设新时代的新文科^[1-3]。《宏观经济学》是高等教育经管类专业学生最先接触的经济学理论，在新文科建设的启蒙阶段发挥着关键作用^[4-5]。如何融入中国特色，引导学生进行批判性学习，树立中国经济理论创新意识，探索尝试中国特色新文科建设思维变革、思想萌芽和理论启发的教学实践，培养新时代文科接班人，是本文的现实意义所在。

一、当前《宏观经济学》教学中存在的问题

（一）教师端和学生端均存在思想固化

一方面，教师认定西方经济理论权威有效的思想根深蒂固。《宏观经济学》是诞生于资本主义世界的西方经济学理论，有厚实的理论积累，许多授课教师已将其内化为现实经济运行指导准则，认定其权威有效的思想根深蒂固，极少从批判性视角审视西方经济理论，思想固化较为普遍，也从源头上阻碍了中国经济理

论创新萌芽。另一方面，学生唯教师论、唯教材论、唯权威论凸显，缺乏辩证性学习和批判性思考。学生多为被动学习，只关心“教材上写什么”“教师讲什么”“题目答案是什么”死记硬背的学生不在少数，能活学会用的学生较少，更难有学生跳脱出教材进行辩证性思考。长此以往，学生缺乏主动思考，难以突破思想固化，扼杀了学生未来学习深造的思想创造力。

（二）教学改革受阻于传统教学路径依赖

近年来，诸如翻转课堂、“线上+线下”混合式教学等教学

课题信息：广东省高等教育教学改革建设项目“研习·思辨·革新：新文科背景下《宏观经济学》课程教学改革与实践”

改革在《宏观经济学》课程中的运用愈发普及，教学手段也愈发先进，但实践效果好的改革少，大部分教学改革如水投石，效果不如预期，存在诸多问题^[6]。教师生搬硬套网课资源，忽视课堂教学，线上教学最终沦为看网课。学生则普遍缺乏主观学习能动性，网课预习效果差，多为后台播放完成任务，并未认真观看，课后讨论的小组作业存在明显的搭便车现象，并未起到学习、思考、讨论的作用，教学效果大打折扣。教师和学生突破传统教学路径上皆有阻力，教学改革时常流于形式，致使传统教学难破，新型教学难立。

二、《宏观经济学》教学内容改革：研习－思辨－革新

针对上述问题，本文以教学内容改革为核心提出“研习－思辨－革新”的渐进式教学改革，即研究学习《宏观经济学》经典理论→思考辨析《宏观经济学》理论实践→革故鼎新，助力《中国宏观经济学》。批判性学习当以熟练掌握西方经济学理论为前提，否则无异于无源之水，无本之木，因而“研习”为第一步，“思辨”为第二步，方能最终实现第三步“革新”。

（一）研习：研究学习《宏观经济学》经典理论

针对当前批判性学习效果欠佳的现状问题，本文提出“研习”为教学改革的第一阶段。批判性学习当以熟练掌握西方经济学理论为前提，《宏观经济学》课程教学仍需立足于研习西方经济学的经典理论。西方经济学理论体系历经数百年的沉淀和打磨，有其理论优势，可为中国宏观经济学的理论创新提供研究方法借鉴。此部分以教材内容为主，重点讲授《宏观经济学》国民收入决定的三大模型，辅以相应的练习题库。

（二）思辨：思考辨析《宏观经济学》理论实践

针对当前学生批判性思维能力弱的现状问题，本文提出“思辨”为教学改革的第二阶段。在研习《宏观经济学》经典理论的基础上引导学生进行思考辨析，课堂所学理论知识的现实指导效果如何？能否完全照搬西方经济学理论用于指导中国经济现实运转？西方经济学理论模型的前提假设、均衡条件以及解决路径等是否有可参考借鉴之处？通过引导学生对所学知识进行思考辨析，培养批判性思维能力。此部分主要结合中国经济数据、现实案例及经济新闻等相关资料，围绕课程知识点展开拓展讨论。

（三）革新：革故鼎新，助力《中国宏观经济学》

针对当前存在教师端和学生端两端思想固化的现状问题，本文提出“革新”为教学改革的第三阶段。“革新”并非指推翻西方经济学理论，搭建《中国宏观经济学》理论框架，单凭课程教学改革无力论及这一长期战略性问题。“革新”仅指“革”思想固化，“新”学习思维，旨在改变当前学生学习西方经济学理论的传统既定思维，培养学生的中国经济理论创新意识。此部分以吴敬琏、林毅夫等经济学家解读中国宏观经济发展的著作^[7-9]以及相关国内外前沿论文为资料来源，为日后中国经济理论的融合创新奠定思想启发。

三、《宏观经济学》教学模式改革：PAD对分课堂

对分课堂是对症思辨能力提升的创新性教学模式，核心理念是把一半课堂时间分配给教师进行讲授，另一半分配给学生以讨论的形式进行交互式学习^[10-11]。对分课堂把教学分为在时间上清晰分离的三个过程，分别为讲授（Presentation）、内化吸收（Assimilation）和讨论（Discussion），因此对分课堂也可简称为PAD课堂。

（一）讲授（Presentation）：P

“研习”阶段将以教师讲授为开端，此环节在课内线下完成。类似传统课堂，对分课堂强调先教后学，教师讲授在先，学生学习在后。对分课堂同样采用混合式教学，不同之处在于对分课堂不强调预习。学生往往缺乏主动性，预习流于形式。部分学生能主动预习，但由于基础较差，难以理解，产生畏难排斥心里，或由于无人引导，自主预习时进入理论解读误区，扭转理论误读比直接教授理论难度要大得多，且效果更差。基于此，教学改革不强调预习，同时基于课程理论模型多、图形和公式推导复杂的考量，仍以教师讲授知识点为开端，但课堂讲授仅精简提炼重难点，实行精讲留白的理论讲授。

（二）内化吸收（Assimilation）：A

“研习”阶段强调课后复习，即内化吸收，此环节在课后线上完成。对分课堂不强调预习，但强调复习，即在教师精讲留白的课堂讲授之后，学生按照教师布置的课后作业和学习资料展开课后复习。线下教学后，学生有一周时间围绕教师的重难点讲授进行内化吸收，通过课后习题强化知识点的掌握能力，同时通过研读教师布置的学术论文、案例资料等相关学习文件进行深度拓展学习。在对课程重难点有了基本认识后，学生再展开课后学习，就不易产生畏难排斥心理，且将相对简单的知识点留给学生课后学习可提升学生的学习积极性，优化学习感受，提升学习兴趣。

（三）讨论（Discussion）：D

“思辨”和“革新”阶段均采取课内线下讨论的方式。教师在精讲留白的课堂讲授后，布置数个讨论题，学生有一周时间进行课后的内化吸收，进而再下一次课上进行讨论，讨论方式包括小组讨论、分组辩论等方式，围绕课程知识点展开思考辨析。课堂上，教师走动关注学生讨论进度，给予学生组织、沟通、讨论及争辩的空间。“思辨”的讨论时间过后，教师对学生的讨论情况进行总结分析，引导学生在批判性、辩证性学习西方经济学理论的同时树立中国经济理论创新意识的。

四、《宏观经济学》教学方法和手段改革：雨课堂

雨课堂相较于传统教学手段优势明显^[13-14]，具备PPT互动、弹幕、做题、讨论等诸多功能^[15]，可与教学方法进行同步改革。

（一）讲授式教学+雨课堂PPT互动功能

由于课程内容涉及到诸多经济学概念、理论模型、图形推导及公式论证，如收入－支出模型、IS-LM模型和AD-AS模型，

此部分内容主要依赖教师讲授。雨课堂无需学生下载 APP, 通过微信扫码登录即可在手机上观看课件, 可在相应课件上进行“不懂”“收藏”“备注”等操作, 方便学生实时跟上课堂进度以及课后复习。教师亦可在手机端查看学生反馈, 可根据点“不懂”学生的实时数据调整授课进度。

（二）练习式教学 + 雨课堂实时习题功能

“一听就懂, 一做就错”是学生普遍存在的问题, 因而每章授课均配套相应的习题, 题型包括选择题、判断题及计算题。在课堂上做题时, 学生注意力高度集中, 对于疑惑之处会主动提出, 教学效果较为显著。练习式教学主要依赖雨课堂的实时习题功能, 教师在手机上点击发送题目, 学生即可在手机上作答。教师手机端可实时查看已答题学生数, 方便教师调整剩余答题时

间, 还可实时查看已答题正确率, 方便教师判断学生掌握程度和习题难易程度, 以安排习题讲解。

（三）讨论式教学 + 雨课堂弹幕功能

针对“思辨”和“革新”阶段, 讨论式教学是重点, 学生通过小组讨论、分组辩论的形式围绕课程内容展开讨论。此部分将结合雨课堂的弹幕功能展开课堂教学。部分学生上课非常认真, 且学习效果好, 但不愿课堂上公开发言, 也有部分同学跟不上课堂进度, 却不敢公开提问, 弹幕功能正好恰好弥补了上述困境。匿名弹幕可让学生放心大胆地参与课堂讨论, 有问题可随时提出, 对于有价值的弹幕, 教师亦可对弹幕进行实时投屏, 随时展开课堂讨论。学生对于雨课堂弹幕功能反馈良好, 表示不仅能实时参与讨论, 还能增加课堂趣味性。

参考文献

- [1] 王嵩迪, 杨冬. 面向新文科的跨学科课程建设: 特征解构与实践转向 [J/OL]. 中国人民大学教育, 1-17[2024-09-30].
- [2] 吴岩. 积蓄蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科建设 [J]. 新文科教育研究, 2021, 1 (01): 5-11+141.
- [3] 樊丽明. “新文科”: 时代需求与建设重点 [J]. 中国大学教学, 2020, (05): 4-8.
- [4] 叶德磊. 新文科背景下微观与宏观经济学的教学改革探索 [J]. 新文科理论与实践, 2024, (01): 104-113+127.
- [5] 杭洁. 《宏观经济学》课程教学设计与改革实施路径研究 [J]. 经济师, 2023, (12): 199-200.
- [6] 周琰, 张玉冰, 王家兴. 基于“三破三立”的线上线下混合教学模式探究——以“宏观经济学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (21): 168-171.
- [7] 吴敬琏等. 中国经济新时代: 构建现代化经济体系 [M]. 北京: 中信出版社. 2018.
- [8] 林毅夫. 解读中国经济 [M]. 北京: 北京大学出版社. 2018.
- [9] 咸星兰, 王书军. 新文科建设背景下宏观经济学课程教学改革与路径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (12): 93-96.
- [10] 陈瑞丰, 张学新, 赵玲玲. 对分课堂教学模式对创新性学习的促进作用分析 [J]. 教育教学论坛, 2018, (48): 174-176.
- [11] 杜艳飞, 张学新. “对分课堂”: 高校课堂教学模式改革实践与思考 [J]. 继续教育研究, 2016, (03): 116-118.
- [12] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索 [J]. 复旦教育论坛, 2014, 12 (05): 5-10.
- [13] 多依丽, 付晓岩, 海军. “雨课堂”与传统教学模式的比较研究 [J]. 大学教育, 2017, (12): 153-155.
- [14] 姚洁, 王伟力. 微信雨课堂混合学习模式应用于高校教学的实证研究 [J]. 高教探索, 2017, (09): 50-54.
- [15] 蒋雯音, 杨芬红, 范鲁宁. 雨课堂支持下的智慧课堂构建与应用研究 [J]. 中国教育信息化, 2017, (10): 14-17.

卓越教师2.0背景下数学与应用数学专业课程 思政教学改革研究——以概率论为例

柳长青, 刘双花
百色学院, 广西 百色 533000

摘 要 : 在卓越教师培养计划2.0战略背景下,对高校教师开展教学管理、课程教学等工作提出了更高要求。身为数学与应用数学专业教师,在教授学生基础知识、实践技能的同时,还应着重培养他们的道德品质。为实现这一育人目标,教师需将思政教育融入专业课程教学中,其中概率论是该专业的必修课程,教师可以在课程思政理念的引导下,完善教学方案、创新教学方法,以此来强化该课程的思政育人功能。基于此,本文先分析了数学与应用数学专业课程思政教学改革的现实意义,之后,以概率论课程为例,提出了课程思政教学改革策略。

关 键 词 : 卓越教师2.0; 数学与应用数学专业; 课程思政

Research on ideological and political teaching reform of mathematics and applied mathematics courses under the background of excellent teachers 2.0 —— take probability theory as an example

Liu Changqing, Liu Shuanghua
Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : Under the strategic background of excellent Teacher Training Plan 2.0, higher requirements are put forward for university teachers to carry out teaching management and course teaching. As teachers majoring in mathematics and applied mathematics, we should not only teach students their basic knowledge and practical skills, but also focus on cultivating their moral qualities. In order to achieve this goal of education, teachers need to integrate ideological and political education into the teaching of professional courses, among which probability theory and mathematical statistics are the required courses of the major. Under the guidance of the ideological and political concepts, teachers can improve the teaching plan and innovate the teaching methods, so as to strengthen the ideological and political education function of the course. Based on this, this paper first analyzes the practical significance of ideological and political teaching reform in mathematics and applied mathematics courses, and then puts forward the probability theory and statistical course teaching reform strategy as an example.

Keywords : excellent teacher 2.0; mathematics and applied mathematics; ideological and politics

引言

为贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署,2018年,教育部发布了卓越教师培养计划2.0,其中明确提出“围绕全面推进教育现代化的时代新要求,立足全面落实立德树人根本任务的时代新使命,贯通职前职后,建设一流师范院校和一流师范专业,全面引领教师教育改革发展。”此外,2020年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中指出“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,特制定本纲要。”在此背景下,高校数学与应用数学专业教师应结合卓越教师2.0培养计划目标,实施课程思政教学改革,以此来实现思政元素与专业知识的有效融合。在卓越教师培养计划2.0背景下,如何推进数学与应用数学专业课程思政教学改革,是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究。

基金项目:

- 2022年度广西壮族自治区教育厅,卓越教师2.0背景下数学与应用数学专业课程思政元素挖掘与教学实践,(项目编号:2022JGZ165)
- 2023年度教育部产学研合作协同育人项目,课程思政背景下《概率论与数理统计》课程教学模式探索与实践,(项目编号:230706194201522)
- 2022年度教育部产学研合作协同育人项目,“金课”背景下地方应用型高校概率论与数理统计课程SPOC混合式教学模式的研究与实践(项目编号:221006279124659)

作者简介:

柳长青(1976—)女,汉族,广西宾阳,硕士,教授,研究方向:数学教育、应用数学;
刘双花(1985—),女,汉族,湖南衡阳,硕士,副教授,研究方向:统计应用和灰色理论研究。

一、数学与应用数学专业课程思政教学改革的意义

（一）完善课程思政体系

教师在把握课程思政理念内涵与特点的基础上，需结合思政教育特点来构建完善的思政课程体系，促进思政教育与专业课程协同育人^[1]。教师在课堂上融入思政元素，可以引领数学与应用数学专业课程的教学走向，推动数学与应用数学专业课程的改革进程。教师将数学课堂与思政元素有机结合起来，能够有效弥补传统课堂的弊端和不足，并拓展思政教育与其他学科的融合路径，不断完善课程思政体系。这样，既可以教授学生数学与应用数学专业知识和实践技能，还可以深化他们对思政知识的认知和理解，最终能够切实增强他们的思政素养^[2]。

（二）增强学生综合素质

首先，课程思政教学有助于培养学生的道德情操和人文素养。教师深入挖掘数学史和概率论发展史上典型人物和案例的人文内核，对学生进行人生观和价值观教育，让学生们在增长知识的同时以史为鉴，树立正确的人生观和价值观，实现数学理论知识传授的显性教育和思政教育的隐性教育相结合。其次，课程思政教学有助于培养学生的数学应用能力。强化概率论知识研究的逻辑和方法，培养学生的科学探究精神和辩证的思维方法。通过随机试验，了解随机现象其偶然背后的规律性，是培养学生辩证思维和科学方法论的最佳素材。最后，课程思政教学有助于培养学生的创新思维和实践能力。在思政元素的引导下，教师鼓励学生勇于探索、敢于创新，将所学知识应用于解决实际问题中，培养成为具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才^[3]。

二、卓越教师2.0背景下数学与应用数学专业课程思政教学改革路径

（一）基于课程思政明确教学目标

教师结合课程标准、学生需求、市场需求来明确教学目标，提出学生需要掌握的知识、能力以及要形成的素质，这样，才能够成功合格的全能型人才^[4]。第一，知识目标：学生需要掌握课程的基础知识与思维方法。第二，能力目标：学生应形成自主学习能力，即可以运用课程所学知识、技能来迁移分析、解决问题。第三，素养目标：引导学生形成正确的价值观念、认知思维，增强他们的道德素养、学科素养，并培养他们的社会责任感与使命感。结合以上三个维度的目标可知，素质目标对知识目标、能力目标起着纲领性的作用，是课程教学的最终目标^[5]。比如在概率论课程第一次授课时，教师围绕数学领域为学生讲述学科起源、发展以及应用，在此过程中，应着重为学生讲述该课程研究领域的教育学家——许宝騄教授。许宝騄教授在强大数定律结论、多元分析、参数估计理论、假设检验理论等方面均取得了显著的研究成果，并且成为国际多元统计分析领域的奠基人。此时，教师便可以趁机渗透思政教育，使得他们了解概率论领域所取得的辉煌成就的过程中增强自身的爱国情怀、民族意识，并激发科研精神^[6]。

（二）基于课程思政完善教学内容

在传统教学形式下，教师开展概率论课程教学时，仅仅是构建知识理论体系，若是开展课程思政教育，则一般都是以自学形式或是选学形式穿插到理论知识、实践技能讲解中，最终无法取得良好的思政教育成效。为了改善这一教学现状，教师需将思政内容自然融入课程教学内容中，将专业课程与思政教育融会贯通起来，这样，不仅可以引导学生获取专业知识，还可以促使他们接受思想教育，实现知识传授与价值引领的有效统一^[7-8]。比如在讲解“泊松分布、切比雪夫不等式”等定理、公式时，教师在讲解上述定义、内涵时，可以通过播放PPT课件、剪辑视频来融入一些名人轶事，这样能够丰富授课内容，激发学生兴趣，帮助他们树立勇于探索、追求真理的科研精神，从而在学习中形成一丝不苟、认真自主的学习品质。又比如在讲解“数学期望”这一概念时，教师可以引入生活中超市抽奖的案例，以此来帮助理解其概念内涵，数学期望是理性决策的基础，通过计算期望能够对未来有切合实际的期望。在此基础上，教师还需要结合抽象结果引导学生理解概率大小，从而能够考虑到不同期望结果出现的概率^[9]。

（三）基于课程思政强化师资建设

为了落实卓越教师培养计划2.0，高校有必要组织教师学习思政理论，来增强他们的思政意识和教育能力。第一，组织教师开展思政培训。高校组织教师参与到毛概研读、马克思原著研读等活动，并要求他们深入分析各项方针政策、维度辩证法等思政元素，以此来提升他们的思政素养，为后续推进课程思政教学改革奠定基础^[11]。第二，组织教师开展专业培训。高校组织思政理论课教师和数学与应用数学专业教师共同开展课程思政教学研讨会，鼓励专业教师向思政理论课教师学习教学经验、方法，从而更加注重启发式、互动式、探究式教学，依托任务驱动法、案例教学法、情境教学法、混合式教学模式来实施思政教学，以此来实现思政教育与课程教学的深度融合^[12]。第三，鼓励教师自主学习。高校逐步引导专业教师形成终身学习意识，即自主查询并整理与数学领域相关的背景知识、数学家故事、前沿成果、发展趋势、政策方针等信息资料，并将其融入课程教学中，不仅可以丰富教学内容，还可以激发学生的学习兴趣^[10]。

（四）基于课程思政开展实践活动

概率论课程有着较强的应用性特点，并在自然科学、社会科学、工程技术、军事科学以及实际生活中得到了广泛应用。为此，教师在教授学生基础知识的同时，还应着重锻炼他们的实践技能。具体来讲，教师可以通过开展实践活动，引导他们运用课程知识、概率论思想解决“随机”事件问题。第一，组织学生参与技能大赛。为了锻炼学生的实际应用能力，教师可以组织学生参与全国大学生市场调查与分析大赛、全国大学生统计建模比赛，以此来提升他们的应变能力和问题解决能力^[13]。第二，组织学生参与社会实践活动。高校可以通过联合企业以及其他机构来整合资源，为学生提供创新创业项目培训、统计局等政府机关组织的社会实践等等。其中需要注意的是，教师需要在以上实际活动中融入思政教育，在帮助学生夯实基础知识、锻炼应用技能的

同时，培养他们的价值观念，增强他们的道德素养^[14]。

比如教师可以组织学生参与“样本抽取”实践活动，需要告诫学生应秉承着“实事求是、认真严谨”的态度来抽取样本，避免获取虚假信息，这样，可以为学生后续步入社会形成良好的行为品质。

三、课程思政元素挖掘与教学实践

在《概率论》课程中，深入挖掘并巧妙融入思政元素至关重要。根据课程不同知识点，针对性地提炼和挖掘思政元素，包括数学家故事、历史背景介绍科学精神和严谨态度，通过融入中华优秀传统文化，提升学生的文化自信。表1是挖掘相关知识点中的思政元素。

表1 《概率论与数理统计》教学内容与思政元素的挖掘与融入

教学内容	课程思政融入点	课程思政元素
随机事件与概率	1.引入概率论的起源——分赌本问题； 2.介绍我国优秀数学家，如中国概率论与数理统计的开拓者许宝騄先生、概率论研究的先驱王梓坤、提出“非线性数学期望理论”的彭实戈教授； 3.举例生活中的随机事件； 4.讲解古典概型、贝努里概型、条件概率、全概率公式和贝叶斯公式时，给出彩票中奖、赌博实际案例、“三门问题”、水滴石穿以及“狼来了”的寓言故事。	1.激发学生的学习兴趣； 2.引导学生学习数学家身上的优秀品质、一丝不苟的科学态度、勇于创新的科学思想，激发学生的时代责任感与民族自豪感，树立起文化自信，培育深厚的爱国情怀； 3.法制意识和社会责任； 4.培养学生的辩证思维能力，引导学生在生活中，勿以善小而不为，勿以恶小而为之。
	1.讲解二项分布时，引入女排“赛制分析”； 2.引入实际中服从泊松分布的案例，如接线员配置问题； 3.讲解均匀分布时，引入“会面问题”； 4.引入实际中服从指数分布的案例，如灯泡的使用寿命； 5.讲解正态分布时，引入“街头小骗术”； 6.引入泊松、高斯等科学家的故事。	1.培养学生的概率思维能力和学习女排顽强拼搏的勇气； 2.培养学生学以致用能力； 3.融入诚实守信的思政教育； 4.培养学生独立思考，分析问题和解决问题的能力； 5.培养学生认真观察，善于思考问题的能力； 6.激励学生追求真理，勇攀高峰。

参考文献

[1]代恩华. 立德树人视域下《概率论与数理统计》”课程思政+”融合发展模式研究 [J]. 虹, 2023(11):0060-0062.

[2]汪慧. ”三全育人”视域下课程思政案例设计——以《概率论与数理统计》为例 [J]. 教育研究, 2022,5(11):28-31.

[3]妙锁霞, 车金星. 概率论与数理统计课程思政的设计与实践 [J]. 景德镇学院学报, 2023,38(6):92-95.

[4]庞嵘嵘, 张映辉. 核心素养视角下数学教学目标的设计 [J]. 中学数学: 高中版, 2022(4):2.

[5]漆华妹, 奎晓燕, 曹丹, 等. ”六卓越一拔尖”计划2.0背景下课程思政教学改革探索——以”数据结构”课程为例 [J]. 工业和信息化教育, 2022(3):33-38.

[6]赵辉. 数学与应用数学（师范类）专业课程思政实施探讨——以陕西理工大学为例 [J]. 西部素质教育, 2022,8(21):13-16.

[7]谷泽. 专业认证背景下数学与应用数学专业课程思政建设探究——以肇庆学院为例 [J]. 教育进展, 2022,12(10):6.

[8]张玲, 盛春红, 崔桂芳. 课程思政背景下”概率论与数理统计”教学创新的研究与实践 [J]. 大学: 思政教研, 2023(4):103-106.

[9]陈衍峰. 融入思政元素的”概率论”课程教学案例设计 [J]. 通化师范学院学报, 2024,45(4):107-113.

[10]王维, 王峰. 如何提高大学数学课程思政的针对性——以”概率论与数理统计”课为例 [J]. 宿州教育学院学报, 2022,25(5):50-53.

[11]薛冬梅, 王燕飞. 数学专业”概率统计”课程思政建设与实践 [J]. 吉林化工学院学报, 2023,40(12):14-18.

[12]赵月玲, 穆日磊, 尤慧, 等. 高校”概率论与数理统计应用”课程思政教学育人探究 [J]. 山西能源学院学报, 2024(1).

[13]郑伟, 杨波. 课程思政融入《概率论与数理统计》课程教学探索与实践 [J]. 教育进展, 2023,13(12):10093-10097.

[14]王颀. ”概率论与数理统计”课程思政教学研究——以全概率公式和贝叶斯公式为例 [J]. 辽宁工业大学学报（社会科学版）, 2024,26(2):133-135.

教学内容	课程思政融入点	课程思政元素
二维随机变量及其分布	1.一维随机变量的推广； 2.讲述正态分布发现的过程。	1.融入辩证唯物主义观点，联系与发展、整体与局部、对立与统一、理论与实践的辩证关系； 2.培养学生科学的探索精神。
随机变量的数字特征	1.引入实际中数学期望的案例，如“核酸检测”； 2.讲解方差时，引入“2020年脱贫攻坚之年”； 3.引入实际中协方差的案例，如父亲身高和儿子身高的问题。	1.将混检问题量化，建立数学模型，培养建模意识。通过问题的解决培养学生科学认识新冠肺炎疫情防控政策，增强服务国家人民的社会责任感； 2.引导学生更好理解国家方针政策，感受中国制度的优越性，增强四个自信； 3.培养学生理智看待生活中的客观现象。
大数定律与中心极限定理	1.讲解大数定律时，引入抛硬币实验和高尔顿顶板实验； 2.引入中心极限定理的案例，如射击问题，保险问题。	1.培养学生的探索精神和追求真理的使命感； 2.培养学生分析问题和解决问题的能力。
样本及抽样分布	1.讲解样本时，引入2020年全国人口普查； 2.引入统计学家戈塞特发现t分布的故事。	1.引导学生关注国家大事，培养主人翁意识； 2.培养学生发现问题能力和科学探索的精神。

四、结束语

综上所述，在卓越教师培养计划2.0背景下，高校数学与应用数学专业教师需探寻多种渠道促进实现课程与思政教育有效融合，在课堂上传授学生知识、技能，并培养他们价值观、世界观以及人生观，这样，不仅可以增强学生综合素养，促进教师专业能力发展，还可以推进高校教育改革。

POA理论视域下商务日语翻译课课程思政教学实践

潘宗瀚¹, 朱桥艳¹, 龙新厚²

1. 广州城建职业学院, 广东 广州 510925

2. 深圳市金品尚电子科技有限公司, 广东 深圳 518000

摘 要 : 商务日语翻译课, 不仅是培养人才语言技能的重要环节, 更是培养学生综合素质的关键, 且接受教育过程中学生会接受大量外来文化的冲击、影响。因此, 课程思政, 在日语翻译课中的重要性不容忽视。本文站在 POA 理论视域下, 对商务日语翻译课课程思政教学实践开展探讨, 贯穿 POA 理论下驱动→→促成→→评价, 形成基于 POA 的健全课程思政教育体系, 旨在为我国高职院校商务英语教育者提供借鉴、参考价值, 推动语言教学的改革, 从而形成适应社会、产业发展的全新的教育思路。

关 键 词 : POA 理论; 商务日语翻译; 课程思政; 教学评价

Practice of ideological and political education in business Japanese translation course from the perspective of POA theory

Pan Zonghan¹, Zhu Qiaoyan¹, Long Xinhou²

1. Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

2. Shenzhen Jinpinshang Electronic Technology Co., Ltd. Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : Business Japanese translation course is not only an important part of cultivating language skills for talents, but also a key factor in cultivating students' comprehensive qualities. In the process of receiving education, students will be subject to a large amount of impact and influence from foreign cultures. Therefore, the importance of ideological and political education in Japanese translation courses cannot be ignored. This article explores the practice of ideological and political education in business Japanese translation courses from the perspective of POA theory. It runs through the driving, facilitating, and evaluating aspects of POA theory, forming a sound curriculum ideological and political education system based on POA. The aim is to provide reference and inspiration for business English educators in vocational colleges in China, promote language teaching reform, and form a new educational approach that adapts to social and industrial development.

Keywords : POA theory; business Japanese translation; course ideology and politics; teaching evaluation

通过课程思政的落实, 学生不仅能够提高语言能力, 更能增强本国的文化自信、社会责任感乃至职业道德。基于产出导向法—POA 理论开展课程思政, 作为是一个创新性的课程思政路径, 强调教学设计以实际应用为导向, 通过明确的学习产出目标、输入环节、输出环节, 让学生在真实情境中提升综合能力。商务日语翻译教学中的课程思政中, 教师可以设计具体的翻译项目, 嵌入社会伦理、文化价值观等一系列思政元素, 帮助学生在实际应用中理解、内化这些重要理念, 从而实现语言、价值观教育之双重目标的落实。

一、POA 理论概述

POA—产出导向法, 是早期应用于高校英语教育中有效克服“学用分离”弊端, 融合二语习得理论、课程论两大视角的综合性教学策略。2015年, 文秋芳(北京外国语大学教授)在“输出

驱动假设”理论基础上, 提出了 POA 产出导向法, 覆盖了教学理念、教学假设、以教师为中介的教学三大环节, 其中教学理论环节下融合学用一体说、学习中心说、全人教育说三大学说。教学假设, 则覆盖输出驱动、输出促成、选择性学习三个假设。教学流程, 则覆盖了驱动、促成、评价三大环节^[1-3]。

项目信息:

- 广东省 2024 年度教育科学规划课题(高等教育专项)课题: 新质生产力驱动下数字贸易领域产教融合效能提升路径研究(2024GXJK933);
- 广东省教育厅 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目: “新商科”视阈下基于工作过程的数字贸易人才培养特色课程体系构建与实施保障(2023JG600);
- 广州城建职业学院 2023 年校级质量工程教学研究与改革实践项目: POA 教育理念视域下商务日语专业实践类课程思政教学实践研究(JGXZZD202336);
- 2023 年广州城建职业学院校级教学成果奖培育项目——“校企双融共生、训战创一体”数字商贸人才培养模式探索与实践。

二、日语翻译课课程思政的价值

高职商务日语翻译课，在商务日语职业教育体系中扮演着重要角色，其不仅旨在为学生提供专业的语言技能培训，更承担着培养文化素养、综合素质之重任。课程思政作为一种教育理念，是将思想政治教育融入专业课程，实现知识传授、价值引领的统一，其对于商务日语翻译课程教学效果，有着多维度的价值。

（一）促进学生职业道德与社会责任感

课程思政，在高职商务日语翻译课中的落实，有助于提升学生的职业道德与社会责任感。在商务翻译过程中，翻译人员不仅需要精准掌握语言技巧，还需具备一定的职业伦理、社会责任感。课程思政，可在教学过程中引入职业道德案例、企业社会责任等内容，帮助学生树立正确职业观念与社会责任^[4-6]。

（二）增强文化自信与跨文化能力交流

商务日语翻译课程思政，有助于增强学生文化自信、跨文化交流能力。商务日语翻译，不仅是语言的转换，更是文化的传递与交流。了解、尊重日本文化，正确处理中日文化差异是翻译者的重要能力要求。课程思政，能够通过将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观融入教学，增强学生之文化自信，使其在跨文化交流中既能准确传递日本文化，亦可自信展示中华文化。基于对不同文化双向理解、尊重，将进一步提升学生跨文化交流能力。

（三）培养批判思维与问题解决能力

课程思政，能够培养学生批判性思维、问题解决能力。在商务日语翻译实践中，常常会遇到语言、文化、专业知识交织的问题。通过课程思政，教师可以设计一些具有挑战性的翻译任务，鼓励学生在解决实际问题过程中运用批判性思维进行分析、判断，如此不仅能提升学生的翻译技能，更可培养其批判性思维、综合解决问题能力^[7-8]。

（四）树立国际视野与开放思维

课程思政，可帮助学生树立国际视野、开放思维。现代商务活动日益全球化，商务日语翻译人员需要具备宽广的国际视野，了解全球商务动态、热点问题。通过课程思政，能够引导学生关注国际新闻、全球商贸往来、国际组织的运作规则，在开阔其眼界、培养开放思维同时，使其在未来职业生涯中更好地适应、参与全球化商务活动^[9]。

三、基于POA理论视域的商务日语翻译课课程思政教学策略

结合文秋芳教授对POA理论的界定以及过往各语言专业教育对POA的应用经验，在商务日语翻译课程思政中，可将整个过程划分为驱动阶段、促成阶段、评价阶段。

（一）驱动阶段

驱动阶段，为确保教学目标明确、激发学生学习动机以及兴趣的关键环节。这一阶段，教师需制定语言目标、思政目标，并将其有效融合。

1. 制定语言目标

商务日语翻译课中，基于POA理论，语言目标的确立应具体、明确，并与学生实际应用能力相契合。

目标1：精确翻译商务文献。学生能够精确翻译各种类型的商务文献，包括合同、企业宣传材料、市场调研报告等。翻译作业、考试中出现的错误率 $< 5\%$ ，且翻译文本符合原文意图、符合商务语言规范。

目标2：提升口译技能。学生接收教学后，可在商务洽谈、会议和谈判中进行准确流利的口译。实际场景下快速、准确传达讲话内容，反应灵敏且翻译质量高，口译的准确率、流利度达到90%以上^[10-11]。

2. 思政目标制定

在高职商务日语翻译课的教学中，课程思政目标的制定，应注重培养学生的文化自信、批判性思维、职业道德。

目标1：培养文化自信。在翻译教学中，有意识引入中华文化元素，设计中日文化对比翻译任务，增强其文化自信。

目标2：培养批判性思维。引导学生独立思考、辩论、讨论，使其善于从不同角度分析问题。

目标3：培育开放思维。开展中日文化对比、反思，培养学生跨文化交流能力、开放思维，提升学生国际视野、文化包容性^[12]。

（二）促成阶段

促成阶段，旨在结合教材内容实现语言、思政目标的一并逻辑。该阶段，需基于课程教学完成语言目标同时结合思政目标内容，在课堂中渗透思政教育内容。

1. 培养文化自信策略

商务日语翻译课程中，文化自信的培养，首先教师可结合中国文化、日本文化的对比分析，帮助学生深入理解中日两国在商业礼仪、价值观、经营理念等维度的差异。具体从翻译实例入手，让学生体会到中国文化的独特性、优越性，增强对中华文化的自信。其次，教师可以案例教学、实战演练，将学生置身于中日商务交流实际情境中。实践阶段，教师可以选择一些成功的中日企业合作案例，分析其成功的文化背景、策略，让学生在翻译过程中，深度感受中国文化在国际商务中的重要作用、积极影响。最后，可安排学生制作关于中日文化对比的研究报告，或组织学生进行演讲，锻炼学生表达能力。这一过程下，学生不仅能够巩固翻译技巧，亦可深刻理解、传播中国文化，加深学生文化自信。

2. 培养批判性思维策略

批判性思维，对学生在翻译过程中准确、有效决策的能力有直接影响。为培养学生的批判性思维，首先，教师可通过引入有争议的中日翻译案例，鼓励学生进行讨论、辩论。例如，对于某些商业术语的不同翻译方法探讨其合理性、适用性。这一辩论形式，不仅可增强学生语言能力，落实语言目标，亦可激发其在翻译过程中开展深刻思考、理性判断。其次，教师可设计多维度的翻译任务。例如，在翻译中日贸易商务合同时，要求学生完成语言层面翻译，同时关注合同条款的合法性、文化适应性。通过多

层面任务的设计，让学生能够从不同角度分析问题，培养全面、深入的思维方式。最后，教师可安排批判性阅读、写作训练，选择一些优秀范围或是存在问题的日文翻译文本，让学生开展进行批评性阅读，并撰写评析报告。此举，将有效促进学生批判性思维的

提升，使其在翻译过程中更加精准、专业。

3. 培育开放思维、提升学生国际视野策略

开放思维、国际视野的培养，将大幅度提升学生在国际商务环境中的适应力、竞争力。首先，课程思政阶段，教师可邀请有丰富跨国经历的专家讲授商务日语翻译课程，分享其在翻译、跨文化交流中的实际经验，基于案例分享让学生了解到更多元的文化视角，意识到跨文化交际以及完成翻译任务中的挑战、机遇。其次，教师可设立跨文化交流项目。例如，组织中日学生参与合作翻译项目，让学生在

实际中日交流过程中体会文化差异、沟通技巧。通过交流项目，可让学生有机会与日本大学生进行线上、或线下交流，亲身体会中日文化交融的实践。再次，学校可组织日文翻译比赛、国际会议，并鼓励学生参加各类国内外翻译比赛、国际学术会议，基于多样化的平台展示、检验自身翻译能力、翻译陈国，汲取国际视野与先进经验。最后，教师可通过研究课题的引导，鼓励学生以中日文化交流为主题，积极撰写学术论文，或是开展专题研究。例如，可以让学生探讨中日企业文化差异对于商务沟通带来的影响，亦可分析某些历史事件对现代中日商务关系的影响，如此学生不仅能够提升学术能力，其国际视野也可得到进一步扩

（三）评价阶段

基于 POA 视域开展商务日语翻译课程思政，课程思政教学效果的评价体系至关重要。有效的评价，是确保教学策略的有效

性，验证目标达成度的重要手段。评价阶段，可自文化自信、批判性思维、开放思维、国际视野、综合能力五个维度入手，自五大维度分解出多个指标，实现对商务日语翻译课程思政效果的全维度评价。具体评价指标可参照表 1：

表 1 基于 POA 的商务日语翻译课程思政评价指标体系

I 级指标/权重		II 级指标/权重	
文化自信 (20%)	中日文化差异理解 (7%)	中华文化认知度 (7%)	文化传播能力 (6%)
批判性思维 (20%)	翻译案例分析能力 (7%)	批判性阅读与写作 (7%)	独立思考与判断 (6%)
开放思维 (20%)	多元文化适应性 (7%)	跨文化交流主动性 (7%)	思维灵活性 (6%)
国际视野 (20%)	国际商务意识 (7%)	跨国企业案例研究 (7%)	全球市场洞察力 (6%)
综合能力 (20%)	翻译技能精确度 (7%)	实践操作能力 (7%)	团队合作与沟通 (6%)

基于上述指标体系进行评价期间，文化自信，可基于问卷调查、课题测验、知识竞赛以及演讲项目获取评价数据。批判性思维与开放思维可基于课堂答辩、案例分析报告、阅读写作任务来获取评价信息。国际视野，可基于专题报告、研究论文、课堂展示的形式了解学生水平。综合能力，则可基于翻译测试、实际操作评估、模拟商务谈判翻译获取评价数据^[14-15]。

四、结语

综上所述，本文基于 POA 理论视域，对商务英语翻译课程思政策略进行探讨，在分析 POA 理论上贯穿驱动、促成、评价整个流程制定面向商务日语翻译的课程思政策略。将本文成果应用于高职院校商务日语翻译课程，可切实起到促进学生职业道德、文化自信、批判性思维等多项综合素养的培育，让人才高度符合新时期下商务日语翻译应用场景对人才的要求，促进思政目标、语言目标的有机统一。

参考文献

[1]王俊菊, 卢萍. 融合与融入：基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(02): 29-373

[2]齐菲菲. 基于 POA 的大学外语听说教学研究 [J]. 现代英语, 2024, (03): 43-45.

[3]阮国艳. 地方高校基于 POA 大学外语教学模式研究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2023, 39(12): 71-74.

[4]赵晨倩. 产出导向型中国文化外语教学中驱动场景设计 [J]. 西部学刊, 2023, (23): 112-115.

[5]李可. POA 视域下高职外语教学融通课程思政的模式探究 [J]. 校园英语, 2023, (44): 40-42.

[6]韩兰, 潘奥, 张昕禹. 高校日语专业课程思政教学改革研究与实践——以“日语精读”为例 [J]. 大学, 2024, (21): 122-125.

[7]李斌. 课程思政与基础日语课程建设 [J]. 外国语文研究 (辑刊), 2022, (02): 182-189.

[8]于秋芳, 高艳丽. “四个自信”视角下的基础日语课程思政教学模式探析 [J]. 江苏外语教学研究, 2022, (04): 54-57.

[9]马莹. 高校日语课程思政教学改革的实践研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2019, (21): 104-105.

[10]陈斌. 高校“日语阅读”课程思政教学实践与反思 [J]. 大学, 2020, (45): 115-117.

[11]段译萌. 高校日语课堂中课程思政教学实践研究 [J]. 人生与伴侣, 2021, (35): 46-47.

[12]李琳. 高职院校日语类课程思政教学体系构建的探索与实践 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(06): 55-57+72.

[13]牛立保. 思政元素融入大学日语课程路径探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024, (05): 176-179.

[14]李雪. 高职“商务日语”课程思政教学探索 [J]. 品位·经典, 2024, (07): 124-127.

[15]付妍妍. 大学日语课程思政教学实践路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 77-81.

基于“专创融合”教育理念的《移动应用开发》课程教学改革研究

张菲菲^{*}, 廖辉, 王佳, 邓浩进

广东第二师范学院 计算机学院, 广东 广州 510303

摘 要 : 针对当前的《移动应用开发》课程教学与实战项目差距大、较少涉及创新创业能力训练的问题, 构建了“课程、科研、项目、竞赛”相融合的多层协作教学模式。该教学模式将创新创业教育与该专业课程有机融合, 培养学生的项目开发能力和创新创业能力, 以提高学生从事移动互联网方面工作的知识储备和工程实践能力。

关 键 词 : 移动应用开发; 专创融合; 创新创业; 教学改革

Research on the teaching reform of the "Mobile Application Development" course based on the educational philosophy of "Integration of Specialty and Innovation"

Zhang Feifei^{*}, Liao Hui, Wang Jia, Deng Haojin

School of Computer Science, Guangdong University of Education, Guangzhou, Guangdong 510303

Abstract : Addressing the issues of a significant gap between current teaching methods and practical projects in the "Mobile Application Development" course, as well as the limited involvement in innovation and entrepreneurship training, this paper proposes a multi-level collaborative teaching mode that integrates "courses, research, projects, and competitions." This mode organically combines innovation and entrepreneurship education with the professional curriculum, aiming to cultivate students' comprehensive project development skills, innovation and entrepreneurship abilities, and enhance their knowledge reserves and engineering practice capabilities in the field of mobile internet.

Keywords : mobile application development; integration of specialty and innovation; innovation and entrepreneurship; teaching reform

引言

国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》〔2015〕36号文件中提出, 应该将专业课程教育与创新创业教育有机结合, 挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源, 在传授专业知识过程中加强创新创业教育, 推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学, 提升学生的科技创新能力, 以创新引领创业、创业带动就业^[1-4]。教育部办公厅发布的《关于做好深化创新创业教育示范高校 2019 年度建设工作的通知》文件中提出, 各示范校要积极优化专业课程设置, 将专业知识传授与创新创业能力训练有机融合, 提升学生的专业研发兴趣和能力, 为学生从事基于专业的创新创业活动夯实基础, 每所示范校要重点打造 1-2 门“专创融合”特色示范课程^[5-8]。

随着移动互联网产业的发展, 智能手机等移动智能终端设备逐渐普及到人们的日常生活, 社会上对移动智能终端应用开发者的需求也越来越大。为响应市场对移动应用开发者的需求, 我校计算机学院较早地开设了《移动应用开发》课程。该课程建设的知识目标是培养学生掌握 Android 系统开发环境的搭建、用户界面开发、四大组件、图形与图像处理、数据存储、网络编程、多媒体开发、位置服务与地图开发、应用发布等技术和方法^[9-11]。该课程的能力目标是培养学生在 Android Studio 平台上利用 Java 语言将应用需求转换为可执行程序的软件编程能力。在移动互联网环境下产生了大量创新应用和创业案例, 将其融入《移动应用开发》课程教学, 激发学生学习兴趣, 培养学生创新创业的能力, 从而提高学生的就业竞争力具有重要的意义。

基金项目: 广东第二师范学院教学质量与教学改革工程项目 (2022jxgg16, 2023jxgg39, 2023jxgg41, 2023jxgg40); 广东第二师范学院 2024 年度大学生创新创业训练计划项目 (202414278125, 202414278127); 广州市科技计划项目 (201804010280); 国家自然科学基金项目 (62401158)。

作者简介:

张菲菲 (1985-), 女, 浙江温州人, 通信作者, 讲师, 博士, 研究方向: 计算机视觉和移动应用开发, E-mail: zhangfeifei2006@126.com;

廖辉 (1982-), 女, 江西萍乡人, 讲师, 博士, 研究方向: 自动机理论与工业软件研发;

王佳 (1987-), 女, 湖北随州人, 助教, 硕士, 研究方向: 知识图谱与应用系统实践教学;

邓浩进 (2002-), 男, 广东广州人, 本科生, 研究方向: 软件开发。

一、移动应用开发教学过程发现的问题

《移动应用开发》是一门移动客户端开发方向的专业编程课程,具有技术迭代较快、实践性较强的特征,但是以传授知识为主,理论重于实践的传统教学模式较难满足教育教学需求,也难以达到理想的教学目标。在教学过程中,我们发现了一些问题,主要表现在以下几个方面。

(一)教材更新速度慢

Android 技术的更新速度很快,从 2008 年发布的第一个版本开始,基本保持了每年更新一个版本的频率。每一个版本的更新都会引入新的技术和功能,而教材一般难以做到同步更新,并且由于课时数的限制,也难以将所有的新技术加入到教材当中^[9-10]。另一方面,由于 Android 开发涉及的知识点比较零散,大部分的教材只能将知识点进行罗列讲解,缺乏对知识点的融会贯通。因此,如果单纯根据教材对学生进行授课,将不利于学生系统开发能力的培养,特别是面临复杂工程项目的开发,将显得更加束手无策。

(二)课程内容与项目实战有差距

当前在各个高校,《移动应用开发》课程主要是采用理论与实验相互穿插教学的教授方式。理论教学主要是教师根据教学大纲和教材内容给学生讲授 Android 的基础理论知识,实验教学主要是学生学习了一定章节的内容后,基于前面所学的知识独立开发设计一个小实验,从而对理论课讲解的内容进行巩固。各个小实验的难度较低,并且关联性比较弱,并不能融合形成一个相对完整的项目,使得学生脑海中无法形成清晰的思维导图^[12],无法与实际项目开发联系起来,在进行项目实战时仍不知从何下手。

(三)学生的创新创业能力不足

部分高校在《移动应用开发》课程中注重理论知识和技术的传授,关于移动终端技术在各行各业的应用案例挖掘不够,忽视了跨学科知识的融合,未能够很好地激发学生的创新思维和实践能力。跨学科知识的融合能力和以及各行各业的应用前景,对任课老师的学科素养要求比较高。大部分任课老师还不具备将人工智能等前沿技术、自己的科研项目、市场推广、商业模式等多个方面知识融入课程教学的能力,因此,很多学生没有意识到移动应用开发领域的商业潜力和创业机会,从而缺乏创新意识和创业的动力,导致创新和创业能力不足。

(四)学生综合开发能力不足

在 Android 应用开发教学过程中,为了巩固知识点,教师会引入不少的案例供学生学习和实践,但是这些案例的连贯性和关联性比较弱,学生缺乏综合性项目案例的实践较弱,以致掌握知识的广度和深度不够^[10]。由于缺少综合性项目的实践,也就无法给学生形成分组团队协作开发机制,错失加强培养学生团队协作完成项目开发的机会,进而加剧学生缺乏自主学习的问题,也就不能够很好的完成这门综合性课程的培养目标。

综上所述,当前的《移动应用开发》课程教学较少涉及创新创业教育方面的内容,大量具有创新创业机会的移动互联网开发领域在课程教学中未能很好地体现,学生的创新能力和综合项目开发能力较弱。因此,本文拟构建“课程、科研、项目、竞赛”

相融合的多层协作教学模式,将双创教育与该专业课程有机融合,培养学生的综合项目开发能力和创新创业能力,提高学生从事移动互联网方面工作的知识储备和工程能力。

二、教学改革的内容设计

(一)教学改革目标

改革传统的《移动应用开发》课程教学模式,以创新创业为指导思想,以职业能力培养为根本目标。构建“课程、科研、项目、竞赛”相融合的多层协作教学模式,引入创新创业项目案例。以赛促学,以赛促教,从创新创业类竞赛获奖案例开发生命周期角度对学生开展实训,提高学生的移动应用开发能力,增强学生的创新创业意识,为全面提高人才培养质量提供基础保障。

(二)教学改革内容

(1)设计翻转课堂,实现多样化教学

将传统板书,多媒体课件以及线上教学资源有机结合,并以任务驱动和案例分析的方式实现“翻转课堂”,引导学生自主学习,培养学生发现问题和解决问题的能力。这种多样化的教学方式可以满足不同学生的需求,促进更深层次的理解和批判性思考,提高教育的效果。

(2)结合科研优势,提升教学质量

注重科研与教学相结合,在课堂教学过程中,精选相关科研成果在移动终端的应用,并作为案例进行讲解,引导学生理论联系实际,做到学以致用,同时对学生以后毕业设计选题起到抛砖引玉的作用。

(3)融合技能竞赛,增强创新创业能力

国家政府联合教育部、高校等单位设立了中国“互联网+”大学生创新创业大赛,“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛,大学生创新创业训练计划项目以及其他学科竞赛,引导和激励高校学生勇于参与科技创新。授课时,可以精选讲解大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”创新创业比赛、“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛以及全国计算机作品大赛等竞赛中关于移动应用开发的获奖案例,以此激发和鼓励学生组合成团队申报该类比赛,培养学生的创新创业能力。

(4)调整考核方式,注重综合项目开发

采用“过程考核+项目考核”的考核方式^[13-15],过程考核主要依据学生平时表现和实验任务完成情况,项目考核要求以小组为单位进行合作开发,通过线上展示和答辩的形式全面考核学生的学习效果,从而提升学生综合项目开发的能力。

三、实施方案与方法

(1)梳理人才培养方案和教学大纲

分析《移动应用开发》课程在计算机类专业人才培养方案中的地位和作用,在紧扣专业建设的特色和方向的基础上,在现有教学大纲框架下,以创新创业教育为导向,以职业能力培养为目标,对该课程的主干知识点进行实践性和创新性分析和筛选、提炼,找出讲授的重点。由于移动应用开发课程目前还不存在特别

完美的教材，因此，授课的时候要根据实际的情况对教材中的章节顺序做调整，由易到难，逐步攻破各个知识点。

（2）更新补充教学资源

相对以往授课，需要补充的教学资源包括：①教师团队制作和整理 Android 基础视频资源，以便在基础知识教学阶段实现“翻转课堂”教学；②查阅科研论文并收集科研创新性成果在的图形图像处理、音视频多媒体开发以及位置定位与地图服务等基于移动终端应用开发的案例，以便在讲解该部分章节内容时培养学生创新思维和科学素养；③整理和完善本项目团队成员往年指导学生创新创业竞赛的获奖案例，以便从竞赛获奖案例开发生命周期角度来对学生开展实训。

本文作者基于移动应用开发这门课程，指导的学生作品《夜视图像清晰 APP 设计与实现》获得 2020 年度大学生创新创业训练计划项目省级立项、指导学生作品《基于 Android 的雾霾天图像增强系统》和《水下图像清晰化 App 设计与实现》分别获得 2021 年度大学生创新创业训练计划项目省级和校级立项。这些作品最初的产生，主要是通过将科研成果和创新创业理念融入专业课程教学，指导学生如何将图像处理算法在 Android 平台上进行实现，形成有实际应用价值的作品。这些竞赛作品可以作为优质案例给下一届的学生进行学习训练，不断优化完善。比如将作品《夜视图像清晰化 APP 设计与实现》作为优质案例，将该作品的功能分成登录和注册、图像获取模块、图像处理模块以及存储模块（如图 1 所示），这些功能模块分别对应课本上的不同章节的知识点，在讲解该作品的同时，把课程的知识点也讲授明白，让学生懂得如何学以致用，从而激发学生的创新思维。

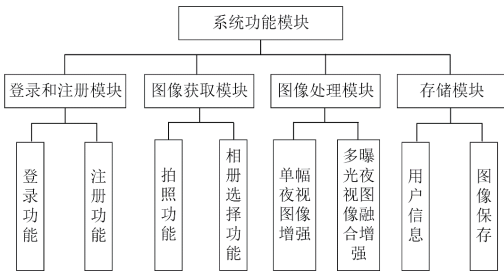


图1 《夜视图像清晰化 APP 设计与实现》优质案例的系统功能模块

（3）案例驱动课程教学

根据前期准备的教学资源，在基础知识、具体应用开发以及综合项目开发教学阶段，均采用项目驱动的教学模式，在课程教学过程中从多个层面协同融入创新创业内容，激发学生的学习兴趣，增强学生的开发能力，提高学生的创新创业能力。

移动应用开发所涉及的领域非常广泛，其中很多方向（如面向图形图像处理、音视频处理以及位置服务与地图开发等）都是与科技密切相关。因此，将一些课程相关的科研创新成果（包括团队老师的科研成果）融入课程教学，开拓学生的视野，提高学生的创新能力是非常有意义且可行的。当前很多创新创业类竞赛，如“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛等，很多都是将学生和指导老师团队的科研成果转化为具有实用价值的科技作品。因此，通过择优选取创新创业类竞赛的获奖案例，并从竞赛获奖案例开发生命周期角度对学生开展实训，来提高学生的创新创业能力是有效可行的。

（4）评价分析教学效果

采用“课程、科研、项目、竞赛”相融合的多层协作教学模式，需要制定一套与之相适应的考核方法来评定学生的学习效果，考核方法侧重考核学生综合项目开发能力以及双创实践能力，通过学生的考核结果再对教学改革效果进行评价反思，并不断改进完善。

四、结论

本文在分析《移动应用开发》课程教学现状的基础上，结合该门课程技术迭代迅速、实际应用广泛的特点，并在科技强国的时代背景下对该门课程的“专创融合”教学改革进行了探索与实践。提出了融合科研和创新性竞赛案例的多层协作的教学模式，旨在引导学生自主好学，提升学生的项目开发能力，帮助学生掌握创新创业实践技能。本文所提教学改革模式可以应用到与移动应用开发相关的课程教学中，也可以对其他实施“专创融合”的专业课程的教学改革起到示范性作用，具有较好的推广价值。

参考文献

[1] 李海东. 融合与创新：高校创新创业课程体系构建研究[J]. 中国大学教学, 2023, (03):42-51.

[2] 刘文杰. 高校“专创融合”何以可能——基于二者本质特点与关系的分析[J]. 复旦教育论坛, 2022, 20(04):67-73.DOI:10.13397/j.cnki.fef.2022.04.006.

[3] 黄进, 杨有莲, 吴启红. 基于产教深度融合的应用型本科院校“专创融合”研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(27):3-7.

[4] 徐美燕. 高职院校“产教、专创”双融合的人才培养模式探索[J]. 中国高等教育, 2022, (Z1):75-77.

[5] 谭丽溪, 黄志坚. 基于赛创融合的大学生创新创业教育模式的探索与实践——以深圳职业技术大学为例[J]. 高等工程教育研究, 2024, (04):117-121+140.

[6] 胡昊, 范龙, 熊爱萍, 等. 具身认知理论视域下高职“双创”赋能人才培养模式构建研究[J]. 中国职业技术教育, 2024, (22):64-70.

[7] 林金珠, 倪天伟. “专创融合”视域下C语言程序设计课程教学实践探索[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(16):11-13+37.

[8] 白红娟, 陈静, 刘文举, 等. 基于“专创融合”的“化工原理”课程教学改革与实践[J]. 化工时刊, 2024, 38(04):70-73.DOI:10.16597/j.cnki.issn.1002-154x.2024.04.016.

[9] 孙晓勇. Android开发课程教学改革探索[J]. 电脑知识与技术:学术版, 2018(8X):2.DOI:CNKI:SUN:DNZS.0.2018-24-052.

[10] 刘佰龙, 赵莹, 王志晓, 等. 工程教育认证下“Android应用开发技术”课程改革初探[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019, (28):92-95.DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2019.10.041.

[11] 刘新娥, 殷晓春, 李方方. 专创融合视角下“学研赛创”一体化能力培养研究——以移动应用开发专业“Android移动应用开发”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (08):85-88.

[12] 孙欣欣, 王竹婷, 张弛. 《Android应用程序开发》课程教学方法改革研究[J]. 电脑知识与技术:学术版, 2019, 15(3Z):2.DOI:CNKI:SUN:DNZS.0.2019-08-031.

[13] 张峰, 仇丽青, 赵卫东. 融合创新创业教育的Android移动应用开发课程教学改革[J]. 软件工程, 2018, 21(9):3.DOI:10.19644/j.cnki.issn2096-1472.2018.09.017.

[14] 卢向华. 基于创新创业能力培养的移动应用开发课程教学改革探索[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(27):147-148+155.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.20190929.002.

[15] 吴以凡, 张桦, 仇建, 等. 面向留学生的移动终端应用程序开发课程改革与思政实践[J]. 计算机教育, 2021, (05):146-148.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2021.05.034.

高校电子信息类专业虚实融合实验教学模式的构建

张轶

北京邮电大学, 北京 100876

摘 要 : 虚实融合实验教学模式的构建, 可以让高校理工科尤其是电子信息专业学生在现实环境之外的虚拟平台或环境中进行自由度更大的实验, 大大提高了实验过程的自主性和灵活性。同时, 虚拟技术和实际实验内容相结合, 可以模拟复杂、危险或高成本的真实场景, 切实保证电子信息专业实验的安全性和内容的丰富性。本文分析了虚实融合实验教学模式的构建原则, 并从四个方面对虚实融合实验教学模式的构建路径进行了初步探究。

关 键 词 : 高校; 电子信息类专业; 虚实融合实验; 实验教学模式构建

Construction of experimental teaching mode combining virtual and actual approaches for college students majoring in electronic information related fields

Zhang Yi

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100876

Abstract : The construction of the virtuality–reality integration experimental teaching mode can allow college students majoring in science and engineering, especially electronic information, to conduct experiments with greater freedom in virtual platforms or environments in addition to the on-the-spot approach. It greatly improves the autonomy and flexibility of the experimental progress. At the same time, the combination of virtual technologies and actual experimental courses can simulate complex, dangerous, or costly real scenarios, effectively ensuring the safety and richness of the professional experiments. This article analyzes the construction principles of the virtual–real integration experimental teaching mode, and explores the construction approaches of the virtual–real integration experimental teaching mode from four aspects.

Keywords : higher education; electronic information majors; virtual–real integration experimental approaches; experimental teaching mode

在当今科技飞速发展的时代, 电子信息类专业实验教学在高校教育中的重要性日益凸显。然而, 传统的实验教学模式, 一定程度上阻碍了学生实践能力和创新思维的发展。为了更好地满足社会对电子信息类专业人才的需求, 构建虚实融合实验教学模式非常有必要。^[1] 电子信息类专业知识更新快、实验要求高的特点, 注定了单纯的理论传授教学模式要被淘汰。虚实融合教学模式的出现, 能够很好地将虚拟技术的优势、现场实验的优势, 有机地结合到一起, 从而可以达到“1+1>2”效果, 进一步强化了学生解决复杂电子信息工程问题的能力。

一、虚实融合实验实训教学模式的构建原则

(一) 以学生为中心

以学生为中心是构建虚实融合实验教学模式的首要原则。这意味着教师在教学过程的各个环节, 必须要充分考虑到学生的需求、兴趣和能力。同时, 教师教学目标的设定也应以促进学生的核心素养发展、专业技能提升为出发点。在遵循这一原则的过程中, 教师不仅关注学生对知识的掌握, 更要注重学生实践能力、创新思维和问题解决能力的培养。^[2]

在教学内容、实验题目的选择上, 教师要紧密结合学生学

情、实操水平和职业发展需求, 确保所教授的知识、实验活动的实用性和前瞻性。同时, 教师在构建虚实结合实验实训模式时, 还要运用灵活多样的教学方法, 如引导式、探究式教学方法, 为学生个性化学习提供支持和指导, 充分调动他们的学习主动性和积极性, 引导其不断自主探索、实践和创新。^[3]

(二) 科学性与实用性

科学性与实用性是构建虚实融合实验教学模式的重要原则。科学性原则要求教师在教学模式的构建中, 必须坚持科学的教育理论和方法, 遵循电子信息类专业的学科规律和学生的认知特点, 使学生能够通过实验实训内容深入理解专业知识和理论。同

通讯邮箱: Epic_zhang73@163.com。

时,在教学方法、评估手段上,教师也需要注意其中的科学性,才能够对教学效果进行客观、准确的评价,及时发现问题并进行改进。^[4]

实用性原则则强调教师设计的教学模式、活动,应当充分考虑学生的实际生活、将来工作岗位,做到理论和实际的统一,让学生在参与实验实训活动的过程中,提早接触和掌握解决实际工作问题的方法。因此,在教学资源的选择和整合方面,教师也要遵循实用性原则,为学生提供最新、最实用的技术和案例,使其在毕业后具有较强的竞争力。

（三）开放性与创新性

开放性与创新性是构建虚实融合实验教学模式的必然要求。^[5]在教学资源方面,开放性体现在教学环境、教学设备、教学技术的共享上。不同高校之间通过建立开放合作教学资源平台,能够让学生获取更多的学习资料和实验数据,不断丰富他们的电子信息实验实训经验。在教学环境方面,开放性与创新性原则体现在学生不同实验观点、想法的交流以及师生之间、学校之间的合作上面。借助开放性与创新性原则,可以有效促进知识的共享和创新思维的碰撞,进一步动虚实融合教学模式的改革和落地,有效培养学生的创新意识和创新能力。^[6]

二、高校电子信息类专业构建虚实融合实验实训教学模式的有效策略

（一）科学安排实训教学,确保虚实融合质量

1. 前期虚拟学习

在虚拟学习活动中,借助先进的虚拟实验软件和在线教学资源,学生能够预先熟悉电子信息专业相关实验的基本原理、流程和设备,从根本上确保了教师课堂授课的质量。例如,利用三维建模技术构建逼真的实验设备和环境,有利于学生更好地熟悉和掌握实验操作对象和实验流程;同时,教师再配备详细的操作指南和讲解视频,可以帮助学生快速、高效地理解复杂的实验原理和步骤^[7]。

2. 实际实验操作

在实训教学过程中,高校要提供必须的实验场地和先进齐全的实验设备,确保每个学生都能够进行动手实操。学生的动手实操练习,加上教师现场面对面的指导,一方面可以纠正学生操作中的错误,帮助学生养成良好的实验习惯,另一方面也可以及时解答学生的疑问,避免因问题积攒影响学习进度。此外,教师还应鼓励学生进行小组合作学习,让他们在共同完成实验任务的同时,快速获得团队协作能力、沟通能力和信任意识的增强,强化学生在电子信息领域的实际应用能力。^[8]

3. 虚实融合模拟

虚实融合,即以虚拟技术和实际操作相结合的方式,开展综合性的电子信息模拟实验。在模拟实验中,教师可以设置一些复杂的实验情境或是突发状况提升模拟的真实感,进一步锻炼学生的应对能力和创新思维。同时,利用大数据分析技术,教师还可以及时掌握学生的模拟实验表现、评价和反馈,帮助学生发现自

身的闪光点和不足之处,从而不断微调教学方案、实验实训模式,为学生适应未来工作中的实际挑战做足准备。

（二）完善虚实融合平台,强化实验实训效果

首先,在硬件设施方面,高校必须要加大综合投入,在学校财政允许的范围内容,尽可能多的购置先进的实验设备和高性能的计算机,从而满足虚拟实验和实际操作结合教学的需求。^[9]同时,电子信息类实验的开展,不仅需要高精度、高稳定性和兼容性的设备,还需要高速稳定网络环境的支持,才能够让学生学习、了解丰富电子信息实验的过程中更加高效、快速地汲取知识,有效避免了网络卡顿、延迟对数据实时传输和交互的影响,保证了学生的学习体验和实验效果。^[10]

其次,在软件资源方面,高校应积极开发功能强大、易于操作的虚拟实验软件(如电路设计、信号处理、通信原理等相关软件)和教学管理系统(包含课程安排、学生管理、实验报告、教学评价等功能),从而为学生提供丰富多样的实验场景和实验项目的同时,切实保障了虚实融合实验教学质量。

最后,高校和电子信息专业教师还需要做好硬件设备的检查和维护工作,及时更换老化、损坏的部件,保证设备能够正常地服务于广大师生。在软件资源更新方面,高校要根据电子信息领域前沿技术的发展,结合实训实验教学需求,及时对其进行更新和完善,借助新软件、新功能,从而始终保持平台的先进性和实用性。^[11]

此外,高校还应积极“走出去”,主动联络当地其它高校和企业,实现虚实融合平台资源的共享和交流。这种做法,不仅可以拓宽学生的视野,让他们接触到更多的优质实验资源,还能够促进不同单位之间的经验借鉴和共同发展,提高整个电子信息类专业实验实训教学水平。

（三）创新虚实融合方法,健全电子信息课程体系

一方面,虚拟实验与实际操作结合教学的方式,打破传统教学中两者相互分离的局面。在课程设计上,教师对虚拟实验和实际操作教授顺序、课时比例的合理安排,能够大大提高电子信息专业实验的实用性。例如,教师在安排学生进行复杂且具有危险性的实验时,可以先通过虚拟实验让学生熟悉实验原理和操作流程,降低实际操作中的失误风险;而对于一些基础性、原理性的实验,则可以直接进行实际操作,让学生更直观地感受实验现象,从而有效平衡虚拟实验与实际操作的关系。^[12]

另一方面,教师通过运用多媒体技术(如动画、视频、音频等),在丰富虚拟实验的表现形式,增强实验的趣味性和吸引力的同时,还可以利用VR(虚拟现实)和AR(增强现实)技术,创设沉浸式的电子信息实验环境,让他们在身临其境地氛围中高效完成实验操作。此外,借助线上线下混合教学模式,教师可以为学生提供大量的线上虚拟实验资源,以及丰富的线下实操活动和讨论交流活动,充分发挥出两种教学方式对学生学习、职业发展的促进作用。^[13]

在健全课程体系方面,教师要根据电子信息领域发展的新趋势和市场新行情,不断优化电子信息专业课程的设置。例如,增加与新兴技术相关的课程,如物联网、人工智能、大数据等。在

课程内容上,教师需要注意理论知识、虚拟技术、实践操作三者的紧密结合,通过实际的案例和项目驱动手段,让学生在虚实结合的环境中,快速打好理论基础。

此外,课程动态调整机制的建设,可以让教师根据学生的学习状态、市场需求、意见反馈,及时调整课程内容和教学方法,确保课程体系的科学性和适应性。

(四)革新教学评估体系,注重学生能力发展

首先,教师要转变评估理念,从传统注重学生理论记忆、考试成绩的评估理念向注重学生的核心素养发展和综合素质提升评估理念转变。在虚实结合模式下,教师教学评估内容的设计,应围绕学生的实践能力、创新思维、团队协作精神进行考量。

其次,在评估指标的设计上,教师应明确不同评估方面的具体内容。^[14]例如,实践操作能力方面,教师可以细分为实验操作的熟练程度、规范性、准确度以及对分析和总结实验结果的能力;创新思维方面,教师可以着重考察学生的实验设计思路、方法、创新意识等;在团队协作方面,教师需要根据学生在小组合作实验活动中的沟通交流、分工合作等表现进行评估。

最后,多样化的评估方式。除了传统的考试和实验报告,教师需要增加一些课堂表现、实验观察、实验态度等过程性评估方式。同时,教师还可以引入企业评价和行业认证,让企业、行业参与到学生的评估中,从而让学生意识到所学内容和实际工作内容的差距,促进学生的自我反思和相互学习,树立远大的职业理想和学习计划。^[15]

三、结束语

总而言之,对高校电子信息类专业来说,构建虚实融合实验实训教学模式虽然极具挑战性,但也是电子信息教学改革中一次重要的探索。通过上述举措的实施,能够培养出一大批现代化的电子信息类专业人才,从而为行业、企业的发展注入全新的动力和血液。然而,虚实融合教学模式的构建是一个长期的过程,需要教师不断探索相关理论、创新教授方法,并结合实际情况进行调整和优化,才能够满足动态化的教育需求和社会发展要求。

参考文献

- [1] 何富运,朱红艳,王勋. 地方院校电子信息类专业虚实融合实验实训教学模式的构建[J]. 大学教育, 2023(16):23-25.
- [2] 夏德元. 虚实融合社会的内容生成逻辑与人类自身再生产[J]. 南京社会科学, 2023(7):94-104.
- [3] 聂文艳,封居强,韩芳. 虚实融合的实时远程实验教学研究与实践[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(1):127-131.
- [4] 李振伟,乔峰,杜春燕,等. 《电力电子技术》虚实融合实验教学模式探索[J]. 中国电力教育, 2022(9):69-70.
- [5] 张磊. 基于虚实融合的无人船辅助领航态势显示系统[D]. 大连海事大学, 2022.
- [6] 金凯. 基于虚实融合仿真的大规模被测网络构建技术研究[D]. 电子科技大学, 2022.
- [7] 张哲睿,姜周曙,黄国辉. 多维虚实融合的“计算机控制系统”实验教学创新实践[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(5):200-205.
- [8] 熊娟,胡永明,李岳彬. 新工科背景下虚实融合的电路分析实验教学探索与实践[J]. 中国现代教育装备, 2023(17):93-95.
- [9] 中煤远大(北京)电子商务股份有限公司. AI大眼可视化虚实融合电子标签系统:CN202222518528.0[P]. 2023-01-03.
- [10] 常壮. 一种基于虚实融合的导航地图构建方法:[2024-09-30].
- [11] 张培培. 电子信息专业创新创业实训体系改革研究[J]. 2023(10):451-453.
- [12] 吕宗旺,孙福艳,李忠勤,等. 电子信息工程专业创新创业教育融合发展研究[J]. 电子质量, 2023(10):51-55.
- [13] 李奥. 互联网背景下的电子信息科学与技术的创新研究[C]//广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(九).2023.
- [14] 刘珠文. 互联网背景下电子信息科学与技术创新研究[J]. 计算机应用文摘, 2022, 38(13):7-9.
- [15] 徐燮. 计算机网络技术在电子信息工程中的实践创新[J]. 计算机应用文摘, 2022, 38.

基于技能大赛的康复治疗技术课程教学改革分析

张政

四平职业大学, 吉林 四平 136000

摘 要 : 随着医疗领域的工作方式与治疗技术加速创新, 相关工作岗位对医护人员专业能力提出了更高要求, 康复治疗技术课程教学与实际人才需求之间的差距逐渐拉大。为了适应医疗领域发展的新趋势、新要求, 教师需要基于技能大赛推进康复治疗技术课程教学改革, 通过大赛元素的融入“教”“学”“练”的方式, 使学生学习成果最大化。故而, 本文首先分析基于技能大赛的康复治疗技术课程教学改革的作用与成效, 而后结合笔者实践经验提出可行的实践路径, 以期各位同行提供参考。

关 键 词 : 技能大赛; 康复治疗技术课程; 教学改革

Analysis of teaching reform in rehabilitation therapy technology course based on skills competition

Zhang Zheng

Siping Professional College, Siping, Jilin 136000

Abstract : With the accelerated innovation of working methods and treatment technologies in the medical field, related job positions have put forward higher requirements for the professional abilities of medical staff, and the gap between rehabilitation therapy technology course teaching and actual talent demand is gradually widening. In order to adapt to the new trends and requirements in the development of the medical field, teachers need to promote the teaching reform of rehabilitation therapy technology courses based on skill competitions, and maximize students' learning outcomes through the integration of competition elements into "teaching," "learning," and "practice. Therefore, this article first analyzes the role and effectiveness of the teaching reform of rehabilitation therapy technology courses based on skill competitions, and then proposes feasible practical paths based on the author's practical experience, in order to provide reference for colleagues.

Keywords : skills competition; rehabilitation therapy technology course; reform in education

教师把技能大赛元素融入康复治疗技术课程教学改革与实践, 借鉴其比赛内容、标准对教学内容与方法加以完善, 能够有效提升“教”的质量, 改善“学”的状态, 优化“练”的方式^[1-2]。在具体的教学改革工作中, 教师应从康复治疗技术课程教学特点出发, 将技能大赛元素个性化融入教学活动, 赋予康复治疗技术课程教学更高实践性, 为学生构建专业知识, 提升专业知识运用能力提供相应的学习场域。

一、基于技能大赛的康复治疗技术课程教学改革的作用与成效

(一) 以赛促学

技能大赛师生参与康复治疗技术交流与展示提供了良好平台, 相关元素的融入有助于师生识变、应变、求变, 改善当前教学与学习中的各种问题^{[3][4]}。教师可以通过基于技能大赛进行技能大赛, 改变学生学习方式, 调动学生学习兴趣与积极性, 促进学生学习质量的进一步提升。

(二) 以赛促练

技能大赛提供了相对逼真的康复治疗师临床工作情景, 采用了更为接近实际治疗工作的操作标准, 其在康复治疗技术课程教

学中的融入有助于锻炼学生知识运用能力、临床评估与康复治疗操作能力、人文关怀能力以及临床思维。教师可以通过选拔学生参加各个级别、各种形式的技能大赛, 并组织其进行赛前培训促进学生对相关知识、技能应用能力, 以及临床思维的练习。

(三) 以赛促教

技能大赛为教师之间相互讨论前沿康复治疗技术与教学模式创造了条件、提供了契机, 能够促进教师专业知识与技能得到有效提升^[5]。通过基于技能大赛进行康复治疗技术课程教学, 教师能够针对性完善教学内容、优化教学方法, 提升教学水平与质量。

(四) 以赛促改

通过组织学生进行赛前培训、参与比赛活动, 教师能够对学

生掌握康复治疗技术的实际情况形成更准确、深入的认知,而后针对其学习中暴露出的实际问题,发现、总结当前教学策略中存在的不足,对其进行改革。

二、基于技能大赛的康复治疗技术课程教学改革路径

(一) 基于比赛项目,促进课程内容交叉、融合

常规模式下,康复评定课程主要包括功能障碍分析、功能障碍制定、康复治疗方​​案修订以及评估预后等内容,常见疾病康复课程主要涉及作业疗法、物理疗法、康复评定技术等各种现有治疗技术在临床疾病与功能障碍治疗方面的综合应用^[6-9]。而且,在多数院校的人才培养方案中,这些课程相互独立,甚至可能分别开设于不同学期。对不同课程的人为区分与割裂,不利于学生综合应用能力提升。而技能大赛在比赛项目设计突出临床工作任务导向作用,进行了对实际岗位工作需求、全国卫生专业技术资格考试、康复医学与治疗技术(士、师、中级)考核大纲,为学生综合运用各学科知识提供了所需场景。故而,教师基于比赛项目进行康复治疗技术课程教学,能够促进课程内容交叉、融合,促使在模拟临床情景中开展跨学科学习,能够避免学生掌握的知识不连贯,且对培养学生连续性操作能够具有重要意义。教师可以结合比赛项目调整课程设置,实现不同课程内容之间的交叉与整合。比如,教师可以结合大赛项目模拟临床实际工作场景、提炼教学内容,构建项目化课程体系,让学生在一系列具体工作场景中探究知识、锻炼技能,从而提升学生学习综合性、实效性、针对性。此外,教师还可以依托技能大赛项目将一些常见“临床案例”引入教学活动,引导学生对这些案例进行思考与研究,进而提升学生观察病情、沟通交流、组织管理、应变应急等方面的能力。

(二) “课岗赛证”融合,构建育人合力

“课岗赛证”融合打通了实际工作岗位、课程、技能大赛、专业资格证书之间的壁垒,强化了课程与其他三者之间的对应关系^[10-11]。为教师基于技能大赛推进康复治疗技术课程教学改革,强化课程教学与行业发展、实际医疗岗位工作需求之间衔接性,加强专业人才培养提供了新思路。在康复治疗技术课程教学活动中,教师通过“课岗赛证”融合,整合院校、行业、医疗机构教育资源,推进“课岗赛证”融合。该教学模式下,院校与各方进行联动,深化他们对康复治疗技术课程教学的参与度,获取更多优质教育资源,能够实现人才培养质量的进一步提升,帮助学生更为顺利地获得良好比赛成绩和相应资格证书。依托“课岗赛证”融合模式,教师可以通过行业、医疗机构获得更多硬件设施支持,为学生了解治疗工作内容、方法、技术,掌握先进治疗设备操作方法创造条件;可以与行业权威人士、优秀医疗工作人员共同参与课程内容、人才培养标准的拟定,使之更为贴合实际的康复治疗岗位工作要求。教师通过这些措施,能够使康复治疗技术课程与实际工作岗位相互融通。而且,引入硬件设施、拟定课程内容与人才培养标准的过程中,教师与相关人员还可以参考技能大赛、职业专业资格证书考试内容、标准,实现“课”与

“赛”“证”之间的融通。

(三) 开发第二课堂,推进赛教融合长效化

教师可以在深入了解技能大赛规则和内容的前提下,开发第二课堂,将赛前集训活动与康复治疗技术课程教学活动更有效地结合起来,促进赛教结合长效化、规范化发展^[12]。通过这种方式,教师既能够很好地平衡集训活动与日常教学的关系,又能够扩大参与主体,让更多学生受益。比如,教师可以通过技能大赛的选拔过程,组织“全民参与”的班级、校级康复治疗技术大赛与集训活动,以扩大赛教结合的覆盖面,实现“以赛促学、以赛促教”模式的更快推广。首先,教师要鼓励学生参与技能大赛的选拔,并构建“人人参与,层层选拔”的技能大赛机制,在班级、校园内形成“学康复治疗技术、比康复治疗技术”的良性竞争氛围,以提升技能大赛对康复治疗技术课程教学的影响力。其次,教师将赛前集训打造成第二课堂,帮助学生为参与班级、校级康复治疗技术大赛做好充分准备。集训活动中,教师可以引入“传帮带”的形式,引导缺少技能大赛经验的学生与具备技能大赛经验的学生结成学习小组。最后,教师可以与往届比赛的带队教师、具有丰富参赛经验的学生共同组成指导小组,通过相互交流经验,促进个人指导能力与小组指导效果的提升。通过以上措施,将赛前集训活动转化为第二课堂,既能够有效地训练学生康复治疗技术运用能力、丰富学生比赛经验,又避免了因为组织学生进行赛前集训而扰乱正常的教学秩序^[13]。

(四) 优化教学评价标准,深化赛教融合层次

在传统的康复治疗技术课程教学策略中,教师更为关注学生对课程内容的掌握情况,而忽视了学生综合能力的发展^[14]。为了改善传统教学策略的弊端,教师要在教学改革过程中参考各种技能大赛内容、评判标准对学生的康复治疗技术知识积累、应用能力形成情况进行考察,从而更为全面地了解学生学习过程与成果,对之后的教学工作内容与方法进行针对性改进。比如,教师可以结合技能大赛评判标准,完善康复治疗技术课程教学评价内容、方法、机制,对学生康复治疗技术综合能力、实际应用能力进行重点考察。具体而言,教师要将技能大赛与考试进行结合,构建出合理的学分置换评价体系,即通过一定的标准,实现康复治疗技术大赛所得成绩与学分的置换,使教学评价结果更全面地反映学生学习经历与综合能力发展水平。比如,学生参加省级或省级以上康复治疗技术大赛,并在技能大赛中获奖,可以在免考康复治疗技术课程期末考试的同时,置换2—5学分。相比于传统评价模式,这种评价模式更为灵活、全面,实现了“以赛促练、以赛促学”。

(五) 培养“双师型”教学团队,夯实“赛教融合”基础

院校提升师资建设水平,能够基于多个角度提升学生能力,帮助他们在技能大赛中取得理想成绩^[15]。基于技能大赛实施康复治疗技术课程教学改革的过程中,院校要通过培养“双师型”教学团队夯实“赛教融合”基础,实现以“赛”促“教”“学”“改”。技能大赛是对学生综合能力的考核与锻炼,也是对教师综合能力的考验,很大程度上来说,教师综合能力决定了参赛学生所能达到的高度。故而,指导教师需要掌握丰富理

论知识与临床经验，才能胜任相关工作，帮助参赛学生取得理想成绩，院校要结合技能大赛要求培养“双师型”教学团队。首先，院校可以鼓励年轻骨干教师参与其中，并集体学习最新康复教育理念，讨论、研究技能大赛项目及其操作要求。其次，院校可以组织经验丰富的老教师与青年教师合作学习，促进比赛指导经验、教学经验、临床经验在教师之间的传递，从而更好地保证教学质量，更有效提升学生比赛成绩。再者，院校还组织“双师型”教学团队成员结合技能大赛要求，利用寒暑假时间到合作医疗单位进修实践，以提升其实践能力、丰富其临床经验、增进其对康复发展新动态的了解。

三、结语

综上所述，教师要转变人才培养思想，通过将技能大赛元素个性化融入教学活动，优化“教”“学”“练”的方式，提升人才培养质量。具体到教学实践中，教师可以基于比赛项目促进课程内容交叉、融合，通过“课岗赛证”融合构建育人合力，通过开发第二课堂推进赛教融合长效化，通过优化教学评价标准深化赛教融合层次，通过培养“双师型”教学团队夯实“赛教融合”基础，赋予康复治疗技术课程教学更高实践性，继而达到更高人才培养质量标准。

参考文献

[1] 纪双泉, 罗庆禄, 欧海宁, 等. 从康复技能大赛分析康复治疗专业临床技能的教育 [J]. 中国卫生产业, 2018, 15(03): 100-102.

[2] 张华丽. 校院合作背景下技能大赛促进康复治疗技术专业建设与改革的探索 [J]. 现代职业教育, 2021, (07): 92-93.

[3] 鲁海, 付奕, 诸葛建, 等. 职业技能大赛模式引导下的高职康复治疗技术专业教学改革理论与实践探索 [J]. 教育教学论坛, 2020, (12): 231-232.

[4] 李旋. 基于技能大赛的康复治疗技术专业课程教学改革研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(17): 20-22.

[5] 陈丽娟. 基于技能大赛的康复治疗技术专业课程教学改革 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2018, 20(03): 26-27.

[6] 张迪, 彭晓松. 高职康复治疗技术专业课程项目化教学现状及对策 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(17): 185-188.

[7] 李梦晓, 郑爽, 杨璐萍, 等. 高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设思考 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(06): 150-154.

[8] 于小恒. “常见疾病康复”课程教学改革和实践应用于高职康复治疗技术专业学生的效果观察 [J]. 名医, 2022, (15): 192-194.

[9] 张柏林. 高职康复治疗技术专业课程教学改革实践体验探究 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021 传统文化与教育创新理论研讨会论文集. 甘肃中医药大学定西校区, 2021: 2.

[10] 谢瑞红. 高职康复治疗技术专业网络教学资源建设——以运动疗法技术课程为例 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020, (08): 61.

[11] 李杨. 技能大赛引导模式下康复治疗技术专业教学改革的探索研究 [J]. 科技创新导报, 2019, 16(19): 201+203.

[12] 崔萌林, 梁琼琼, 王改玲, 等. 基于功能问题式学习的康复治疗实习教学改革初探 [J]. 黑龙江医学, 2024, 48(12): 1468-1470.

[13] 肖小诗. 康复评定技术课程教学改革的实践 [J]. 学园, 2023, 16(13): 75-77.

[14] 曹宇, 周达岸. 康复治疗学专业《运动疗法技术学》课程建设研究 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(03): 38-41.

[15] 杨媛媛, 汤继芹, 唐炳舜. 康复治疗专业成人教学模式的改革与实践 [J]. 继续医学教育, 2023, 37(08): 33-36.

有机化学课程混合式教学探索

赵春辉, 胡国锋, 黄圣梅, 万清

南昌航空大学材料科学与工程学院, 江西 南昌 330063

摘 要 : 在深化高等教育综合改革的大背景下, 针对有机化学课程内容多、知识点复杂等特点导致教学质量不高的问题, 将混合式教学模式引入有机化学课程教与学中, 以构建高效有机化学课堂学习, 提升教学效果。首先, 通过适应学习现状, 建立线上资源库, 做好课前引导; 其次, 落实课程目标, 推动翻转课堂教学法、案例式教学法、启发式教学法“三法”教学; 第三, 立足创新性实验, 增加虚拟仿真实验; 最后, 强化课后练习, 形成过程性评价, 持续教学改进。本文总结了有机化学课程教学的问题与难点, 就有机化学课程混合式教学的有效策略展开深入探究, 以期促进线上教学与线下教学优势互补, 为有机化学课程教学改革提供崭新的思路。

关 键 词 : 有机化学; 混合式教学; 创新实验

Exploration of mixed teaching in organic chemistry course

Zhao Chunhui, Hu Guofeng, Huang Shengmei, Wan Qing

Nanchang Hangkong University, School of Materials Science and Engineering, Nanchang, Jiangxi 330063

Abstract : Against the backdrop of deepening comprehensive reforms in higher education, the introduction of a blended teaching model in organic chemistry courses aims to address issues such as the abundance of course content and complexity of knowledge points leading to low teaching quality. This initiative is intended to enhance the effectiveness of organic chemistry classroom learning. Firstly, adapting to the current learning situation involves establishing an online resource repository and providing pre-class guidance. Secondly, realizing course objectives involves implementing the "three methods" of flipped classroom teaching, case-based teaching, and heuristic teaching. Thirdly, focusing on innovative experiments includes incorporating virtual simulation experiments. Lastly, reinforcing post-class exercises and implementing formative assessment are crucial for continuous teaching improvement. This paper summarizes the challenges and difficulties in teaching organic chemistry courses and delves into effective strategies for blended teaching in organic chemistry courses, aiming to promote the complementary advantages of online and offline teaching and provide new insights for the reform of organic chemistry course instruction.

Keywords : organic chemistry course; blended teaching; innovation experiment

引言

随着科学技术的飞速发展, 信息获取的手段日趋多元化, 社会对高校人才培养提出了新期望和高要求。为了满足社会关切, 在互联网+教育不断深入的背景下, 以往单一的线下课堂教学模式慢慢被融合线上与线下的混合式教学模式所取代, 如此, 培养出来的人才才更具多元化、多层次特征, 才能大幅度提高课程整体的教学质量。有机化学课程不仅知识点繁杂, 而且还具有较强的理论性, 仅仅依靠传统的课堂教学模式, 很难满足新时代学生多样化、个性化的学习需求。为了帮助学生充分吸收并消化知识, 有机化学任课教师应积极引入混合式教学模式, 这是提高教学质量、提升学习效率的重要举措。

一、有机化学课程简介

有机化学课程是高校诸多专业, 比如化学、化工、材料、药学、生物等的一门重要学科基础课, 也是一门理论性、实践性很

强的课程。该课程的主要任务是介绍有机化合物的结构、性质及其相互转化规律等有机化学基础知识^[1]。通过该课程的学习, 不仅要使学生掌握有机化学基本知识以及有机合成实验操作基本技能, 还要培养学生根据对象特征选择合理的研究路线能力, 增强

基金项目: 江西省高等学校教学改革研究课题“OBE理念下专业基础课支撑非技术类毕业要求观测点的教学改革与实践——以《有机化学》为例”(JXJG-22-8-2)。

作者简介: 赵春辉(1986—), 男, 汉族, 江西南昌人, 博士, 副教授, 南昌航空大学材料科学与工程学院, 研究方向: 有机功能膜材料。

材料合成等问题的分析、判断和推理能力,提高科学素质。有机化学课程具有知识点复杂、数量多、难度大等显著特征,正是因为如此,部分学生在学习过程中可能会感到枯燥或乏味,对学生的系统化、整体化学习提出了更高要求^[2]。

二、有机化学课程实施混合式教学的重要意义

首先,混合式教学有利于打破学习空间的限制。相较于传统课堂教学模式,混合式教学提倡学生充分利用碎片化时间进行自主学习。教师可借助互动媒体平台、线上教学软件等多样化的渠道为学生提供丰富的学习资源,提供个性化的学习指导,促进师生之间、生生之间随时随地的互动交流。在此过程中,有机化学教学不再局限于传统的教室内,而可以向多时空延伸,如此,能有效提升教学的灵活性和覆盖性,还能让学生对复杂的有机化学原理、反应过程等有更深入、清晰的了解^[3-4]。其次,混合式教学有利于教师和学生及时获得学习反馈。在混合式教学模式下,教师可灵活运用数据统计、虚拟仿真技术等多种高端信息技术构建智慧化的学习环境,一方面,是为了深化学生对有机化学抽象知识的理解与记忆,另一方面,是为了实时记录学生的学习过程。通过广泛搜集数据并对学生的学习进行过程性考核,教师可获得个性化的学习反馈,在此基础上,教师可给予不同层次学生个性化的学习内容与辅导计划,从而真正实现因材施教,提高教学效果^[5]。

三、有机化学课程实施混合式教学的有效策略

(一) 适应学习现状,做好课前引导

基于有机化学课程内容多的特点,课程课前引导对课程学习质量非常重要,让学生在正式课堂之前就对相关教学内容有初步了解,这样,不仅能进一步提高学生的课前预习水平,而且还能为之后课堂的高效学习奠定坚实的基础。首先,组织学生围绕授课内容的某一概念展开话题互动。教师提前通过学习管理平台或QQ、微信等网络平台发放学习资料,包括课程章节PPT、课程讲稿以及线上视频资源等,让学生自主开展预习工作^[6-7]。随后,教师借助腾讯会议等线上互动交流工具,组织学生围绕“什么是有机化学”这一问题展开讨论交流。在学生讨论完毕后,教师向学生展示生活中常见的有机化学品,比如各类化妆品、食用油、动物油、石油等,以此让学生明白有机化学抽象的理论知识与日常生活之间是存在密切联系的,进而激发学生的学习兴趣,帮助学生为之后的课堂学习做足准备^[8]。其次,每次学习新的一章,学习前布置预习任务来引领学生逐步走向深度学习。要求学生通过网络课堂“雨课堂”“中国大学MOOC(慕课)”查找并学习,为接下来的课堂学习做铺垫^[9-10]。

(二) 落实课程目标,推动“三法”教学

首先,教学信息化建设。加强多媒体趣味教学,在课堂教学过程中,融入动画演示等,以形象化、直观化的方式解释抽象的有机化学概念。比如,在教学“杂化轨道”的时候,用不同的颜

色标记相位,旨在向学生清晰、生动地展示分子的化学键或者反键对应的电子云分布^[11];使用三维作图软件将相应的杂化轨道以及电子云分布彩图画了出来^[12]。通过以上方式,旨在让学生在有限的时间内对分子的微观结构有更加直观、更加感性的了解与认知。其次,推动教学“三法”,推行翻转课堂教学,提出问题,让学生站上讲台,和老师同学们一起探讨学习;案例式教学,将生活中的现象及案例融入教学,激发学生课堂参与度;开展启发式教学,引导学生思考,使学生的思维边界不断拓宽,实现教与学的有效互动,提升教学效果。

(三) 立足创新实验,增加虚拟仿真

为了增强学生的课堂互动感、体验感和参与感,培养学生基于所学知识,设计有机化学材料实验合成路线的能力,重塑实验内容十分必要。首先,修订实验内容,增加创新性实验。依据目前科研进展,将成熟的科研项目转化为实验项目,如“盐酸响应型有机发光材料的研制”。通过具有光学颜色的创新性实验增加学生学习有机化学的兴趣。其次,增加虚拟仿真实验教学。教师灵活运用虚拟现实技术为学生搭建虚拟实验平台或者创设模拟仿真教学环境,旨在深化学生的知识记忆程度,大幅度提高学习质量。比如,通过可引导学生通过虚拟仿真实验平台开展一系列高阶实验等,以了解含有相同官能团的反应物间是否可以直接替代,是否需要改变投料比等^[13]。该方法不仅能充分调动起学生学习的积极主动性,而且还能加深他们对有机化学抽象知识的理解,从而增强其学习自信心。

(四) 强化课后练习,持续教学改进

有机化学通常会涉及一系列复杂的概念与疑难问题,并且需要支撑工科学生解决负责工程问题能力的提升。这要求教师重视对学生课后针对性的辅导与帮助,以有效弥补课前、课中教与学的不足,突破难点,使学生高效地掌握知识。首先,教师精心设置多种类型的作业及课堂测试,对学生的作业及课堂测验进行批改,并拿出时间组织开展课后辅导讲座或学习小组活动,由学生和教师共同商讨制定解决方案,形成良好的互助学习氛围,以加强他们对知识的巩固与应用。以作业、课堂测验、实验及期末考试形成过程性评价,降低测试对学生的压迫感,提升学生主动参与的积极性。除此之外,教师还可组织学生开展“线上知识抢答赛”,进一步增强他们的竞争意识,使得课堂氛围变得更活跃^[14-15]。其次,教师也可以鼓励学生自主探究或者小组探讨有关有机化学的前沿问题,加入教师相关科研项目,或者参加相关比赛,如创新实验大赛等,以培养他们良好的创新意识,提升其科研能力;最后,在课程结束时,通过线上调研,学生可以对课程目标达成情况进行自我评价,并对课程提出建议与意见,帮助教师对课程持续改进。

四、结语

综上所述,混合式教学在有机化学课程教学过程中的应用具有明显的意义与价值。基于此,教师应充分认识到混合式教学对有机化学课程教学改革与创新所发挥的积极作用,主动调整传统

教学思维,力争构建融合线上教学与线下教学一体化的混合式教学模式,通过适应学习现状,做好课前引导;落实课程目标,推动“三法”教学;立足创新实验,增加虚拟仿真;强化课后练习,持续教学改进等有效举措真正优化教学和学习过程,使学生

学有所获,同时,为全面提升有机化学的教学质量与效果提供新视角,助推有机化学课程教学改革工作有序开展,实现1+1>2的教学目标。

参考文献

- [1]姜辉,董宪武,马朝红. 有机化学混合式教学研究 [J]. 江西化工, 2024,40(3):121-124.
- [2]傅春燕,刘诗薇,刘永辉,等. 基于创新创业教育下药学专业有机化学混合式教学的实践与思考 [J]. 广东化工, 2024,51(6):166-167,126.
- [3]程芳婷,孙静,李孝莉. 有机化学混合式教学研究 [J]. 镇江高专学报, 2019,32(4):73-75.
- [4]高超颖,杨杨,乌兰格日乐,等. 大学有机化学混合式教学模式的优化与探索 [J]. 广州化工, 2022,50(10):132-134.
- [5]石春玲,胡云权. 有机化学混合式教学模式改革研究 [J]. 广州化工, 2021,49(17):171-173.
- [6]冯丽娟,王文君,祁宝辉,等. 药理学有机化学混合式教学中 $p-\pi$ 共轭的教学设计 [J]. 大学化学, 2022,37(4):80-86.
- [7]陈大茜,杨丽珠,吴戈,等. 基于翻转课堂的医用有机化学混合式教学模式的设计与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(5):107-109.
- [8]斯琴塔娜,张玉辉,师兰,等. 高等农业院校公共有机化学混合式教学模式的探索与实践 [J]. 化工管理, 2023(21):45-48.
- [9]韦源青. 有机化学混合式教学法的案例与评价 [J]. 广东化工, 2021,48(24):236-238.
- [10]李家玉,陈进,李娟娟,等. 地方院校有机化学混合式“金课”建设初探 [J]. 云南化工, 2021,48(1):188-190.
- [11]李春远,罗颖,丁唯嘉,等. 有机化学混合式教学探索中的常见问题及对策 [J]. 广东化工, 2021,48(6):160-161.
- [12]闫慧,张玉辉,盛显良. 农科类公共有机化学混合式课堂教学改革实践 [J]. 广东化工, 2021,48(10):242-244.
- [13]王敏,陈建平,格根塔娜,等. 基于超星学习通的有机化学混合式教学模式的探索与应用 [J]. 卫生职业教育, 2022,40(21):64-67.
- [14]彭颖,王晨曦,王颖,等. 融入药类专业岗位工作任务的有机化学混合式教学实践 [J]. 化学教育, 2024,45(4):77-85.
- [15]李倩,石春杰,李秋,等. 有机化学混合式课堂教学改革探索——以“烷烃”教学为例 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021,37(9):107-109.

乡村振兴背景下建筑室内设计专业课程思政教学改革研究

郑薇, 钟穗杰*

惠州城市职业学院, 广东 惠州 516065

摘 要 : 近年来, 乡村振兴与课程思政已是高频热词。基于乡村振兴的社会背景, 将课程思政理念融合到建筑室内设计专业课程中, 有助于弘扬中华美育精神, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 有助于提升学生的课程学习体验、学习效果, 全面提高学生的审美和人文素养, 增强文化自信, 以达到良好的教学目标及效果, 为社会培养更多优秀的环境设计人才。因此, 本文探索建筑室内设计专业课程中乡村振兴与课程思政的关系, 探索其教学改革的可行性策略。

关 键 词 : 乡村振兴; 课程思政; 专业课程

Research on the reform of ideological and political teaching of architectural interior design professional courses in the context of rural revitalization

Zheng Wei, Zhong Suijie *

City College of Huizhou, Huizhou, Guangdong 516065

Abstract : In recent years, rural revitalization and curriculum ideology have become high-frequency buzzwords. Based on the social background of rural revitalization, integrating ideological and political concepts into the curriculum of architectural interior design can help promote the spirit of Chinese aesthetic education, inherit and promote excellent traditional Chinese culture, enhance students' learning experience and effectiveness, comprehensively improve students' aesthetic and humanistic literacy, enhance cultural confidence, achieve good teaching goals and effects, and cultivate more outstanding environmental design talents for society. Therefore, this article explores the relationship between rural revitalization and ideological and political education in architectural interior design courses, and explores feasible strategies for teaching reform.

Keywords : rural revitalization; curriculum ideological and political ; professional courses

一、研究背景

近年来高校大力推进课程思政改革和建设, 从课程思政教师队伍“主力军”打造、课程思政教学“主战场”和“主渠道”构建、课程思政建设的规划统筹与指导、评价激励体制机制改革等方面展开。随着国家全面开展实施乡村振兴战略, 职业教育教学作为教育的重要组成部分, 应探究教育教学在乡村振兴方面的改革着力点和可行性, 寻找教学改革的突破口。因此, 在高职院校专业课的设置、教学内容、教学方法上, 可以依据国家乡村振兴战略作出相应的调整。建筑室内设计专业可以从专业课程出发, 完善专业设计教学内容, 更好地指引学生运用专业知识助力乡村振兴, 激励学生做一个有工匠精神和乡村文化保护与传承精神的乡村振兴实践人, 实现在乡村振兴背景下课程思政的建设与发展。

二、研究现状

我国高校课程思政理念对于专业课程的改革不断被深挖、落实。中共中央、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》^[1]中明确在教学中如何挖掘、激活、利用各种思

想思政元素、精确把握各种课程思政教育教学要点、创新教学设计, 完善课程评价是近年来的新课题。杨晓丽、刘妹《思政融入 OBE 教学法在色彩搭配》^[2]课程的实践与探索, 邓鳌《“课程思政, 知行合一”背景下高校艺术设计专业教学模式研究》^[3]; 何君洁等人的《高校艺术类学生思想政治教育实效性创新路径研究——以广东省高校为例》^[4], 王雪的《艺术专业大学生思想政治教育的现状及对策研究》^[5]与苏冰星的《思想政治教育工作推进在艺术设计类专业中的研究》^[6], 如安静的《德育在艺术设计课程中的实践》^[7]等。另一方面, 国内关于乡村振兴和乡村振兴实践育人模式相关课题研究成果不断丰富。韦绍兰等人以广西漓江沿岸大圩乡村资源保护性开发的研究为例^[8], 总结出乡村振兴与教育教学之间的关联性和可持续发展性; 刘莹则通过对云南滇西乡村的研究, 总结出乡村振兴教育教学开发必须从实际出发^[9]; 孙莉主张多元主体互动开展思政教育和乡村振兴工作^[10]; 张熹以昆明理工大学乡土景观课程教学改革为例^[11], 主张以多学科融合为导向; 邹维江认为要通过组建实践性思政教学团队、采取多元化思政教学方式构建特色鲜明的课程思政体系^[12]。牟泳宇等人通过乡村景观规划设计项目制教学, 探索“课前—课中—课间—课后”全时段乡村振兴主题思政要素融入模式^[13]。这些研究成果对本项目研究都有一定的借鉴意义。

基金项目: 本文是广东省职业技术教育学会第四届理事会 2023-2024 年度科研规划课题成果 (编号: 202212G205)。

三、可行性分析

当前建筑室内设计专业教学过程中更多是关注和强调专业技能知识,没有从系统上对课程进行乡村实践和课程思政设计的植入,忽视了对学生进行全方位的思想价值和审美引导。职业教育也依然普遍存在重技能、轻素养的现象,主修课程多侧重技能,在培养学生“思政”方面的内容投入不足。一是“满堂灌”式的传统教学模式已不能满足新时代背景下教学活动的开展。二是虽有乡村振兴实践项目,但与课程相匹配的课程设计任务及思政氛围不够,授课形式单一,学习和实践效果不理想,学生在课堂上只能大概了解乡村概貌,整个教学过程学生能够获取的成果有限,思政育人功能未能得到充分发挥。三是评价方式单向片面。建筑室内设计专业课程的评价最终通过完成的设计作品来进行评分,多侧重于专业技能评分,缺乏对于学生的意识形态、人文素质等隐性评价。因此,基于乡村振兴和课程思政融合的教育教学改革是当前职业教育教学的实际发展的需要,以乡村振兴实践、专业课程教学和思政为抓手^[14],相互共振,实现知识传授和能力培养、价值塑造的三位一体,具有普遍性意义。

四、教学改革策略分析

(一) 完善教学设置与具体内容,探索多样化教学方法

在以乡村振兴背景指导下,融入课程思政目标,完善建筑室内设计专业课程教学大纲,探索最有效的多样化教学方法,根据“课程思政”目标设计教学环节,创新教学活动,将“课程思政”元素融入到学生的学习过程中,体现在学习评价方案中。创新教学设计,挖掘、激活、利用各种思想思政元素和乡村实践元素、精确把握课程思政教育教学要点^[15],探索最有效的多样化教学方法,明确设计要求,项目要点,不断提升学生的课程学习体验和效果。如在《居室空间设计》课程中增设“乡村民宿设计”专题,从宏观层面讲解国家乡村振兴战略的背景及实施路径,增强学生对国家战略的认同感,将思政元素与课程内容有机融合,如在乡村民宿设计案例中,强调生态可持续、文化保护、社会责任等价值观,包括乡村文化、生态环境、民俗风情等内容,结合实地考察,促进课程思政落地、入心。

(二) “百千万工程”融入建筑室内设计课程思政教学改革研究

随着“百千万工程”的不断推进,乡村地区的基础设施建设、环境美化及文化旅游等方面得到了显著提升。当前,建筑室内设计专业的课程思政教学改革在融入乡村振兴元素方面仍存在不足。一方面,部分教学内容仍侧重于城市设计,对乡村设计的特点和需求关注不够;另一方面,学生对乡村振兴的认识不够深入,缺乏将专业知识与乡村实践相结合的能力。所有可在《公共空间设计》课程中,增加关于乡村改造设计、乡村风貌保护、文化传承等方面的内容,引导学生了解乡村设计的独特性和挑战性。组织学生参与乡村建设项目,结合“百千万工程”突击队项目开展乡村绿道设计、休闲文化广场设计等。通过实地考察、调研和设计实践,让学生深入了解乡村需求,将理论知识与实际应用相结合。鼓励学生与当地村民沟通交流,了解他们的生活习惯

和传统文化,增强设计的针对性和人文关怀。在课程教学中通过讲解乡村建设的成功案例和感人故事,融入思政教育元素,激发学生的爱国情怀和责任感,引导他们将个人发展与国家需要相结合,为乡村振兴贡献自己的力量。

(三) 实施效果分析

通过实施上述教学改革策略,创新教学设计,挖掘、激活、利用各种思想思政元素和乡村实践元素、精确把握课程思政教育教学要点和乡村实践要点,探索有效的、多样化教学方法,建筑室内设计专业的课程思政教学改革将取得显著成效。一是提升学生综合素质。学生不仅掌握了专业技能,还具备了较高的文化素养和社会责任感,能够更好地适应乡村振兴的需求。二是促进乡村发展。学生的设计作品更加贴近乡村实际和村民需求,为乡村建设提供了有力的支持和推动。三是增强社会影响力。通过学生的设计实践和社会服务活动,提升了社会对建筑室内设计专业的认可度和关注度,为专业发展创造了良好的社会氛围。

五、小结

在以乡村振兴背景为宏观指引的建筑室内设计专业培养方案指导下,融入课程思政和乡村实践目标,建筑室内设计专业的思政元素主要基于专业课程的知识点,从乡村振兴宏观战略和实践中挖掘民族精神、服务精神,从建筑室内设计专业发展中挖掘中华优秀传统文化和职业素养,引导学生建立民族自豪感,从实践环节建立团队协作挖掘合作和工匠精神。建筑室内设计专业的思政元素可以通过乡村育人、示范育人、环境育人、基地育人、实践育人等模式来融入,提升立足于课程思政理念培养建筑室内设计专业人才的目标下“课程思政”的教学能力和服务乡村实践能力。

参考文献

- [1]中共中央办公厅、国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见. (2019-08-14)https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2]杨晓丽,刘妹.思政融入OBE教学法在色彩搭配[J].创新创业理论与实践,2021(13):164-167.
- [3]邓莹.“课程思政,知行合一”背景下高校艺术设计专业教学模式研究[J].艺术家,2021(8):62-64.
- [4]何君洁,陈志远.高校艺术类学生思想政治教育实效性创新路径研究——以广东省高校为例[J].文教资料,2017(10):152-154.
- [5]王雪.艺术专业大学生思想政治教育的现状及对策研究[J].戏剧之家,2019(1):203.
- [6]苏冰星.思想政治教育工作推进在艺术设计类专业中的研究[J].大学教育,2016(7):78-79.
- [7]安静.德育在艺术设计课程中的实践[J].艺术科技,2015(11):284.
- [8]韦绍兰,王金叶,吕华鲜,黄华.漓江沿岸大圩特色小镇旅游资源保护性开发研究[J].河北旅游职业学院学报,2013(4):14-18.
- [9]刘莹.云南滇西特色小镇规划设计研究[D].昆明理工大学,2013.
- [10]孙莉.思政教育视野下高职教育助力乡村振兴战略实施的路径研究[J].教育与职业,2020(11):50-54.
- [11]张熹.乡村振兴战略下设计教学课程思政改革探析——以昆明理工大学乡土景观课程教学改革为例[J].艺术教育,2022(7):253-256.
- [12]邹维江.乡村振兴背景下地方民族高校环境设计专业课程思政实施路径研究[J].黑龙江教育,2023(5):19-21.
- [13]牟冰宇,任震宇,蔡荆.乡村振兴背景下高职院校环境艺术设计专业课程思政路径探析——以乡村景观规划设计课程模块为例[J].智慧农业导刊.2021(8):64-67.
- [14]王汉定,王思敏.推进乡村文化建设,助力乡村振兴[J].江西广播电视大学学报,2019(4):60-63.
- [15]刘孙渊,吴秋迪,向苡心.乡村职业教育的多元参与实践样态:乡村振兴战略推进的视角审视[J].终身教育研究,2019(6):35-43.